



Primer ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial (código de la convocatoria 240091), convocadas por Resolución de 25 de octubre de 2024, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.

Fecha de 15 de noviembre de 2025.

TIEMPO DURACIÓN: DOS HORAS.

LA PRUEBA CONSTA DE 100 PREGUNTAS (1 a 100) MÁS 10 DE RESERVA (101 A 110)

ATENCIÓN.

1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene **cuatro opciones de respuesta**, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.

2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.



- 1.- Dentro de las condiciones iniciadoras que determinan la presencia de una conducta inapropiada, la falta de planificación la incluiremos dentro de:**
 - A. Factor programático
 - B. Característica física del entorno
 - C. Factor social
 - D. Factor orgánico/médico

- 2.- El DSM-V-TR clasifica la encopresis según la etiología en:**
 - A. Primaria y secundaria
 - B. Retentiva y no retentiva
 - C. Activa y pasiva
 - D. Funcional y orgánica

- 3.- ¿Cómo puedo hacer “ajustes razonables” en el día a día de las personas con autismo?:**
 - A. Utilizando el mismo sistema de comunicación para todos
 - B. Leyendo su perfil sensorial
 - C. Hablando rápido y en tono alto
 - D. Dando por sentado la necesidad del apoyo visual

- 4.- La dificultad para deglutir debido a un obstáculo en el transporte de líquidos o de sólidos de la faringe al estómago hace referencia a:**
 - A. Acufagia
 - B. Disfagia
 - C. Esofagia
 - D. Polifagia

- 5.- Según Novell y Rueda, de las siguientes estrategias reactivas ¿Cuál es la menos restrictiva?:**
 - A. Escucha activa
 - B. Ignorar
 - C. Retroalimentación
 - D. Entrenamiento

- 6.- ¿Quiénes tienen el derecho a la educación, según el artículo 27 de la Constitución Española?:**
 - A. Todos tienen el derecho a la educación.
 - B. Los españoles.
 - C. Los menores de edad.
 - D. Los españoles menores de edad.

- 7.- Según el modelo de Schalock y Verdugo, las dimensiones de Calidad de Vida son:**
 - A. Bienestar físico, bienestar emocional, relaciones entre personas, bienestar material, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y derechos.



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración Pública

- B. Bienestar físico, autonomía, bienestar emocional, bienestar material, desarrollo personal, inclusión y derechos.
- C. Bienestar físico, autonomía, bienestar emocional, bienestar material, autodeterminación, inclusión y derechos.
- D. Bienestar físico, actividad física, bienestar emocional, bienestar material, autonomía, autodeterminación, inclusión y derechos.

8.- De las siguientes afirmaciones sobre las gastrostomías ¿Cuál es falsa?

- A. Son reversibles
- B. Se pueden bañar después del tercer día
- C. Tienen que tener una higiene meticulosa
- D. No es necesario seguir manteniendo una higiene oral y bucal

9.- Cuando usted en su trabajo diario como Auxiliar de Educación Especial reflexiona sobre cómo las creencias y actitudes de las personas de apoyo pueden influir en las posibilidades de participación y desarrollo de sus alumnos/as con discapacidad, está poniendo en práctica la siguiente metodología:

- A. Apoyo Conductual Positivo.
- B. Apoyo Activo.
- C. Planificación Centrada en la Persona.
- D. Atención a la Diversidad.

10.- Según la Ley 31/1995, de 8 de noviembre de prevención de Riesgos Laborales, la posibilidad de que un trabajador/a sufra un determinado daño derivado del trabajo se entenderá como:

- A. Prevención.
- B. Daños derivados del trabajo.
- C. Riesgo laboral grave e inminente.
- D. Riesgo laboral.

11.- La Planificación Centrada en la Persona debe estar sustentada en valores como:

- A. La persona es la protagonista de su vida, por lo que deberemos respetar y potenciar sus elecciones en temas que pensamos que son importantes.
- B. La persona es la protagonista de su vida, por lo que debemos respetar y potenciar sus elecciones en todo momento.
- C. La persona no es la protagonista de su vida, por lo que deberemos respetarla y tomaremos las decisiones por ella.
- D. Nos basamos en el respeto a cada persona y en sus posibilidades para contribuir, por lo que debemos respetar y potenciar roles solo adaptativos.

12.- ¿Qué lóbulo del cerebro es el encargado de la audición? Señale la correcta:

- A. Lóbulo parietal
- B. Lóbulo temporal



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración
Pública

- C. Lóbulo frontal
- D. Lóbulo occipital

13.- ¿Cuál de las siguientes cuestiones es errónea a la hora de intervenir con una alumna que se niega a realizar una actividad, según el Apoyo Activo?

- A. Revisar el tono de voz y lenguaje corporal.
- B. Variar los refuerzos que se están aplicando.
- C. No tener las cosas bien preparadas.
- D. Proponer la actividad a través de incitar, no de preguntar.

14.- Basándonos en el proyecto POMONA-España, que hace referencia a los indicadores de salud de las personas con discapacidad intelectual ¿cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta, cuando hablamos del estado general de salud de esta población?

- A. Se emplea un gran número de fármacos anticonvulsivos y neurolépticos
- B. Existe información general suficiente y en particular sobre la evaluación del coeficiente intelectual y los trastornos mentales
- C. No existe un seguimiento exhaustivo de la medicación que toman y de sus efectos secundarios
- D. Las personas con discapacidad intelectual están sobremedicadas

15.- Dentro de los factores que contribuyen a la conducta desafiante ¿Cuál diríamos que forma parte de un factor social?

- A. Alteración de la función cerebral
- B. Descuido de las necesidades personales
- C. Repercusión de eventos vitales adversos
- D. Fortalezas y debilidades cognitivas

16.- Cuando hablamos de intervención con alumnado con necesidades complejas de comunicación, ¿qué habilidades se van adquiriendo en la fase de lectoescritura emergente?

- A. Se aprenden a decodificar las primeras palabras.
- B. Se aprenden a escribir las primeras palabras con medios convencionales.
- C. Se aprenden habilidades lingüísticas, se hacen las primeras conexiones entre lenguaje escrito y hablado y se aprenden las primeras convenciones (cómo sostener un libro, dónde empezar a leer).
- D. No hay habilidades concretas que se adquieran en esta fase del desarrollo.

