



Segundo ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial (código de la convocatoria 240091), convocadas por Resolución de 25 de octubre de 2024, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.

Fecha de 15 de noviembre de 2025.

TIEMPO DURACION: 50 minutos.

LA PRUEBA CONSTA DE 30 PREGUNTAS (1 a 30) MÁS 5 DE RESERVA (31 a 35).

ATENCIÓN

- 1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene **cuatro opciones** de respuesta, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.
- 2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa



1.- Daniela es una alumna con grandes necesidades de apoyo, tiene parálisis cerebral y presenta disfagia. A veces tiende a morder la cuchara. A la hora de ayudarle a comer:

A. Me aseguraré de facilitarle una posición cómoda, lo más recostada posible. Me situaré a su altura, en frente de ella o a su lado para poder comunicarnos. Le anticiparé lo que va a comer dándole a elegir en la medida de lo posible, asegurándome lo que puede y no puede comer. Comprobaré la temperatura de su comida. Si muerde la cuchara esperaré a que la suelte, respetando sus tiempos. Le ofreceré agua durante la comida y al final. Antes de ofrecerle más comida, observaré si tiene la boca vacía. La integraré en la conversación durante la comida.

B. Me aseguraré de facilitarle una posición cómoda, pero a la vez segura. Me situaré a su altura, en frente de ella o a su lado para poder comunicarnos. Le anticiparé lo que va a comer dándole a elegir en la medida de lo posible, asegurándome lo que puede y no puede comer. Le mezclaré los platos que va a comer para acortar el tiempo de la comida. Comprobaré la temperatura de su comida. Si muerde la cuchara esperaré a que la suelte, respetando sus tiempos. Le ofreceré agua durante la comida y al final. Antes de ofrecerle más comida, observaré si tiene la boca vacía. La integraré en la conversación durante la comida.

C. Me aseguraré de facilitarle una posición cómoda, pero a la vez segura. Me situaré a su altura, en frente de ella o a su lado para poder comunicarnos. Le anticiparé lo que va a comer dándole a elegir en la medida de lo posible, asegurándome lo que puede y no puede comer. Comprobaré la temperatura de su comida. Si muerde la cuchara esperaré a que la suelte, respetando sus tiempos. Le ofreceré agua durante la comida y al final. Antes de ofrecerle más comida, observaré si tiene la boca vacía. La integraré en la conversación durante la comida.

D. Me aseguraré de facilitarle una posición cómoda. Me situaré a una mayor altura que ella, favoreciendo su hiperextensión y facilitándole así la deglución. Le anticiparé lo que va a comer dándole a elegir en la medida de lo posible, asegurándome lo que puede y no puede comer. Comprobaré la temperatura de su comida. Si muerde la cuchara esperaré a que la suelte, respetando sus tiempos. Le ofreceré agua durante la comida y al final. Antes de ofrecerle más comida, observaré si tiene la boca vacía. La integraré en la conversación durante la comida.

2.- En caso de tener un alumno con dieta enteral debemos recordar que:

A. Las gastrostomías son reversibles. Es necesario seguir cuidando la higiene oral y bucal. Es fundamental mantener la estimulación oral y estimulación basal con olores, ofreciendo anticipación a la hora de comer.

B. Las gastrostomías son irreversibles. Es necesario seguir cuidando la higiene oral y bucal. Es fundamental mantener la estimulación oral y estimulación basal con olores, ofreciendo anticipación a la hora de comer.

C. Las gastrostomías son reversibles. Es necesario seguir cuidando la higiene oral y bucal. Se debe evitar la estimulación oral y estimulación basal con olores. Es fundamental la anticipación a la hora de comer.



D. Las gastrostomías son irreversibles. Es necesario seguir cuidando la higiene oral y bucal. Se debe evitar la estimulación oral y estimulación basal con olores. Es fundamental la anticipación a la hora de comer.

3.- Desde un aula de EBO 2 de un colegio de educación especial, se plantea ir a una cafetería a almorzar. Dicha aula cuenta con 3 alumnos con discapacidad física usuarios de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC) y 3 alumnos con autismo y discapacidad intelectual asociada. Qué actuación consideras más adecuada:

A. Prepararemos la visita, la anticipación de la misma y las habilidades sociales y comunicativas asociadas a la salida. El día de la salida prepararé una mochila con ropa de cambio, acompañaré al alumnado en el desplazamiento garantizando su seguridad y ayudaré a pedir en la cafetería lo que han decidido en clase. Igualmente llevaré la comida y bebida a la mesa y mediaré para que todos se coman el almuerzo que se han pedido en este nuevo entorno.

B. Prepararemos la visita, la anticipación de la misma y las habilidades sociales y comunicativas asociadas a la salida. Prepararemos todo lo que vayamos a necesitar y acompañaremos a nuestro alumnado para que disfrute de ese tiempo compartido. Mediamos para promover al máximo su participación, apoyándoles para que pidan lo que deseen utilizando sus SAAC, que lleven su almuerzo a la mesa, que paguen, que interaccionen entre ellos, etc.

C. Prepararemos la visita, la anticipación de la misma y las habilidades sociales y comunicativas asociadas a la salida. Prepararemos todo lo necesario y acompañaremos al alumnado hasta la cafetería para que disfrute de ese tiempo compartido. Allí pediré, pagaré y se lo acercaré a la mesa con el fin de ajustarnos al tiempo planificado y para que el momento sea más adaptativo. Apoyaremos a nuestro alumnado en lo que necesiten mientras almuerzan, mediando y haciendo que disfruten de este tiempo de ocio compartido.

