

Asesoría técnica para el proyecto “Aragón Incluye”

Alessandro Gentile (Universidad de Zaragoza)

Albert Julià (Universidad de Barcelona)

ESTRUCTURA

- Resumen ejecutivo
- Introducción
- Metodología
- Evaluación de Impacto
- Evolución del GT
- Conclusiones

INFORME FINAL DEL PROYECTO “ARAGÓN INCLUYE”

**Evaluación de impacto a través de metodología de
ensayo controlado aleatorio (RCT)**

Marzo 2024

Alessandro Gentile (Universidad de Zaragoza)

Albert Juliá (Universidad de Barcelona)



ESTRUCTURA

- Introducción
- Líneas básicas para un sistema público de inclusión social
- Valoraciones e incidencias del proyecto
- Conclusiones y recomendaciones

GUÍA DE APLICACIÓN DE PROYECTOS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN BASE AL PROYECTO PILOTO “ARAGÓN INCLUYE”

Valoraciones profesionales sobre el desarrollo del proyecto “Aragón Incluye” y recomendaciones para un sistema público de inclusión social

Marzo 2024

Alessandro Gentile (Universidad de Zaragoza)

Albert Julià (Universidad de Barcelona)

Heterogeneidad de los efectos. Impacto según perfiles

		Competencias digitales		Escala Empleabilidad		Autoestima		Satisfacción con la vida	
		Efecto	Sig.	Efecto	Sig.	Efecto	Sig.	Efecto	Sig.
Nivel competencias digitales	Básico	32,5	***	3,5	*	1,3	***	0,17	
	Intermedio	25,3	***	1,6		-0,2		0,05	
	Avanzado	21,5	***	3,0		0,2		0,35	
Grupo	SOC	25,4	***	3,4		1,1	**	0,21	
	LAB	30,6	***	2,8	*	0,5		0,15	
Sexo	Masculino	26,6	***	1,4		0,6		0,26	
	Femenino	29,1	***	3,7	**	0,8	**	0,15	
Edad	18-34 años	26,5	***	3,2		0,2		-0,05	
	35-49 años	29,7	***	4,2	**	1,2	***	0,24	
	50-65 años	29,0	***	0,6		0,6		0,33	
País Origen	Fuera de España	28,0	***	3,1	*	0,8	**	0,19	
	España	29,5	***	3,0		0,6		0,13	
Nacionalidad	No Española	27,8	***	3,3	*	0,8	**	0,20	
	Española	29,3	***	2,8		0,6		0,13	
Tipo Hogar	Unipersonal	28,5	***	-1,3		0,6		-0,17	
	2 o + adultos	25,9	***	2,8		0,2		0,16	
	2 o + adultos con niños	31,4	***	4,4	**	0,3		0,20	
	Monoparental	24,4	***	6,0	*	2,4	***	0,27	
	Otros	33,1	***	-1,9		0,9		0,48	
Pobreza	Sí	28,9	***	2,6	*	0,8	***	0,19	
	No	23,1	***	4,3		-0,4		-0,15	
Estudios	Sin estudios	26,0	***	2,2		-0,2		-0,25	
	Primaria	30,1	***	4,3	*	1,0	*	0,23	
	1er C.Secundaria o similar	30,1	***	0,3		1,3	**	0,23	
	2do C.Secundaria y post-secundaria no superior	26,9	***	2,8		0,7		0,36	
	Superior	20,2	***	-0,1		0,3		0,62	
Dependencia/Discapacidad	Sí	25,2	***	6,0		2,9	**	0,57	
	No	28,8	***	3,0	**	0,6	*	0,15	

Nivel de significación estadística: *** <0,001; ** <0,01; * <0,05.

Heterogeneidad de los efectos: COMPETENCIAS DIGITALES

Mayor efecto en:

- **Menor nivel de competencias digitales de partida**
- **Itinerario Laboral**
- **Mujeres**
- **Las personas de más de 35 años**
- **Las personas en hogares con niños a cargo, y que no son monoparentales**
- **Las personas con niveles de estudios bajos pero que han finalizado la primaria como mínimo**
- **No dependientes o no discapacidad**

Mejoras destacables en participantes:

- de **35 a 49 años** (efecto de 4,2 puntos de la escala de empleabilidad entre GT y GC),
- procedentes de **hogares con menores** (sobre todo las **monoparentales** que llegan a 6 puntos)
- con un **nivel educativo de primaria** (efecto de 4,3 puntos entre GT y GC).

Mejoras destacables en participantes:

- de **familias monoparentales**, con ventaja de 2,4 puntos del GT respecto al GC.
- con **dependencia y/o discapacidad**, con ventaja de 2,9 puntos de la escala Rosenberg del GT respecto al GC

CONCLUSIONES

- Impactos substantivos en la mejora de competencias digitales
- Resultados significativos, de menor magnitud, en la mejora de la empleabilidad
- Mejora del nivel de autoestima de los participantes del GT, pero sin mejoras significativas en el nivel de satisfacción con la vida

ESTUDIO CUALITATIVO

- Afianzamiento del vínculo con las entidades de la Red
- Establecimiento/refuerzo de relaciones de apoyo mutuo entre usuarios
- Renovado protagonismo de las entidades de la Red

RECOMENDACIONES TÉCNICAS

- Favorecer inclusión de participantes nuevos
- Orientar los incentivos a la reducción de la brecha digital
- Intervención según las circunstancias vitales cambiantes de cada participante
- Reversibilidad en la adscripción de los itinerarios (social y socio-laboral)

RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS: “¡Primero la inclusión!”

- **ADAPTAR Y ACOMPAÑAR:** “No funciona hacer lo mismo con todos porque cada situación es un mundo”
- **INTENSIDAD Y FLEXIBILIDAD:** “Trabajar con un cronograma flexible y reglas claras desde el principio”; “vamos despacio porque vamos lejos”
- **COORDINACIÓN COMO APUESTA DE FUTURO:** “Entre entidades de la red y entre niveles de gestión y competencias: administración, entidades sociales y universidad”
- **RETOS PENDIENTES:**
 - 1) Encontrar un equilibrio entre rigidez formal y AICP
 - 2) Conyugar intervención con investigación

ALESSANDRO GENTILE

agentile@unizar.es



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza



¡MUCHAS GRACIAS!