17.- En la intervención activa educativa, para que el refuerzo tenga éxito se debe seguir una de las siguientes reglas, entre otras. Seleccione la correcta:

- A. Que no sea inmediato.
- B. Al principio reforzar todas las veces que ocurra la conducta deseada.
- C. Elogiar a la persona y no el comportamiento.
- D. Siempre ignorar los comportamientos inadecuados.



18.- El objetivo del refuerzo negativo es:

- A. Aumentar la frecuencia de una conducta que existe previamente en el repertorio de la persona.
- B. Disminuir la frecuencia de una conducta que existe previamente en el repertorio de la persona.
- C. Aumentar la intensidad de una conducta que existe previamente en el repertorio de la persona.
- D. Eliminar una conducta inadecuada cuando se ha observado que la persona tiene en su repertorio conductas adecuadas incompatibles con las primeras.

19.- ¿Qué tipo de apoyos se recomienda utilizar con alumnado con necesidades educativas especiales para anticipar la secuencia de la comida?

- A. Uso de apoyos visuales y rutinas estructuradas que indiquen el lugar, momento y secuencia.
- B. Instrucciones verbales largas y repetitivas.
- C. Cambios frecuentes de horario y lugar para favorecer la flexibilidad.
- D. Uso de sustantivos significativos e instrucciones cortas en imperativo empleando exclusivamente el lenguaje oral.

20.- Cuando hablamos de la valoración inicial en comunicación aumentativa y alternativa, denominaremos a las barreras procedentes de fuentes externas, como las prácticas establecidas, las actitudes de la familia, amigos, profesionales y otros interlocutores, así como la formación disponible de los profesionales e interlocutores, como:

- A. Barreras de acceso
- B. Barreras cognitivas
- C. Barreras de oportunidad
- D. Barreras de expectativa

21.- Según la ORDEN ECD/847/2025, de 9 de julio, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y se publican sus condiciones de uso para el curso 2025-2026 ¿quién determina el número de plazas de internado en dichas residencias?

- A. El Equipo Directivo del centro, especialmente siguiendo criterios del Director/a.
- B. El Director o Directora del centro, junto con la Jefatura de Estudios.
- C. Las familias junto con el orientador/a del centro.
- D. Los Servicios Provinciales del Departamento competente en materia de Educación no Universitaria.

22.- De acuerdo a la metodología del Apoyo Activo, una conducta de desvinculación de una alumna de su clase sería:

- A. Se muestra una foto del objeto real y se dirige al lugar donde está.
- B. A la hora de tender, coge la cesta de las pinzas y la sostiene.
- C. En la comida emplea su SAAC para comunicar que quiere más.
- D. Entra una persona nueva y empieza a mirarla buscando respuesta.



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración
Pública

23.- Señale el efecto negativo que tiene utilizar un guión de juego simbólico en alumnado con TEA:

- A. Implica crear una estructura clara y previsible
- B. No tiene ningún efecto negativo
- C. Actúa como facilitador para favorecer las oportunidades de implicación
- D. Estimula funciones ejecutivas implicadas en encadenar acciones

24.- Según Tamarit, un entorno promotor de la participación, sobre todo en las personas con mayores necesidades de apoyo y que tienen alteraciones de conducta, debe tener las siguientes características: ser psicológicamente comprensible (accesible), ser educativamente, socialmente, significativo y una tercera cualidad. ¿Cuál es? Seleccione la correcta:

- A. Entornos centrados en sí mismos, no en la persona
- B. La persona debe adaptarse al entorno, no al revés
- C. Contar con relaciones basadas en la reciprocidad
- D. Contar con un plan de supervisión farmacológico

25.- Ante una intervención física, lo prioritario es mantener el bienestar físico y emocional de las personas. De lo expuesto a continuación, ¿cuál es la opción incorrecta en el mantenimiento del bienestar?

- A. Las intervenciones físicas planificadas deberían estar justificadas tomando en consideración lo que se sabe de la persona a partir de una evaluación multidisciplinar formal.
- B. Los procedimientos deberían posibilitar que el personal responda efectivamente a estas conductas mientras garantiza la seguridad de todos los interesados
- C. El uso de intervenciones físicas no debe revisarse periódicamente, una vez que todas las personas implicadas son conocedoras del plan de intervención lo importante es saberlo llevar a cabo eficazmente y evitar daños colaterales
- D. Las intervenciones físicas sólo deberían utilizarse conjuntamente con otras estrategias diseñadas para ayudar a las personas a aprender conductas alternativas no desafiantes

26.- Según el DSM-5-TR, la gravedad de la discapacidad intelectual no se determina por el cociente intelectual, sino por el funcionamiento adaptativo, el cual se evalúa en tres dominios principales. ¿Cuáles son esos dominios?:

- A. Conceptual, social y práctico.
- B. Cognitivo, emocional y motor.
- C. Personal, emocional y social.
- D. Conceptual, práctico y emocional.

27.- ¿Qué es la maniobra de Heimlich? Señale la correcta:

- A. Es una serie de movimientos de la cabeza que se realizan para aliviar los síntomas del vértigo postural benigno.



- B. Es una maniobra de reanimación cardiopulmonar. Es un procedimiento de emergencia para salvar vidas que se realiza cuando alguien ha dejado de respirar o el corazón ha cesado de palpituar.
- C. Es un procedimiento rápido de primeros auxilios para tratar la asfixia debido a la obstrucción de las vías aéreas superiores por un cuerpo extraño.
- D. Es una maniobra que consiste en deglutir con fuerza, el paciente siente como se contrae la lengua y la garganta. El esfuerzo aumenta el movimiento posterior de la base de la lengua y reduce el residuo en la vallécula después de la deglución.

28.- Cuando hablamos de avanzar en oportunidades y condiciones para mejorar la calidad de vida a través del proceso de alimentación, es un error:

- A. Desarrollar los apoyos: postura, productos de apoyo, apoyo del equipo profesional de manera que permitan motivar a la persona; así como identificar y expresar sus gustos, preferencias, necesidades, satisfacción y fomentar al máximo su autonomía
- B. Aplicar técnicas y metodologías que permitan adaptar los alimentos y texturas a las necesidades, gustos y preferencias de cada persona
- C. Ignorar en este enfoque de participación y ciudadanía activa a las organizaciones que presten servicios y apoyos, así como al equipo profesional involucrado en el proceso de alimentación
- D. Involucrar a la propia persona y a su familia desde este mismo enfoque

29.- Si hablamos de productos de apoyo a la movilidad, ¿qué nos indica el bastón verde? Señale la correcta:

- A. El bastón verde indica que su usuario tiene discapacidad motora.
- B. El bastón verde indica que su usuario es ciego total.
- C. El bastón verde indica que su usuario tiene una capacidad visual reducida pero no está completamente ciego.
- D. El bastón verde indica que su usuario tiene sordoceguera.