D. Prepararemos la visita, la anticipación de la misma y las habilidades sociales y comunicativas asociadas a la salida. Una vez analizada la cafetería y las necesidades de apoyo de nuestra clase, se valora que la actividad no es accesible para uno de los alumnos. Con el fin de asegurar la participación del resto de sus compañeros, se decide que dicho alumno no vaya a la salida, y permanezca en el aula con el apoyo de la Auxiliar de Educación Especial y su Maestra de Audición y Lenguaje. Durante ese rato, se trabajará con el alumno las habilidades sociales, haciendo un role playing de una cafetería, con el fin de ofrecerle una oportunidad al alumno de representar la misma situación que están viviendo sus compañeros.

4.- A la hora de realizar programas de habilidades de la vida diaria con alumnos sordociegos, con necesidades de apoyo extensas, debemos tener en cuenta una serie de pautas. Señale la incorrecta:

A. Los programas se deben centrar en el aprendizaje de actividades completas, es decir, lo que deben realizar desde el inicio de la tarea hasta la finalización de la misma, con el fin de obtener un conocimiento global de la actividad.



- B. Es necesario que el entrenamiento se realice en el momento del día en que el alumno hace la actividad, así como en el lugar real donde debe ejecutarse la tarea, para que tenga un sentido y sea más fácil aprenderla.
- C. Los programas se deben centrar en el aprendizaje de actividades secuenciadas en el tiempo. Comenzaremos realizando con el alumno únicamente el primer paso de la actividad, con el fin de no agobiar al alumno con una información excesiva.
- D. La repetición de la actividad en el mismo orden es fundamental.

5.- Bruno se desplaza en silla de ruedas. No tiene lenguaje oral y utiliza un Step by Step para comunicarse. Como Auxiliar de Educación Especial de Bruno, tiene que acompañarle durante la celebración en el aula del cumpleaños de una compañera. Ante esta situación:

- A. Me acercaré a Bruno y le preguntaré si quiere felicitar a su compañera y cantar el cumpleaños feliz al igual que sus compañeros. Esperaré a que me conteste; si me dice que sí gestualmente, grabaré junto a él en su Step by Step lo que acordemos. Le animaré a cantar junto al resto de compañeros fomentando su participación y mediaré para que disfrute al máximo durante la celebración.
- B. Me acercaré a Bruno, cogeré su Step by Step y grabaré sola el cumpleaños feliz para que lo cante junto al resto de sus compañeros. Cuando vayan a cantar le animaré a pulsar el Step by Step, en caso de que no lo haga, para que pueda participar, cogeré su mano y haré que pulse el Step by Step para que cante el cumpleaños feliz al mismo tiempo que sus compañeros, fomentando la inclusión y participación.
- C. Me acercaré a Bruno, cogeré sus manos y cantaré el cumpleaños feliz moviéndoselas para que se sienta incluido y disfrute de la celebración junto al resto de compañeros. Le llevaré hasta su compañera y le felicitaré de su parte. Posteriormente le ayudaré fomentando su autonomía a través del apoyo activo a comer la tarta de cumpleaños. Mediaré en todo momento para que disfrute al máximo de la celebración.
- D. Me acercaré a Bruno y le preguntaré si quiere felicitar a su compañera y cantar el cumpleaños feliz al igual que sus compañeros. Esperaré a que me conteste, si me dice que sí, me saldré fuera del aula sola para grabar el cumpleaños feliz, para evitar posibles ruidos. Una vez grabado, me acercaré a él, le daré el Step by Step y le animaré a cantar junto al resto de compañeros fomentando su participación. Mediaré en todo momento para que disfrute al máximo de la celebración.

6.- Un alumno lleva habitualmente zapatillas deportivas con cordones y suele llevarlos desatados, ya que todavía no ha aprendido a atárselos. Ante esta situación:

- A. Animaremos a la familia a que le compren zapatillas deportivas sin cordones para evitar caídas, ya que debemos pensar siempre en la seguridad del alumno.
- B. Pensaremos en un plan de aprendizaje estableciendo como meta que aprenda a atarse los cordones. Para ello secuenciaremos la tarea por pasos, pensaremos los diferentes niveles de apoyo adecuados para cada uno de los pasos según sus necesidades y recogeremos cómo vamos a dar dichos apoyos. Analizaremos cuáles son los reforzadores que funcionan con el alumno, ofreciendo diversidad de los mismos.



C. Pensaremos en un plan de aprendizaje estableciendo como meta que aprenda a atarse los cordones. Determinaremos quién será la persona responsable del desarrollo del mismo y en qué momentos del día y con qué frecuencia se van a realizar. Utilizaremos siempre y durante toda la actividad el nivel de apoyo "Guiar", ya que es el nivel de mayor apoyo, para que obtenga resultados positivos, de manera que le sirva como refuerzo.

D. Le abrocharé los cordones cada vez que se los vea sueltos con el fin de evitar posibles caídas. Fomentaré su participación haciendo que esté vinculado mientras realizo la actividad. Puesto que considero que esas zapatillas son sus zapatillas favoritas, no le pediré a la familia que se las cambie, pero le sugeriré que sería conveniente que en casa empezasen a enseñarle a atarse los cordones, ofreciéndoles materiales que les puedan servir de ayuda para el proceso.

