



ANEXO XXIX

Cuerpo Ejecutivo, Escala de Ayudantes Facultativos, Técnicos en Educación Infantil.

Programa de materias comunes.

1. La Constitución Española de 1978: estructura, contenido y principios que la informan. Los derechos fundamentales y sus garantías. La Corona. Las Cortes Generales. El Poder Judicial. El Tribunal Constitucional. El Defensor del Pueblo.
2. La organización territorial del Estado. Gobierno de la Nación y Administración General del Estado. Comunidades Autónomas. Administración Local. Las relaciones entre los entes territoriales. Especial referencia a la comarcalización de Aragón.
3. El Estatuto de Autonomía de Aragón. La organización institucional de la Comunidad Autónoma de Aragón. Las Cortes de Aragón. El Justicia de Aragón.
4. Los órganos de gobierno y administración de la Comunidad Autónoma de Aragón. El Presidente y el Gobierno de Aragón. Los Consejeros. La Administración Pública de la Comunidad Autónoma. La estructura administrativa. El Sector Público de la Comunidad Autónoma de Aragón. La Administración consultiva: el Consejo de Estado y el Consejo Consultivo de Aragón.
5. La prevención de riesgos laborales: derechos y obligaciones en materia de seguridad y salud en el trabajo.

Programa de materias específicas.

1. Las Escuelas de Educación Infantil del Gobierno de Aragón. Organización y funcionamiento. Normativa que les afecta.
2. La Educación Infantil: principios generales, fines y objetivos. Organización de los contenidos educativos. Áreas de la etapa de Educación Infantil. El currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.
3. La autonomía pedagógica de los centros educativos de Educación Infantil. Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto educativo y un Proyecto curricular.
4. Programación didáctica y de aula en el primer ciclo de Educación Infantil. Componentes básicos de ambas. Recursos para la Educación Infantil, medios didácticos y tecnológicos.
5. Requisitos mínimos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil. Organización del ambiente escolar. Espacios, materiales y tiempos.
6. La evaluación en la Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Carácter de la evaluación. Desarrollo del proceso de evaluación.
7. Aportaciones históricas que definen las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la Educación infantil. Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de la Educación Infantil.
8. Relaciones afectivas madre-hijo. El apego. Influencia sobre la adquisición de aprendizajes.
9. El desarrollo cognitivo de 0 a 3 años. El periodo sensorio motor.
10. El clima de seguridad emocional. Periodo de adaptación. Orientaciones y planificación.
11. Desarrollo afectivo del niño de 0 a 3 años.
12. Principales factores que intervienen en el desarrollo infantil.
13. El papel del Técnico en Educación Infantil en las Escuelas de Educación Infantil del Gobierno de Aragón: funciones, habilidades, competencias y actitudes. La intervención educativa. La relación y coordinación con las familias.
14. El desarrollo del lenguaje y la comunicación verbal en el primer ciclo de Educación Infantil. Prevención y alteraciones.
15. La literatura infantil.
16. El desarrollo de la creatividad en la Educación Infantil.
17. El juego y el desarrollo infantil en su dimensión afectiva, social, cognitiva sensorial y motora. El juego como recurso didáctico.
18. Utilización y valoración de las tecnologías de la información y comunicación como recurso en el primer ciclo de la Educación infantil. Los recursos tecnológicos y audiovisuales. La influencia de la imagen en el niño.



19. Detección del maltrato infantil. Intervención educativa en los niños que sufren maltrato infantil.
20. Relaciones e interacción familia-escuela.
21. La expresión rítmica musical en el niño 0-3 años.
22. El papel del adulto en el desarrollo del niño. La interacción.
23. Atención a la diversidad, inclusión y compensación de desigualdades en el primer ciclo de la Educación Infantil. Necesidades educativas más frecuentes.
24. Detección, evaluación y orientación en la Educación Infantil del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). Función del educador. El trabajo con las familias. Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana y con otros servicios externos al centro. Funciones del EOAT en las Escuelas Infantiles del Gobierno de Aragón.
25. La expresión gestual y corporal en la Educación Infantil.
26. La expresión plástica y artística en Educación Infantil. El lenguaje icónico de la Educación Infantil.
27. Alimentación y nutrición infantil. Influencia en el desarrollo del niño. Actitudes ante la comida. Problemas que puedan plantearse. Posibilidades educativas del comedor.
28. Prevención de riesgos relacionados con la salud y la seguridad infantil. Vacunación e higiene infantil. El papel del educador en la prevención de riesgos.
29. Desarrollo psicomotor de 0 a 3 años. Intervención educativa y estimulación temprana.
30. El desarrollo social en Educación Infantil.