30.- Cuando hablamos, en conducta, de Programación Positiva, dentro de la enseñanza de habilidades alternativas funcionalmente relacionadas, ¿cuál excluiríamos de las citadas a continuación?

- A. Discriminación
- B. Entrenamiento en comunicación
- C. Elección
- D. Normas

31.- En la Orden ECD/1005/2018 de 7 de junio por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, se considera actuación específica de intervención educativa:

- A. Adaptaciones de acceso
- B. Prevención de necesidades y respuesta anticipada
- C. Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo
- D. Función tutorial y convivencia escolar



32.- Dentro de las maniobras deglutorias, el alternar alimentos y sabores es una maniobra de:

- A. Limpieza oral
- B. Aumento del input sensorial
- C. Protección
- D. Limpieza faríngea

33.- ¿Qué tipo de trastorno es la pica? Señale la correcta:

- A. La pica es un trastorno de la alimentación en el que una persona ingiere cosas que no se consideran alimentos.
- B. La pica es un trastorno de la epidermis que provoca picores intensos.
- C. La pica es un trastorno del pabellón auditivo que provoca pitidos.
- D. La pica es un trastorno en la córnea que provoca problemas de visión.

34.- ¿Cuáles son las características de la alteración sensorial llamada nistagmo?

Señale la correcta:

- A. El nistagmo es una alteración oftalmológica que afecta la visión y se caracteriza por la desviación de uno de los ojos.
- B. El nistagmo es un trastorno neurológico complejo y a menudo incomprendido que se caracteriza por la incapacidad de procesar información sensorial.
- C. El nistagmo es una afección ocular en la que los ojos realizan movimientos repetitivos e incontrolados.
- D. El nistagmo es un problema de la refracción que se manifiesta cuando el paciente percibe borrosos los objetos lejanos.

35.- ¿Cuál es el tipo de espina bífida más común y más leve? Señale la correcta:

- A. Meningocele
- B. Mielomeningocele
- C. Espina bífida oculta
- D. Lipomeningocele

36.- Según los criterios diagnósticos del DSM-5-TR cuando hablamos del Trastorno de ansiedad social de las siguientes afirmaciones, cuál es falsa:

- A. Las situaciones sociales se evitan o se resisten con ansiedad o miedo intenso
- B. El miedo o la ansiedad son desproporcionados a la amenaza real planteada por la situación social y al contexto sociocultural
- C. Es un trastorno del neurodesarrollo
- D. Miedo intenso y persistente a situaciones sociales donde la persona puede ser observada o juzgada por otros

37.- De acuerdo con el artículo 141 de la Constitución Española, ¿qué es una provincia?:

- A. Es una entidad local con personalidad jurídica propia, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado.
- B. Es una entidad con la personalidad jurídica del Estado.



- C. Es una entidad autónoma.
- D. Es un municipio de más de 10.000 habitantes.

38.- ¿De qué se encarga el sistema límbico? Señale la correcta:

- A. Se encarga principalmente de dos funciones vitales: mantener el equilibrio de líquidos en el cuerpo y defenderlo contra infecciones.
- B. Se encarga de transmitir señales entre el cerebro y el resto del cuerpo, permitiendo funciones como moverse, respirar, pensar y sentir.
- C. Se encarga principalmente de la relajación, la digestión y el almacenamiento de energía.
- D. Se encarga de procesar y regular las emociones, la formación de la memoria y el aprendizaje, así como de controlar conductas como la alimentación, el comportamiento sexual y la respuesta al miedo.

39.- Cuando apoyamos a una persona a la hora de comer, invalidamos el control postural:

- A. Cuando el ángulo de sedestación es lo más próximo a 90º
- B. Cuando nos posicionamos delante o al lado para orientar bien la cuchara o el vaso
- C. Cuando invadimos el espacio de la persona
- D. Cuando evitamos la hiperextensión

40.- Cuando hablamos de comunicación aumentativa, la disposición de los símbolos puede establecerse de diferentes formas. Señala, de entre las siguientes opciones, la organización del vocabulario que es incorrecta:

- A. Organización por categorías semánticas.
- B. Organización pragmática.
- C. Señalización ocular.
- D. Basado en el vocabulario núcleo.

41.- La definición actual de discapacidad intelectual, impulsada por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), describe un trastorno que implica limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, y que debe manifestarse durante el período de desarrollo, antes de los:

- A. 20 años
- B. 19 años
- C. 18 años
- D. 22 años

42.- La ratio para los alumnos con necesidades educativas especiales con Resolución de Escolarización en centro de atención preferente para alumnos con Trastorno del Espectro Autista en Educación Infantil y Primaria es:

- A. 1 auxiliar en educación especial / de 1 hasta 4 alumnos.
- B. 1 auxiliar en educación especial / de 1 hasta 7 alumnos.
- C. 0,5 auxiliar en educación especial / de 1 hasta 4 alumnos.



D. 0,5 auxiliar en educación especial / de 1 hasta 7 alumnos.

43.- ¿Cuáles son las cinco características esenciales para que un SAAC sea robusto?:

- A) Planificación motora, palabras esenciales, personalizable y expandible, alfabeto y soporte gramatical.
- B) Planificación motora, pictogramas simples, lenguaje oral limitado, sin alfabeto y soporte gramatical.
- C) Planificación motora, pictogramas simples, ausencia de gramática, sin alfabeto y soporte gramatical.
- D) Planificación motora, pictogramas simples, señalización de objetos concretos, repetición de palabras y ausencia de frases completas.

44.- Dentro de las adaptaciones del entorno, en el momento de la alimentación ¿qué resulta erróneo dentro de las formas de apoyo, estrategias y pautas de intervención?:

- A. Adaptaciones del espacio
- B. Individualización
- C. Falta de previsión
- D. Permitir oportunidades de autonomía

45.- La Red de Reducción de Restricciones (RRN) promueve seis estrategias de intervención para la reducción de restricciones en las personas con discapacidad ¿Cuál es considerada incorrecta y vulnera la Ley de Derechos Humanos (1998)?