7.- Julia es una alumna de TVA, presenta distrofia muscular, es hipertónica y no tiene movilidad de brazos ni de piernas. No tiene control cefálico. Tiene lenguaje oral. No tiene control de esfínteres, utiliza pañal, pero nota si está mojada. A Julia le da miedo utilizar la grúa a la hora de tumbarse en la camilla para realizar el cambio de pañal, ya que siente vértigos porque comenta que se le mueve mucho la cabeza y prefiere pasar con apoyo de dos personas a través de Kinhaesthetics. Si Julia le pide que la acompañe al baño:

A. Utilizaré la grúa, ya que es la manera más segura. Le animaré y le diré que no tiene que tener miedo por eso, que tiene que ser valiente.

B. Buscaré a la compañera que apoya a Julia con más frecuencia para que me ayude a realizar el paso a la camilla tal y como a Julia le gusta, asegurándome de que dicha transferencia sea segura y satisfactoria para Julia. Durante todo el proceso, haremos que Julia participe, comentando con ella los pasos que vamos haciendo, preguntándole cómo se siente más cómoda.

C. Utilizaré la grúa para realizar el cambio, le daré seguridad a Julia y haré todo el proceso muy rápido para que Julia sufra lo menos posible. Le hablaré mucho y haré que ella participe durante todo el proceso, hablando y distrayéndola de manera que no pase miedo.

D. Buscaré a una compañera para que me ayude a realizar el paso a la camilla sin utilizar la grúa, aunque no lo hayamos hecho nunca. Julia me lo ha pedido y debo confiar únicamente en ella, así como potenciar su autodeterminación a la hora de elegir el apoyo para ir al baño. Confiaré en las explicaciones que Julia me vaya dando sobre lo que tenemos que hacer. Así, Julia realizará la transferencia como ella quiere, potenciando al máximo su participación durante toda la acción. De este modo, Julia se sentirá tranquila y feliz.

8.- Yussef es una persona con grandes necesidades de apoyo. Tiene sordoceguera y discapacidad física e intelectual. Se ha observado que durante el almuerzo con sus compañeros se encuentra desvinculado mucho tiempo ya que almuerza poco y muy rápido. Se plantea un plan de aprendizaje para Yussef durante este tiempo que consiste en que prepare su almuerzo, un batido de



frutas. ¿Cómo apoyará a Yussef durante esta actividad, como auxiliar de educación especial?:

A. Le anticiparemos lo que vamos a hacer, estableciendo una secuencia de pictos. Le iremos mostrando cada picto, contándole los materiales que va tener que utilizar y explicándole los diferentes pasos que tiene que hacer. Le daremos a elegir de qué sabor quiere su batido mostrándole pictogramas con distintas frutas, y le animaremos a seleccionarlás, cogiendo el picto o señalándolo. Finalmente iremos apoyando a Yussef en la elaboración de su batido siguiendo el plan establecido.

B. Le diremos a Yussef que hoy va a preparar un batido de frutas, le mostraremos los ingredientes que va a necesitar, así como los materiales. Iremos apoyándole durante la actividad, haremos que coja el cuchillo, corte las frutas, las meta en el bol, coja la leche, la abra y la eche sobre las frutas. Posteriormente, le ayudaremos a coger la batidora y batiremos juntos las frutas hasta que el batido esté listo para comer. Cuando termine le diremos que lo ha hecho genial. Posteriormente le ayudaremos a sacar su almuerzo de la mochila y se lo daremos como todos los días.

C. Le anticiparemos lo que vamos a hacer, mostrándole los ingredientes que va a necesitar, dándole a elegir las frutas que quiere echar, ayudándole a tocarlas, animándole a olerlas. Igualmente le mostraremos qué utensilios adaptados va a utilizar: batidora, bol... le animaremos a tocarlos, explorarlos. Finalmente iremos apoyando a Yussef en la elaboración de su batido siguiendo el plan establecido.

D. Le anticiparemos a Yussef oralmente lo que vamos a hacer y le daremos una explicación amplia de toda la actividad para que sepa qué pasos tiene que hacer. Conforme le vayamos ayudando a preparar su batido, le iremos dando explicaciones verbales de cómo hacerlo, utilizando un tono elevado para potenciar su atención y vinculación en la actividad. Iremos guiando sus manos durante todos los pasos hasta terminar el batido. Le reforzaremos y le daremos el batido para almorzar.

9.- Sofía es una chica que cursa EBO en un colegio de educación especial. Se desplaza en silla de ruedas de manera no autónoma, tiene tetraparesia espástica. No tiene lenguaje oral, dice "sí" pestañeando, y utiliza un Step by Step para comunicarse. Como auxiliar de educación especial de Sofía, cuál sería su actuación cuando la niña llega a clase por la mañana:

A. Le diré buenos días, le daré muchos besos y le diré que está guapísima. Le ayudaré a quitarse su chaqueta y la colgaré en la percha. Sacaré su almuerzo y su agenda de la mochila. Le diré lo que tiene para almorzar y dejaré todo bien ordenado para que no se pierda nada. Le dejaré su Step by Step en la mesa para que lo tenga preparado y pueda participar cuando empiecen las rutinas del aula.

B. Le diré buenos días y le preguntaré si quiere que le ayude a quitarse su chaqueta y colgarla en la percha. Esperaré a que me responda. Cuando me diga que sí, le ayudaré a quitársela y guiaré su mano para que la cuelgue en la percha. Luego le preguntaré si quiere que le ayude a sacar sus cosas de la mochila y dejarlas en su sitio. Cuando me diga que sí, le acercaré su mochila, guiaré su mano para que pueda llegar a coger sus cosas y le acercaré la cesta para que las deje cuando ella esté preparada para hacerlo. Igualmente, si así quiere, guiaré su mano para que pueda



Instituto Aragonés de Administración Pública

coger su Step by Step, y le ayudaré a dejarlo a su alcance para que pueda ir saludando a sus compañeros.