- A. Recogida y análisis de datos
- B. Liderazgo
- C. Intervención física no controlada
- D. Experiencias de vida en el diseño

46.- Si hablamos de productos de apoyo para la movilidad, ¿qué es una grúa de bipedestación? Señale la correcta:

- A. La grúa de bipedestación está diseñada para que el alumnado no cargue ningún peso sobre sus piernas.
- B. La grúa de bipedestación es un producto de apoyo diseñado para mantener a un alumno/a en posición de pie, de manera segura, estable y alineada, cuando no puede lograr o sostener esa postura de forma independiente.
- C. La grúa de bipedestación es un producto de apoyo para ayudar al alumnado a pasar de sentado a de pie, o para mantener en posición erguida en una transferencia corta, mediante un sistema mecánico o eléctrico de elevación parcial, que requiere la participación activa del usuario.
- D. La grúa de bipedestación es un sistema de grúa que circula por raíles instalados en el suelo y nos permite realizar las transferencias desde la silla de ruedas a la colchoneta.



47.- ¿Qué es Asterics Grid? Señale la correcta:

- A. Asterics Grid es un comunicador dinámico gratuito y personalizable basado en software libre del portal ARASAAC
- B. Asterics Grid es un comunicador dinámico de pago y personalizable basado en software libre del portal ARASAAC
- C. Asterics Grid es un comunicador gratuito y personalizable basado en la utilización de pictogramas en papel impreso
- D. Asterics Grid es un libro de comunicación que utiliza un sistema de velcros para trabajar la petición.

48.- ¿Qué escala mide las necesidades de apoyo en niños con discapacidad intelectual?

- A) Escala SIS-C
- B) Escala EDSS
- C) Escala Kurtzke
- D) Escala CIF

49.- Cuando no sea posible realizar el enjuague bucal en personas con grandes necesidades de apoyo con problemas de disfagia, lo sustituiremos por:

- A. El cepillo eléctrico
- B. Gasa impregnada de colutorio
- C. Solo utilizaremos la pasta dentífrica
- D. No lavaremos los dientes

50.- ¿Cuál es la definición de agenesia? Señale la correcta:

- A. La agenesia es una anomalía congénita que consiste en la ausencia total de un órgano o estructura corporal debido a un fallo en el desarrollo embrionario.
- B. La agenesia es un trastorno que aparece cuando alguien ha perdido o tiene debilitada la memoria.
- C. La agenesia es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de una persona para comunicarse.
- D. La agenesia es una enfermedad neurológica que se caracteriza por la dificultad o la imposibilidad para desarrollar acciones voluntarias.

51.- ¿Qué es el Principio de Premack? Señale la correcta:

- A. Es un sistema de modificación de conducta que utiliza el refuerzo positivo
- B. Es un sistema de modificación de conducta que utiliza el refuerzo negativo
- C. Es un sistema que establece que una actividad de alta probabilidad puede utilizarse para reforzar una actividad de baja probabilidad
- D. Es un sistema de modificación de conducta que utiliza el castigo negativo

52.- Definición de prótesis, según la OMS. Señale la correcta:

- A. Una prótesis es un dispositivo de sujeción hecho con material rígido, que mantiene inmóvil una zona lesionada.



- B. Una prótesis es un dispositivo externo, como un soporte o una férula, que se coloca sobre una parte del cuerpo para corregir, prevenir, estabilizar o mejorar su función
C. Las prótesis son dispositivos externos que, a diferencia de las estáticas que inmovilizan, permiten o facilitan movimientos específicos mediante elementos elásticos.
D. Dispositivo de aplicación externa que se usa para reemplazar total o parcialmente de un miembro ausente o deficiente

53.- Como auxiliar de educación especial, ¿cuál de las afirmaciones siguientes es correcta respecto a la implementación de un programa de control de esfínteres?

- A. Este hábito tiene gran importancia tanto para la familia como para la correcta integración del alumno en su entorno escolar y social, pero sobre todo para el alumno, por el hecho de alcanzar un gran progreso en su autonomía personal.
B. No debemos implementar ningún control de esfínteres en la escuela, primero debe realizarse en casa.
C. Debemos implementar solo los controles de esfínteres que nos comunique el servicio de orientación y siempre y cuando el alumno no cumpla los requisitos necesarios.
D. Debemos evaluar muy bien si el alumno cumple los requisitos necesarios y como profesionales, deberemos implementar por nuestra cuenta el control de esfínteres horario, puesto que es muy beneficioso para él.

54.- Según el artículo 32 del Estatuto de Autonomía de Aragón, es una institución de la Comunidad Autónoma de Aragón:

- A. El Justicia de Aragón.
B. El Tribunal Superior de Justicia de Aragón.
C. El Presidente de las Cortes de Aragón.
D. El Consejo Consultivo de Aragón.

55.- Los componentes clave del Apoyo Activo son:

- A. Interacción positiva, sistema de planificación de la participación, feedback y repetición de esquemas aprendidos.
B. Interacción positiva, sistema de planificación de la participación y liderazgo en la práctica.
C. Interacción positiva, sistema de planificación de la participación, feedback y liderazgo en la práctica.
D. Interacción positiva, sistema de planificación de la participación, Apoyo Conductual Positivo y liderazgo en la práctica.

56.- ¿Cuál de las siguientes características es típica de la Afasia de Wernicke?

- A. Lenguaje no fluente con comprensión preservada.
B. Lenguaje fluente pero con alteración de la comprensión.
C. Mutismo completo sin capacidad de repetición.
D. Lenguaje telegráfico con gran esfuerzo articulatorio.



57.- Según la Guía de Alimentación Segura ASPACE (2018), a las actividades y procesos que sirven para procurarnos los alimentos, introduciendo en el organismo los nutrientes necesarios para vivir, las denominamos:

- A. Alimentación
- B. Deglución
- C. Nutrición
- D. Ingerir

58.- De acuerdo a la ORDEN de 14 de mayo de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se dictan normas para la organización y funcionamiento del servicio complementario de transporte escolar en la Comunidad Autónoma de Aragón, las empresas o entidades que prestan transporte escolar estarán obligadas a informar puntualmente de cualquier incidencia que se produzca mediante comunicación escrita al:

- A. Auxiliar de Educación Especial que acompaña al alumno/a.
- B. Auxiliar de Educación Especial que no acompaña al alumno/a.
- C. Director/a del centro.
- D. Secretario/a del centro.

59.- Cuando hablamos de alumnado que está en la fase emergente de la comunicación, tan importante como iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas, es también:

- A. Formar a la familia, ya que los alumnos y alumnas en fase emergente de comunicación están siempre en etapas previas a la escolarización.
- B. Comprar una ayuda técnica para introducirla de forma previa a la evaluación comunicativa.
- C. Iniciar el proceso de oralización de la persona, ya que debe trabajarse de forma exclusiva el aprendizaje del lenguaje oral.
- D. Enseñar a los adultos/as relevantes en el contexto de la persona a identificar y responder a las señales de comunicación no simbólica.

60.- Las intervenciones físicas pueden ser:

- A. Imprescindibles
- B. Estratégicas y necesarias
- C. Preventivas
- D. Necesarias, imprescindibles y estratégicas

61.- ¿Para qué se utiliza el Talking Brix en los centros educativos? Señale la correcta:

- A. Talking Brix es un sistema o programa educativo, que utiliza un lápiz interactivo (Talking Pen) que lee cuentos en inglés o español al tocarlos.
- B. Un Talking Brix funciona como un lápiz lector digital que, al ser colocado sobre las links de sonido de los libros o materiales especiales, lee el texto y pone voz a los personajes



- C. Talking Brix se utiliza por sí solo, como recordatorio personal, o como comunicador de varios mensajes adosando tantos como se necesiten, creando rejillas simples y escalables
- D. El Talking Brix se utiliza para explorar el lenguaje y el cerebro desde la neurociencia y la biología.

62.- Cuando hablamos de un exoesqueleto como producto de apoyo para la movilidad del alumnado, nos referimos a:

- A. Una ayuda técnica motorizada que permite a las personas con una discapacidad física realizar una marcha asistida en bipedestación, así como un pedaleo asistido en sedestación.
- B. Un dispositivo de fisioterapia acuática para la bipedestación y el pedaleo en personas con discapacidades físicas.
- C. Una ayuda personal que proporciona asistencia activa para la bipedestación en personas con discapacidades físicas.
- D. Un dispositivo de terapia mecánica que proporciona asistencia pasiva para la bipedestación y el pedaleo en sedestación en personas con discapacidades físicas.

63.- ¿A qué corresponde la siguiente definición: “Proceso neurológico que organiza la sensación del propio cuerpo y del entorno, que hace posible la utilización del cuerpo de manera efectiva dentro del entorno”? Señale la correcta:

- A. Kinaesthetics
- B. Estimulación Basal
- C. Discinesia
- D. Integración sensorial

64.- Desde el enfoque centrado en la familia, una práctica centrada en la familia es:

- A. Cambiar el orden del día de una reunión para que cualquier miembro de una familia pueda plantear alguna preocupación concreta.
- B. Centrarse en las necesidades y debilidades de las personas y sus familias a la hora de planear las intervenciones o servicios.
- C. Pedir a las familias que elijan entre varias opciones que los profesionales consideran que son las mejores para ellas.
- D. Asumir que visitar a la familia en su casa garantiza una práctica centrada en la familia.

65.- Como auxiliar de educación especial, ¿cómo debemos administrar agua u otros líquidos a una alumna con disfagia de nueva incorporación al centro? Señale la correcta:

- A. Debemos estar al corriente de los informes médicos que presentó la familia y utilizar siempre espesante en textura pudín para evitar atragantamientos.



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración
Pública

B. Es imprescindible adaptar la textura y el volumen de los alimentos líquidos a la capacidad de deglución de cada persona: cabe destacar que es la unidad de fisioterapia quien se encarga de pautar la textura adecuada a cada persona, tras una evaluación individual.

C. Debemos estar al corriente de los informes médicos que presentó la familia y utilizar siempre espesante en textura néctar para evitar atragantamientos.

D. Debemos estar al corriente de los informes médicos que presentó la familia y utilizar siempre espesante en textura miel para evitar atragantamientos.

66.- Cuando hablamos de sialorrea nos referimos a:

A. Se caracteriza por la pérdida progresiva de los tejidos que soportan y sujetan a los dientes.

B. Una condición caracterizada por la producción excesiva de saliva o la incapacidad de retenerla en la boca.

C. Sudoración excesiva o abundante

D. La dificultad para articular palabras debido a parálisis lingual.

67.- ¿Qué sería erróneo a la hora de apoyar a una persona inmediatamente después de un incidente de desregulación?:

A. Comprobar que la persona y el personal implicado están seguros y gestionar cualquier aspecto práctico (por ejemplo, comprobar si hay lesiones)

B. Comprobar el entorno de la persona. Tratar de alejarla del lugar en el que experimentó la angustia y de los estímulos sensoriales (por ejemplo, luces brillantes, sala común muy concurrida, televisión a todo volumen), que probablemente le resulten difíciles de gestionar

C. Hacer preguntas sobre lo sucedido, es la máxima prioridad

D. Intentar restablecer rutinas y hacer las cosas lo más claras y predecibles posible. Esto ayudará a crear sentimientos de seguridad y promoverá la recuperación

68.- Cuando hablamos de las Dimensiones Centrales de Calidad de Vida y nos referimos al indicador; "Metas y valores personales", ¿a qué dimensión corresponde?:

A. Bienestar emocional

B. Bienestar físicos

C. Inclusión social

D. Autodeterminación

69.- Según Ángel Rivière, probablemente el aspecto más complejo de la educación del alumnado con Trastorno de Espectro Autista es el que se relaciona con la:

A. Comunicación.

B. Motivación.

C. Interacción.

D. Desarrollo motor.



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración
Pública

70.- ¿Qué autor destaca la importancia de la interacción con el medio para desarrollar la capacidad cognitiva y el desarrollo afectivo-emocional?

- A. Ángel Rivière.
- B. Jean Piaget.
- C. Bandura.
- D. Pérez Gómez.

71.- En el contexto de la enseñanza de la comunicación aumentativa y alternativa, ¿a qué estrategia del interlocutor nos referimos cuando hablamos de un procedimiento que sirve para introducir vocabulario o información relevante relacionada con el acto comunicativo previo del niño?

- A. Modelado
- B. Reformulación
- C. Expansión
- D. Ayuda gestual

72.- ¿Cuál es el principio fundamental del Apoyo Conductual Positivo (ACP)?

- A. El control de la conducta mediante normas rígidas.
- B. La prevención y la mejora de la calidad de vida de la persona a través de apoyos individualizados y contextuales.
- C. La aplicación de castigos proporcionales.
- D. La eliminación inmediata de toda conducta problemática.