C. Llevaré a Sofía hasta su sitio, le quitaré la chaqueta para que no pase calor y sacaré todas las cosas que lleva en su mochila, ordenándolas. Sacaré el Step by Step de Sofía y lo dejaré en la bandeja donde deja sus cosas para que la profesora sepa dónde está y pueda utilizarlo con Sofía cuando vayan a empezar la clase. Mientras espero a que vengan el resto de compañeros de Sofía, le contaré lo que hice ayer para que así esté entretenida y vayamos estableciendo una relación vincular positiva, lo que ayudará a Sofía a sentirse más segura conmigo.

D. Le diré buenos días, le preguntaré si quiere que le acompañe hasta su sitio, le daré tiempo de respuesta y si me dice que sí, le acompañaré hasta allí. Ahí le sacaré las cosas de la mochila, se las pondré en la mesa y cogeré su mano para hacer que las coja y las vaya dejando en su sitio. Le quitaré la chaqueta y la guardaré bien doblada en la mochila para que no se pierda ni se quede en el aula. Le preguntaré si quiere contarme algo mientras esperamos. Si quiere, sacaré su Step by Step, cogeré su mano y haré que lo pulse y así vamos escuchando lo que ha traído grabado de su casa.

10.- Usted como Auxiliar de Educación Especial de un centro preferente para alumnado con discapacidad física, va a colaborar en una excursión al zoológico con los alumnos de su aula, desarrollándose allí toda la jornada. ¿Cómo realizará el apoyo a su alumnado, atendiendo a una buena práctica profesional?:

A. Priorizaremos la actividad programada por la tutora en el zoológico y al finalizar, procederemos a darles de comer y realizar el aseo que sea necesario.

B. Deberemos asegurar la participación, así como el bienestar físico de nuestro alumnado. Para ello contaremos previamente con la información organizativa y realizaremos los cambios posturales y de aseo necesarios, sin interferir en la actividad en la medida de lo posible, y contando siempre con la participación activa de nuestros alumnos y alumnas.

C. Deberemos abandonar la actividad, puesto que el bienestar físico de nuestro alumnado es prioritario, así podremos realizar los cambios posturales, de aseo y alimentación que requieran dichos alumnos y alumnas.

D. Seremos previsores y realizaremos siempre los cambios posturales, el aseo y la alimentación nada más llegar al zoológico, antes de empezar la actividad, para no interferir en el desarrollo de la misma.

11.- Rocío es una niña con lesión medular, presenta una vejiga neurógena, lo que le impide realizar una micción voluntaria de forma eficaz. Con el fin de favorecer el vaciamiento de la vejiga, se aplica una técnica manual consistente en ejercer presión con la palma de la mano sobre el abdomen bajo para facilitar la expulsión de la orina mediante compresión directa de la vejiga. ¿A qué técnica nos estamos refiriendo?

A. Maniobra de Leopold.

B. Maniobra de Rautek.



- C. Maniobra de Credé
- D. Maniobra de Valsalva

12.- Pablo es un chico que presenta sordoceguera con restos visuales y auditivos, utiliza gafas e implante coclear que tiende a quitarse cuando quiere desconectarse. Presenta desafíos en la movilidad de sus miembros inferiores, se desplaza en silla de ruedas de forma no autónoma. Le encanta coger objetos, llevárselos a la boca y lanzarlos. Tiene disfagia, come texturizado y bebe agua con espesante. Le encanta comer, le gusta todo y suele comerse todo el plato. Como apoyo de Pablo en el comedor, cómo sería su actuación como Auxiliar de Educación Especial:

A. Saludaré a Pablo cuando llegue, le quitaré las gafas y el implante para ir al comedor, ya que se las suele quitar y pueden perderse. Le llevaré hasta su sitio, le mostraré que ya está en su mesa y los utensilios que tiene. Le iré anticipando en cada plato lo que tiene para comer haciendo que lo huela y lo pruebe. Le animaré a coger y cargar la cuchara y que se la lleve a la boca, guiando su acción si fuese necesario. Le daré a elegir si quiere beber agua o prefiere comer, para potenciar su autodeterminación. Poco a poco iré retirando los apoyos según vaya viendo los progresos que realice Pablo en el comedor.

B. Saludaré a Pablo cuando llegue, me aseguraré de que lleva puestos tanto las gafas como el implante, le anticiparé que vamos al comedor, le acompañaré hasta su sitio y le guiaré sus manos para que sepa que está en su mesa y dónde tiene cada utensilio que va a necesitar. Le anticiparé en cada plato lo que tiene para comer, haciendo que lo huela y lo pruebe. Luego le iré dando de comer cucharada a cucharada, respetando sus tiempos, dándole a elegir si quiere beber agua o comer. Le mantendré alejado de la mesa, para evitar que pueda coger el plato o el vaso y tirarlo al suelo. Le diré cuando ha terminado un plato, y le anticiparé que pasamos al siguiente. Reforzaré cada vez que trague la comida, reservando un reforzador mayor para cuando se haya terminado todo el plato.

C. Saludaré a Pablo cuando llegue, le quitaré las gafas y el implante para ir al comedor, ya que se las suele quitar y pueden perderse. Le acompañaré al comedor, hasta su sitio. Allí frenaré su silla y me iré a por sus platos. Los dejaré alejados de Pablo, por si los tira. Le iré dando cucharada a cucharada toda la comida, situándome a su altura, respetando sus tiempos, etc. Entre plato y plato le daré abrazos y haré cosquillas para reforzar el vínculo entre nosotros y así Pablo comerá mejor y con más ganas. Cuando termine de comer le daré un vaso de agua con espesante, le limpiaré bien la cara, le diré que ya ha terminado y le acompañaré hasta su clase despidiéndome de él antes de irme.

D. Saludaré a Pablo cuando llegue, me aseguraré de que lleva puestas tanto las gafas como el implante, le anticiparé que vamos al comedor, le acompañaré hasta su sitio y le guiaré sus manos para que sepa que está en su mesa y dónde tiene cada utensilio que va a necesitar. Le anticiparé en cada plato lo que tiene para comer, haciendo que lo huela y lo pruebe. Después le animaré a coger la cuchara, que la cargue de comida y/o bebida, según le apetezca y que se la lleve a la boca, estando pendiente de la misma, ya que es posible que la lance. En caso de que sea necesario en alguno de los



Instituto Aragonés de Administración
Pública

pasos, guiaré su acción, retirando poco a poco dicho apoyo. Reforzaré cada vez que se lleve la cuchara a la boca o vaya mejorando en el proceso. Le diré cuándo ha terminado un plato y cuándo vamos a pasar al siguiente, así como cuando haya terminado de comer y nos vayamos a ir del comedor.

13.- Mateo es un alumno que se desplaza en silla de ruedas eléctrica y hemos de realizar ciertos cambios posturales. Si utilizamos el apoyo activo, ¿qué pasos deberemos seguir?:

A. Mantener una posición corporal alineada y cómoda. Implementar programas de manejo postural. No fomentar el uso de dispositivos de apoyo (bipedestadores) y colaborar con la familia y su red de apoyo para involucrar a familia y amigos en el proceso de apoyo activo.

B. Para realizar un correcto apoyo activo en los cambios posturales de Mateo deberemos realizar una guía visual informando de los pasos a seguir y él deberá ser el responsable de realizar dichos cambios, Mateo utilizará la basculación de su silla eléctrica buscando la posición correcta en la que él se encuentra cómodo, y realizará todos los cambios incluidos en su guía personalizada.

C. Para realizar un correcto apoyo activo en los cambios posturales de Mateo, no deberemos realizar una guía visual informando de los pasos a seguir y él deberá ser el responsable de realizar dichos cambios, Mateo utilizará la basculación de su silla eléctrica buscando la posición correcta en la que él se encuentra cómodo y realizará todos los cambios incluidos en su guía personalizada.

D. Mantener una posición corporal alineada y cómoda. Implementar programas de manejo postural. Fomentar el uso de dispositivos de apoyo (bipedestadores). Promover el juego y la interacción, fomentar las actividades en un entorno amigable, contar con los recursos materiales y personales adecuados, establecer actividades con iguales y con adultos de referencia. Es también muy importante colaborar con la familia y su red de apoyo para involucrarles en el proceso de apoyo activo.

14.- Andrea es una niña diagnosticada de trastorno del espectro autista que a la hora del recreo solo quiere jugar con sus peluches... desde el aula para facilitarle que tenga más oportunidades de ocio y relación social con iguales o profesionales, se ha elaborado una plantilla de elección para ofrecerle otras opciones, también de su agrado, y que pueda compartir esos momentos lúdicos. ¿Cómo será la intervención de la Auxiliar de educación especial desde el enfoque de la PCP?:

A. Es su tiempo de ocio y puede invertirlo como quiera.

B. No forma parte de mis tareas entretenerla en el patio.

C. El patio de recreo es un lugar donde a partir del juego, se debe poder explorar y desarrollar el aprendizaje. Como profesional, deberé de mediar con ella para establecer un vínculo y ofrecerle oportunidades de comunicación con otras compañeras y compañeros.

D. Es su única forma de regularse.



15.- Carlos es un chico con grandes necesidades de apoyo que presenta disfasia. El momento de la alimentación es todo un reto que le genera gran ansiedad. Como persona de apoyo, ¿cómo debería ser mi intervención?:

- A. Me pongo nerviosa, propongo que le dé otra compañera, ya que creo que mi intervención por falta de experiencia podría perjudicarle.
- B. Le hago saber que es complicado darle de comer con el menú de hoy y que debería haber traído la comida de casa.
- C. Le doy agua de poco en poco para que le facilite tragar.
- D. Tengo presente cuál es su posicionamiento y el mío, le hablo con tranquilidad y le explico que lo haremos fenomenal, me aseguro de que la textura sea la adecuada, los utensilios los que le faciliten la ingesta y que los dos tenemos que estar relajados e invertir el tiempo preciso para no cansarse.