73.- La disfagia puede dar lugar a:

- A. Hidratación y desnutrición
- B. Neumonía e hidratación
- C. Neumonía, deshidratación y desnutrición
- D. Nutrición y neumonía

74.- Dentro del Gobierno de Aragón ¿quién ejerce la dirección de un Departamento?

- A. El/la Consejero/a
- B. El/la Secretario/a General Técnico/a
- C. El/la director/a General
- D. El/la Presidenta



75.- Según Harris y Allen, ¿qué entendemos por intervención física? Seleccione la correcta:

- A. Cualquier método de responder a una conducta desafiantes que implique algún grado de fuerza física dirigida a facilitar el movimiento o la movilidad
- B. Cualquier método de responder a una conducta desafiantes que implique algún grado de fuerza física dirigida a limitar o restringir el movimiento o la movilidad
- C. Cualquier método de responder a una conducta que implique algún grado de fuerza física dirigida a limitar o restringir el movimiento o la movilidad
- D. El uso de barreras para responder a una conducta desafiantes que implique algún grado de fuerza física dirigida a limitar o restringir la movilidad

76.- Según la Orden ECD/913/2023 de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, las actuaciones generales:

- A. Parten de la autonomía de los Centros, que determinarán los criterios organizativos y de evaluación de dichas actuaciones y constarán en los documentos de centro oportunos.
- B. Parten de las adaptaciones significativas y se concretan en el Proyecto Curricular de Etapa.
- C. Parten de la autonomía de los Centros y se concretan en aquellas prácticas que no favorecen la respuesta educativa inclusiva
- D. Parten del informe psicopedagógico del alumno/a y deben reflejarse en la evaluación final.

77.- Cuando tenemos dificultades para asegurar un mismo estilo de apoyo a un alumno con discapacidad motora a lo largo del tiempo, nos encontramos con una barrera para la participación que tiene que ver con:

- A. Barreras relacionadas con actitudes y creencias de las personas de apoyo.
- B. Barreras relacionadas con la capacitación de los profesionales y estilos de liderazgo.
- C. Barreras estructurales y organizativas en los centros y servicios.
- D. Usted no considera que sea una barrera.

78.- Como auxiliar de educación especial, ¿de qué manera debemos intervenir con el alumnado con sordoceguera congénita? Señale la correcta:

- A. Debemos reducir nuestras propias vacilaciones frente al alumno para no incrementar su inseguridad. Permitirle autonomía. No ayudarle si no lo necesita. Hacerle ver sus posibilidades reales. No negar sus limitaciones. Preguntarle verbalmente lo que necesita.
- B. Nuestra intervención con el alumnado sordociego es, principalmente, a través de dos vías no excluyentes: a través de la lengua oral y a través de la lengua de signos, por ello se hace necesario potenciar todas las vías de acceso al currículo.



- C. Es importante utilizar un lenguaje oral sencillo y comprensible para los alumnos con sordoceguera. Esto significa evitar palabras complicadas o términos técnicos.
- D. Debemos intervenir a través del tacto, tocándolo e incitándole a tocar. El sentido del tacto se va a convertir en el canal principal de entrada de la información, además de los otros sentidos, como el olfato y el gusto.

79.- Una diferencia entre la selección directa y el barrido es:

- A. El barrido exige una menor concentración y su aprendizaje lleva más tiempo.
- B. El barrido exige una mayor concentración y su aprendizaje lleva más tiempo.
- C. El barrido exige una mayor concentración y su aprendizaje lleva menos tiempo.
- D. El barrido exige una menor concentración y su aprendizaje lleva menos tiempo.

80.- ¿Cuál de las siguientes estrategias es coherente con los valores del Apoyo Conductual Positivo?

- A. Limitar la autonomía para evitar riesgos físicos del alumno/a.
- B. Promueve la autodeterminación, inclusión y calidad de vida, fomentando la participación activa de la persona en su entorno.
- C. Reducir la comunicación a palabras aisladas, principalmente sustantivos, que ayuden a conseguir un entorno más predecible.
- D. Utilizar la economía de fichas para eliminar la conducta no deseada.

81.- ¿Cuál es la definición médica de la tetraplejía? Señale la correcta:

- A. La Tetraplejía es un tipo de parálisis que afecta a un solo miembro, ya sea una pierna o un brazo.
- B. La tetraplejía es una condición que se produce cuando la persona padece una lesión de la médula espinal por encima de la primera vértebra torácica. Dicha lesión se caracteriza por afectar a los nervios espinales cervicales y genera una parálisis total o parcial de los brazos y las piernas.
- C. La tetraplejía se refiere a una condición médica caracterizada por la parálisis de la parte inferior del cuerpo, incluyendo ambas piernas.
- D. La tetraplejía es una condición médica en la que un lado del cuerpo se paraliza. Esto generalmente ocurre cuando se produce una lesión cerebral o de la médula espinal.

82.- Cuando hablamos de comunicación aumentativa y alternativa, el barrido es:

- A. Un código pictográfico.
- B. Un soporte de alta tecnología.
- C. Un producto de apoyo.
- D. Un modo de acceder al soporte.



83.- En el contexto de una intervención comunicativa para las conductas desafiantes, nos encontramos con un principio básico, que es:

- A. El principio ecológico, que hace referencia al contexto donde se da la conducta.
- B. El principio de equivalencia funcional, que dice que la intervención más apropiada es enseñar a la persona una conducta alternativa que tiene la misma función que la conducta desafiante.
- C. El principio de comparación, en el que se compara la conducta de la persona con la de sus iguales sin discapacidad, para establecer una línea base previa a la evaluación funcional.
- D. El principio de no intervención.

84.- ¿Cuáles de los siguientes es un elemento de apoyo para la movilidad? Señale la correcta:

- A. Mesa con escotadura
- B. Tablero Etran
- C. Teclado adaptado
- D. Una prótesis

85.- ¿A qué llamamos disomnía? Señale la correcta:

- A) Es lo que llamamos comúnmente pesadilla
- B) Es un grupo de trastornos del sueño que afectan la calidad, la cantidad o el horario normal del sueño.
- C) Es un comportamiento o experiencia inusual que ocurre durante el sueño, o en las transiciones entre el sueño y la vigilia.
- D) Es un trastorno en el que las personas se levantan y caminan mientras están dormidas.

86.- El Centro Aragonés para la comunicación aumentativa y alternativa, Centro ARASAAC, de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, tiene como finalidad:

- A. Apoyar a los centros educativos en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad física: motora y orgánica, a través de la generación de recursos, la colaboración y el asesoramiento para garantizar su inclusión educativa.
- B. Difundir actuaciones educativas innovadoras de los centros de difícil desempeño de la Comunidad Autónoma de Aragón, a través de la página del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón
- C. Difundir y poner a disposición de todas las personas y entidades que lo precisen los recursos creados en el Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa ARASAAC, así como asesorar en el uso y aplicación de este sistema de comunicación universal.
- D. Coordinar las comunicaciones de prensa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón velando por la utilización de lenguaje inclusivo.



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración
Pública

87.- Dentro de las estrategias de comunicación amable, “rellenar huecos” se refiere a:

- A. Decir exactamente lo que quieras decir
- B. Dar opciones guiadas
- C. Dar a la persona el tiempo que necesita para expresarse
- D. Decir la mayor parte de una frase para que la persona solo tenga que decir la información clave

88.- Según el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. ¿Qué alumnado es considerado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales?

- A. Discapacidad física: Motora y orgánica
- B. Altas capacidades
- C. Incorporación tardía al sistema educativo
- D. Trastorno por Déficit de atención o Hiperactividad

89.- En el registro de observación de formación interactiva, de acuerdo a la Guía de Apoyo Activo, interactuar y elogiar acorde con la edad del alumno/a, está incluida en el apartado de:

- A. Estilo/posicionamiento.
- B. Niveles de Apoyo.
- C. Presentación.
- D. Análisis de la tarea.

90.- De acuerdo con el Estatuto Básico del Empleado Público (EBEP) cuál de los siguientes derechos no se atribuye a los funcionarios públicos

- A. A mantener siempre el mismo puesto de trabajo
- B. A la inamovilidad en la condición de funcionario de carrera.
- C. Al respeto de su intimidad, orientación e identidad sexual, expresión de género, características sexuales, propia imagen y dignidad en el trabajo, especialmente frente al acoso sexual y por razón de sexo, de orientación e identidad sexual, expresión de género o características sexuales, moral y laboral.
- D. A percibir las retribuciones y las indemnizaciones por razón del servicio.

91.- Según Lev Vygotsky, ¿qué es la Zona de Desarrollo Próximo?

- A. El conjunto de conocimientos que un alumno ya domina de forma independiente.
- B. La capacidad innata de un niño para aprender sin apoyo externo.
- C. El espacio entre lo que un individuo puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la guía de un adulto o compañero más avanzado.
- D. El nivel máximo de desarrollo alcanzado al finalizar la etapa escolar.



92.- Una barrera relacionada con las actitudes y creencias de las personas de apoyo es:

- A. No siempre se cuenta con la capacitación necesaria para promocionar la participación.
- B. No tienen acceso a sus propios armarios, ropa, productos de cuidado persona, etc.
- C. Considerar que no son capaces de hacer las actividades del día a día.
- D. Valorar sus posibilidades, especialmente ante personas con grandes necesidades de apoyo.

93.- ¿Qué estrategia preventiva hemos de utilizar según el Apoyo Conductual Positivo para evitar que el alumnado con Trastorno de Espectro Autista de Primaria tenga una sobrecarga sensorial en el comedor que acabe en autoagresiones?

- A. Regañarle para que guarde silencio y mantenerlo en el comedor para que logre, a través de la desensibilización progresiva, aprenda a tolerar el ruido.
- B. Realizaremos un ajuste razonable anticipándonos a la situación estresante proporcionándole elementos de regulación, como cascos de cancelación de sonidos, o un espacio más tranquilo disminuyendo la sobrecarga el momento de la comida.
- C. Aplicaremos extinción para que calme ya que partimos de una hipótesis de búsqueda de atención.
- D. Ampliaremos su tiempo de comedor como castigo, solo quiere terminar de comer para salir al recreo.

94.- De los siguientes criterios diagnósticos de la Enuresis, señale el incorrecto:

- A. Emisión repetida de orina en la cama o en la ropa, ya sea de manera involuntaria o voluntaria.
- B. El comportamiento es clínicamente significativo cuando se manifiesta con una frecuencia de al menos 2 veces por semana durante un mínimo de 3 meses consecutivos o por la presencia de malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, académico (laboral) u otras áreas importantes del funcionamiento.
- C. La edad cronológica es de por lo menos 3 años (o un grado de desarrollo equivalente).
- D. La edad cronológica es de por lo menos 5 años (o un grado de desarrollo equivalente).

95.- Según la Orden ECD/913/2023 de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva ¿cuál de los siguientes principios sirve de base para el establecimiento de las actuaciones de intervención educativa inclusiva que dé respuesta a las necesidades de todo el alumnado?:

- A. La intervención educativa inclusiva se basa en la compensación de las dificultades del alumnado mediante apoyos específicos y segregados en función de sus necesidades.
- B. El centro docente se constituye como el garante de la equidad y la inclusión de todo el alumnado a través de la organización de sus propios recursos, la



corresponsabilidad, la colaboración, el trabajo en equipo y la participación activa de todos los sectores que constituyen la comunidad educativa.

- C. La intervención educativa inclusiva se centra exclusivamente en la adaptación individual del currículo de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- D. La intervención educativa inclusiva corresponde únicamente al profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.

96.- Según el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, ¿qué principio general de actuación fundamenta la respuesta educativa inclusiva?

- A. La competitividad y excelencia individual
- B. La flexibilidad y la autonomía del profesorado
- C. La equidad y la inclusión como garantía de igualdad de derechos y oportunidades.
- D. La calidad de la educación para el alumnado con necesidades educativas especiales.

97.- En el contexto del aprendizaje, ¿qué se entiende por andamiaje (scaffolding)?

- A. El aprendizaje que se da exclusivamente de manera memorística y repetitiva.
- B. La acumulación de conocimientos sin interacción social.
- C. La enseñanza rígida y uniforme para todo el alumnado.
- D. Una metodología que consiste en dar apoyo temporal y ajustable a una persona (o a un grupo de personas) para que pueda realizar tareas que, por sí sola, aún no lograría.

98.- En una reunión de equipo del aula de la que usted es Auxiliar de Educación Especial, ¿en qué cuestión se fijaría más para saber sobre la participación de las familias y sus hijos/as con los profesionales en la concreción y seguimiento del proyecto de vida de cada alumno/a, según el HORA (Herramienta para la Reflexión Acción para el desarrollo de la Inclusión en los centros de Educación Especial)?