16.- Martín es un adolescente TEA con un cuadro de ansiedad importante, tiene lenguaje oral, aunque a veces le cuesta entender lo que le estamos demandando. Lleva mal las órdenes directas y los ambientes ruidosos; la tarea que se le presenta en el aula no es de su agrado y le supone más dificultad que otras. Se dirige a nosotras con claridad, nos indica que no quiere hacerla, cambia la expresión facial, entra "en bucle", con preguntas insistentes, y en tono alto, y nos coge de la mano con fuerza; como Auxiliar de educación especial ¿cómo será nuestro apoyo en la prevención en la escalada de la conducta?:

- A. Llamamos a enfermería para que le administren el rescate pautado, tal y como aparece en su informe médico.
- B. Le decimos que ahora toca hacer esa tarea y que la tiene que hacer como el resto de sus compañeros. Es importante que aprenda no que puede salirse con la suya y que debe cumplir el horario, ya que de lo contrario, perdería las rutinas y sería muy complejo ajustar su conducta a las circunstancias del contexto.
- C. A partir de su ciclo conductual y de la tabla de intervención que se ha elaborado entre todos los profesionales que intervenimos con él, le hablamos en tono tranquilo y evitando dar órdenes, le explicamos lo que estamos haciendo sin entrar en su bucle, subtitulando, e intentando que se tranquilice. Podemos ofrecerle cambiar de espacio o de persona hasta que esté listo para terminar la tarea.
- D. Como vemos que la escalada va a más, deberemos dejar la tarea para otro momento.

17.- Juan es un niño de 7 años con TDAH, y DI leve. Tiene buen nivel de comprensión del lenguaje oral, aunque utiliza pocas palabras para expresarse. Es capaz de manifestar sus necesidades básicas y de llamar la atención del adulto con gestos y holofrase. Es colaborador y cariñoso. Entre semana convive en Residencia con otros compañeros y compañeras. Le cuesta el cambio de tareas que a veces manifiesta con intensas rabietas, pero, en este momento, lo que más preocupa es la transición de ir a dormir, y también la calidad del sueño. ¿Cómo será nuestra actuación en ese momento como Auxiliar de Educación Especial?:



Instituto Aragonés de Administración
Pública

- A. Puede quedarse un ratito con los profesionales de turno de noche para cerciorarse de que no está solo, tomando un chocolate que le encanta
- B. Seguiremos el plan establecido sobre higiene del sueño y la rutina a seguir: después del cepillado de dientes, crearemos un ambiente propicio dejaremos solo un punto de luz, leeremos un cuento con tranquilidad y lo acomodaremos con su peluche.
- C. Lo dejaremos un rato en la sala de psicomotricidad en la que está la cama elástica, las pelotas y los aros para que juegue un rato hasta que se canse.
- D. Le ofreceremos ver un rato la tablet con sus dibujos preferidos, quizás así consiga dormirse.

18.- Desde la Junta del barrio donde está ubicado un Colegio de Educación Especial, y varios ordinarios, se ha invitado a los centros y a los comercios, a participar colaborando en las fiestas del barrio que se celebran en septiembre, en un mercadillo que estará situado en el parque. La propuesta que se hace desde la Junta, es que ellos se encargarán de habilitar el mobiliario y distribuir las zonas de ubicación y que los participantes, o bien elaborarán materiales y los venderán a un precio simbólico (colegios) o, en el caso de los comercios, también lo que se venda (sus productos), no podrá superar los 10 euros... Todo lo recaudado se empleará en hacer actividades en la Residencia para mayores del barrio. ¿Cómo será la intervención de la Auxiliar de Educación Especial durante esa jornada?

- A. Mantenerme al margen de la actividad, ya que considero que no entra dentro de mis funciones.
- B. Colaborar con la tutora, si lo solicita.
- C. Intervenir activamente en la mediación comunicativa del alumnado, para favorecer su participación en una actividad comunitaria.
- D. Estar pendiente exclusivamente de las necesidades fisiológicas del alumnado que puedan surgir.

19.- Antonio es un alumno con D.I moderada de 7 años que tiene un rechazo general al menú escolar; de las citadas a continuación, qué estrategia de intervención, por parte de la Auxiliar de Educación especial, resultaría errónea:

- A. Generar un clima agradable y seguro en el momento de la comida
- B. Negociar cantidades mínimas de cada plato que el niño vaya a comer.
- C. Sustituir los alimentos que rechace por otros que sean de su agrado.
- D. Condicionar la toma del segundo plato a una comida mínima del primer plato.

20.- Aroa es una niña con Trastorno de Espectro Autista que solamente admite comida triturada, ningún sólido. El objetivo planteado es el de conseguir la masticación. ¿Que resultaría lo menos recomendado en la intervención como Auxiliar de Educación Especial?

- A. Aumentar el espesor del triturado, introduciendo pequeñas cantidades de comida aplastada con el tenedor de forma progresiva.
- B. Trabajar con productos como yogures con trocitos.



Instituto Aragonés de Administración Pública

C. Intervención multidisciplinar; desensibilización de la zona oral (con apoyo de las maestras de Audición y Lenguaje).

D. Poner trocitos de pan de molde, patatas fritas o cocidas en la muela una vez que nos permita tocarle la zona de la boca.

21.- Se encuentra usted trabajando como Auxiliar de Educación Especial en un centro de educación especial con residencia. Esta semana trabaja en el turno de tarde y hay planificada una salida al supermercado para comprar pan para elaborar los almuerzos del día siguiente. Estando en la zona de la panadería del supermercado, usted le indica a un alumno el pan que van a comprar y acompaña la indicación de que debe dejarlo en el carro de la compra. ¿Qué nivel de apoyo activo le está ofreciendo al alumno?

A. Nivel de Apoyo 4: Mostrar.

B. Nivel de Apoyo 3: Incitar.

C. Nivel de Apoyo 1: Preguntar.

D. Nivel de Apoyo 5: Guiar.

22.- Como Auxiliar de Educación Especial, usted está realizando una transferencia de la camilla a la silla de un alumno junto con una compañera. En un momento dado, para colocar mejor al alumno, realiza un movimiento rápido y brusco del torso con un desplazamiento excesivamente largo y amplio del brazo y siente un fuerte dolor. ¿Qué es lo que tiene que hacer en ese momento?