- A. ¿Asumen los compromisos establecidos entre familias, profesionales y alumnos para poner en práctica competencias inclusivas?
- B. ¿Los profesionales además de enseñar, instruir y entrenar colaboran, apoyan, orientan y comparten responsabilidad y conocimientos con otros profesionales y agentes educativos?
- C. ¿Se diseña el plan de apoyos, se hace un seguimiento y orienta el proceso?
- D. ¿El centro cuenta con algún certificado de calidad?

99.- Cuando hablamos de cambios posturales y nos referimos a la posición Fowler, ¿de qué postura estamos hablando?:

- A. La persona se acuesta boca abajo, con el pecho y el vientre en contacto con la cama.
- B. Una variante del decúbito lateral donde el brazo inferior se lleva hacia atrás, el superior se flexiona, y la rodilla y cadera superiores se flexionan ligeramente.



- C. La persona se encuentra semi-sentada con la cabecera de la cama elevada, a menudo con un ángulo de entre 45 y 60 grados, lo que facilita la respiración.
- D. La persona se acuesta boca arriba con el cuerpo alineado, las piernas extendidas y los brazos a los lados del cuerpo.

100.- Una de las herramientas más poderosas del Apoyo Activo son los:

- A. Horarios de veinte minutos.
- B. Horarios de treinta minutos.
- C. Horarios de sesenta minutos.
- D. Horarios de quince minutos.

RESERVA

101.- Cuando se desencadena una crisis epiléptica, ¿a qué fase nos referimos cuando se producen manifestaciones cognitivas o conductuales, pero sin crisis motoras?:

- A. Fase prodromica
- B. Fase ictal
- C. Fase post-ictal
- D. Fase inter-ictal

102.- El término Kinaesthetics puede traducirse por “el arte y la ciencia de la percepción del movimiento”. De los siguientes aspectos de los que se ocupa Kinaesthetics, indique el incorrecto:

- A. El desarrollo de la percepción diferenciada y consciente del propio movimiento.
- B. El desarrollo de la propia competencia motriz, es decir, la utilización saludable y flexible del propio movimiento en la actividad profesional y en la vida privada.
- C. La habilidad para emplear el movimiento propio en el contacto con otras personas, con el fin de ayudarles a desarrollar su competencia motriz y su eficacia personal.
- D. El análisis diferenciado de la anticipación, basado en la experiencia teórica.

103.- Respecto a la contribución sensorial en la praxis de la alimentación, según Del Moral, ¿qué sistema es importante para el desarrollo de habilidades de control postural, co-contracción del cuello, estabilidad de las estructuras orales... y también en tareas de autonomía, como, por ejemplo, cortar con cuchillo y tenedor?

- A. Sistema vestibular y propioceptivo.
- B. Sistema somatosensorial
- C. Sistema visual
- D. Gusto y olfato



GOBIERNO DE ARAGÓN

Instituto Aragonés de Administración
Pública

104.- De acuerdo al “RD 487/1997, de 14 de abril, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud relativas a la manipulación manual de cargas que entraña riesgos, en particular dorso lumbares, para los trabajadores”, una actividad puede entrañar riesgo dorsolumbar cuando implica:

- A. Esfuerzos físicos demasiado prolongados en los que intervenga la columna.
- B. Periodo suficiente de reposo fisiológico o de recuperación.
- C. Distancias pequeñas de elevación, descenso o transporte.
- D. Ritmo impuesto por un proceso que el trabajador/a puede modular.

105.- Según la ORDEN ECD/847/2025, de 9 de julio, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y se publican sus condiciones de uso para el curso 2025-2026, todo alumnado admitido en las plazas de internado en centros con residencia de educación especial tendrá derecho a:

- A. La prestación de servicio de transporte escolar durante la semana.
- B. La prestación de servicio de transporte escolar de fin de semana.
- C. La prestación de servicio de transporte escolar durante la semana y el fin de semana.
- D. No tiene derecho a la prestación de servicio de transporte escolar porque ya se le cubre el precio de la residencia.

106.- Según el grado de intensidad, el apoyo caracterizado por su constancia, elevada intensidad proporcionada en diferentes entornos, con posibilidad de sustentar la vida, se llama:

- A. Intermitente.
- B. Limitado.
- C. Generalizado.
- D. Amplio.

107.- Un método subjetivo utilizado en la detección y evaluación de la pérdida auditiva es:

- A. Impedanciometría.
- B. Otoemisiones acústicas.
- C. Reflejo de Orientación Condicionado.
- D. Potenciales evocados.

108.- De acuerdo a Verdugo y Gutiérrez (2009), el tipo de intervención educativa que consiste en reforzar una conducta cuando esta ocurre ante unos estímulos discriminativos y extinguirla cuando ocurre ante otros diferentes, y que es muy útil cuando el objetivo no es eliminar la conducta problema sino ponerla bajo el control discriminativo de un grupo más limitado de estímulos, se llama:

- A. Reforzamiento negativo.
- B. Aproximaciones sucesivas.
- C. Control de estímulos.
- D. Control Instruccional.



109.- El Artículo 3 de la CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD establece, entre otros, los siguientes principios:

- A. El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas
- B. La accesibilidad y el acceso al empleo
- C. La igualdad de oportunidades y estimular el máximo desarrollo de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad
- D. La no discriminación y la participación e inclusión plenas y efectivas en su entorno escolar.

110.- ¿En qué documento/s de centro puede/n figurar el apoyo que debe prestar un auxiliar de educación especial con respecto a cada uno de los alumnos que atiende?

- A. En el Plan de Atención a la Diversidad y en el Reglamento de Régimen Interior
- B. En la Adaptación Curricular Significativa y en el Plan Lector de Centro.
- C. En la Programación didáctica del ciclo y en el Plan de Atención a la Diversidad.
- D. En la Programación didáctica del ciclo y en la Programación General Anual.



Firmado electrónicamente por ELENA MIRANDA LÓPEZ DE MURILLAS, Maestro/a, COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET, Yolanda Liso Enra, Jefe/a De Servicio De Asesoramiento Juri, SERVICIO DE
ASESORAMIENTO JURÍDICO Y COORDINACION ADMINISTRATIVA El 17/11/2025.
Documento verificado en el momento de la firma y verificable a través de la dirección <https://mia.aragon.es/documents/CSVCSVXT8P8J74JE1MOXFIL>.