A. Sigo trabajando para que los alumnos/as estén atendidos y cuando llegue a casa si no se me ha pasado, acudiré a la Mutua de Accidentes, y, en cuanto sea posible, colaboraré para cumplimentar el Anexo de Accidente/Incidente.

B. Sigo trabajando para que los alumnos/as estén atendidos y, cuando llegue a casa, si no se me ha pasado, aviso de que mañana no iré al trabajo.

C. Comunico inmediatamente la situación al director/a del centro y me desplazo a la Mutua de Accidentes y, en cuanto sea posible, colaboraré para cumplimentar el Anexo de Accidente/Incidente.

D. Lo comunico a mis compañeros/as, y luego me voy a casa porque tengo dolor y, en cuanto sea posible, colaboraré para cumplimentar el Anexo de Accidente/Incidente.

23.- ¿Cómo Auxiliar de Educación Especial, en que órgano puede participar para aprobar las medidas que garantizan la atención y la seguridad del alumnado en el transporte escolar?

A. Claustro.

B. Consejo Escolar.

C. Reuniones Generales.

D. Coordinación de Equipos Didácticos.

24.- Si esperamos hasta que el problema de conducta ocurra y entonces interactuamos o redirigimos al alumno/a ¿Qué es lo más probable que ocurra?:

A. Que terminemos reforzando dicha conducta con nuestra atención.

B. Que terminemos reduciendo dicha conducta con nuestra atención.



- C. Que terminemos eliminando dicha conducta con nuestra atención.
- D. Que no haya ningún efecto en dicha conducta.

25.- El trabajo del Auxiliar de Educación Especial en un centro escolar de Educación Especial con Residencia, durante la jornada de noche es:

- A. No se contemplan este tipo de jornadas nocturnas para el puesto de auxiliares de educación especial ya que se llevan a cabo coincidiendo con el horario escolar.
- B. Ocuparse de los residentes que no tienen establecido el control de esfínteres y/o presentan movilidad reducida.
- C. Llevar a cabo labores de apoyo al alumnado siguiendo los protocolos previstos y atendiendo las situaciones sobrevenidas.
- D. Vigilar el descanso de los residentes y notificar a los educadores las circunstancias negativas que se vayan observando.

26.- Durante el tiempo de recreo del alumnado, los Auxiliares de Educación Especial:

- A. Darán el almuerzo al alumnado no autónomo y procederán a acompañarlos a los baños para que se asean adecuadamente.
- B. Llevarán a cabo su descanso reglamentario de media hora para poder estar junto al alumnado en las actividades de aula, en la última franja de la mañana.
- C. El juego es un vehículo de aprendizaje para el alumnado, por lo que desarrollaremos mediaciones efectivas para favorecer su participación en el juego.
- D. Acompañar a la tutora de su aula de referencia para aprovechar este tiempo en labores de coordinación, por ser muy escasos los tiempos disponibles.

27.- Durante el desplazamiento en autobús para ir a una granja escuela, uno de los alumnos, que le ha sido asignado a otra profesional, se dirige a usted y le formula una pregunta de forma reiterativa. Usted deberá:

- A. Esperar a que deje de emitir esa pregunta de forma reiterativa y esté más tranquilo.
- B. Avisar a la tutora que se ocupa de este alumno durante la actividad para que tome las medidas oportunas.
- C. Estamos ante una conducta comunicativa que debo tener en cuenta y saber el tipo de respuesta que debe darse a esta persona.
- D. Ignorar la conducta puesto que en ese contexto carece de significado.

28.- En un centro de educación especial, hay dos alumnos que tienen pautada una dieta cetogénica. Usted como auxiliar de educación especial, a la hora de la comida, sabrá que esta dieta consistirá en:

- A. Una dieta rica en carbohidratos y baja en grasas para mejorar el rendimiento físico
- B. Una alimentación rica en grasas, moderado en proteínas y muy bajo en carbohidratos.
- C. Una dieta basada en un alto consumo de proteínas, excluyendo casi por completo las grasas.
- D. Una dieta que favorezca el aumento de masa muscular para mejorar la movilidad.



Instituto Aragonés de Administración
Pública

29.- En un centro de atención educativa preferente para alumnado con discapacidad motora, donde se escolariza Mateo, alumno con Parálisis Cerebral de 1º de Primaria, necesita, en el comedor, una textura tipo miel para poder comer sin riesgos, debido a su disfagia. De entre las siguientes opciones ¿cuál sería la correcta para Mateo a la hora de comer, desde su punto de vista como Auxiliar de Educación Especial?

- A. Prepararía un líquido fluido que se beba como agua, en gotas muy finas.
- B. Le prepararía un líquido que se pudiera beber o administrar con cuchara, y que presente una gota gruesa que no mantenga la forma.
- C. Le ofrecería un alimento con textura gaseosa y ligera, que se utilice principalmente con bebidas carbonatadas.
- D. Le ofrecería una textura muy espesa, que solo se pudiera tomar con cuchara, que no se pudiera beber y mantuviera completamente la forma como un puré.

30.- Carlota es una alumna con síndrome de Rett que, según su programa individual, debe realizar dos cambios posturales durante la jornada escolar. Uno de ellos se lleva a cabo en el momento del recreo, en una colchoneta junto a otros compañeros. Sin embargo, en esta ocasión no ha dado tiempo a salir a la hora al recreo y solo dispone de 15 minutos para realizar el cambio postural. Como Auxiliar de Educación Especial, ¿cuál sería la actuación más adecuada?

- A. Omitir el cambio postural ya que el tiempo es insuficiente, priorizando que Carlota disfrute del recreo de otra manera.
- B. Realizar el cambio postural de forma rápida para cumplir con la planificación establecida.
- C. Aunque únicamente queden 15 minutos de recreo, la opción más adecuada para Carlota es realizar igualmente el cambio postural junto a sus compañeros en la colchoneta, favoreciendo su participación e inclusión en la actividad. Además, se comunicará la situación al fisioterapeuta del centro para valorar la posibilidad de completar el tiempo restante en otro momento del día, garantizando así el cumplimiento de sus necesidades posturales.
- D. Lo más adecuado para Carlota sería no realizar el cambio postural durante los últimos minutos del recreo, debido al tiempo limitado disponible. La opción más conveniente es esperar a que el recreo finalice y que sus compañeros hayan regresado al aula, de modo que el cambio postural pueda llevarse a cabo de forma completa y segura para ella en el patio, implicando realizar una modificación en el horario de Carlota en la franja horaria posterior al recreo.

RESERVA

31.- En un Colegio Rural Agrupado (CRA), María, una alumna de 11 años con discapacidad intelectual participa activamente en los talleres y muestra una actitud muy colaboradora. Sin embargo, tiene la tendencia a llamar constantemente al adulto para pedir ayuda o confirmar si lo está haciendo bien, incluso en tareas que ya sabe realizar de manera autónoma. Esta conducta,



Instituto Aragonés de Administración
Pública

aunque refleja su motivación e interés, reduce su autonomía personal, además de interferir en la atención al resto del grupo.

Se decide aplicar una técnica de modificación de conducta que permita disminuir la frecuencia con la que María pide ayuda, pero sin eliminar por completo esta conducta, ya que en algunos momentos sigue siendo necesaria.

¿Qué técnica de modificación de conducta está utilizando en este caso?

- A. Extinción
- B. Reforzamiento diferencial de otras conductas
- C. Castigo negativo
- D. Reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta

32.- En un centro de educación especial, durante la salida al recreo, Daniel, un alumno de 14 años con discapacidad intelectual moderada y dificultades en el control de impulsos, suele salir corriendo, empujando y gritando. Para reducir esa conducta disruptiva, se acuerda que Daniel será el encargado de llevar el carro con el material de música al patio, instrumentos que se usan para el disfrute de todo el centro durante el recreo. Cada día que Daniel realiza esta tarea de manera tranquila y responsable, recibe elogios por su comportamiento.

¿Qué técnica de modificación de conducta se está aplicando con Daniel?

- A. Reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta
- B. Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles
- C. Refuerzo negativo
- D. Extinción

33.- Samuel es un alumno de 14 años con hemiparesia con afectación del lado izquierdo. Se ha incorporado al sistema educativo de forma tardía, proveniente de Perú. Sigue una dieta basal. En la escuela de educación especial en donde se ha escolarizado, tanto su madre como él, manifiestan la necesidad de lograr mayor autonomía a la hora de la comida, concretamente para poder cortar los alimentos en el segundo plato. Como auxiliar de educación especial, ¿cómo podría acompañar el desarrollo y la autonomía de Samuel en el tiempo de comedor?

- A. Le facilitaría tenedor y cuchara con mango engrosado.
- B. Le proporcionaría un plato con reborde y antideslizante.
- C. Le ofrecería un cuchitenedor para emplear con una sola mano.
- D. Le proporcionaría los segundos platos de fácil masticación para que pueda trocearlos con su tenedor.

34.- El patio de recreo debe ser un lugar participativo con múltiples materiales y experiencias como: rincón de música, maquillaje, paracaídas, balones, patinetes, bicicletas, karts...

- A. Ese tipo de patio de recreo es inadecuado porque el tiempo de recreo debe estar dedicado a almorzar y aseos posteriores antes de ir a trabajar en las aulas.
- B. La ausencia de accidentes es prioritario por lo que se descarta ese tipo de patio de recreo para alumnos/as de Educación Especial.



- C. Ese tipo de patio de recreo es apto para alumnos/as de Educación Primaria pero no es adecuado para alumnos/as de Educación Especial.
- D. La presencia de experiencias y materiales variados propicia el enriquecimiento personal a través de los juegos, por lo que es muy adecuado para alumnado de Educación Especial.

35.- Como Auxiliar de Educación Especial desarrolla su labor profesional en un Colegio Público de Educación Especial como persona de apoyo de Jorge, un alumno de 15 años con Trastorno del Espectro Autista, que utiliza para comunicarse un SAAC, comunicador ASTERICS GRID, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Jorge no necesita SAAC mientras está conmigo, he establecido un fuerte vínculo con él que me ayuda a comprender lo que necesita en cada momento.
- B. Jorge tiene el derecho a comunicarse, por lo que favoreceré el uso del sistema aumentativo o alternativo de comunicación indicado por el equipo docente y de apoyo, propiciando situaciones comunicativas para Jorge y momentos de aprendizaje.
- C. Jorge tiene derecho a comunicarse, pero el SAAC elegido no me resulta cómodo durante el recreo y el período de comedor, por lo que utilizaré los gestos de la LSE y elaboraré un registro de lo que va aprendiendo.
- D. EL uso de comunicadores no es una función de las Auxiliares de Educación Especial. La comunicación debe ser abordada por los maestros de Audición y Lenguaje y en su defecto por el tutor.