



Segundo ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso por promoción interna cruzada, en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial (código de la convocatoria 240073), convocadas por Resolución de 10 de julio de 2024, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.

Fecha de 9 de noviembre de 2025.

TIEMPO DURACIÓN: CINCUENTA MINUTOS.

LA PRUEBA CONSTA DE 30 PREGUNTAS (1 a 30) MÁS 5 DE RESERVA (31 A 35)

ATENCIÓN.

1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene **tres opciones de respuesta**, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las tres respuestas posibles.

2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.



Instituto Aragonés de Administración
Pública

1.- Ángel tiene disfagia y necesita beber el agua con un nivel de viscosidad tipo néctar. Las características de dicho nivel son:

- A. No puede beberse con pajita. Se puede tomar en taza o con cuchara. Al decantar el líquido espesado éste cae formando gotas espesas. Al cogerlo con una cuchara no mantiene su forma.
- B. No puede beberse. Solo puede tomarse con cuchara. Al decantar el líquido espesado éste cae en bloques. Al cogerlo con una cuchara sí mantiene su forma.
- C. Puede beberse sorbiendo con una pajita. Puede beberse en vaso o en taza. Al decantar el líquido espesado, éste cae formando un hilo fino.

2.- Juan presenta hemiplejía derecha, tiene lenguaje oral y se desplaza en silla de ruedas, cómo le apoyaría a la hora de ponerse su chaqueta, como Auxiliar de Educación Especial de su aula:

- A. Le preguntaría a Juan por qué brazo debería empezar a ayudarle, en el caso de que me dijese que, por su brazo izquierdo, comenzaría metiendo la manga por ese brazo pidiéndole que colabore lo máximo posible durante la acción de introducir la manga izquierda. Posteriormente le introduciría la manga derecha en su brazo derecho. Finalmente le animaría a echar su tronco hacia adelante para poder bajar la chaqueta por detrás.
- B. Con el fin de facilitarle a Juan el momento de ponerse su chaqueta decidiría, ponerle la parte de atrás por delante, de esta forma evitamos que Juan tenga que mover su tronco y se fatigue demasiado. Por lo tanto, inicialmente meteríamos su brazo derecho y luego su brazo izquierdo. Le animaríamos a colaborar lo máximo posible durante esta acción y nos aseguraremos de que los hombros se queden tapados por detrás.
- C. Le preguntaría a Juan por qué brazo debería empezar a ayudarle. En el caso de que me dijese que por su brazo derecho, comenzaría metiendo la manga por ese brazo. Posteriormente, le pediría a Juan que estirase su brazo izquierdo y que colaborase lo máximo posible durante la acción de introducir la manga izquierda. Finalmente le animaría a echar su tronco hacia adelante para poder bajar la chaqueta por detrás.

3.- Luis presenta discapacidad física, se desplaza en silla de ruedas de manera no autónoma. Tiene lenguaje oral. A la hora de acompañarle al comedor:

- A. Saludaré a Luis y le anticiparé que es la hora de comer y que le voy a acompañar al comedor. Iré por el pasillo cantando una canción y le llevaré hasta su mesa, le frenaré y me despediré de él.
- B. Saludaré a Luis, le anticiparé que es la hora de comer y le preguntaré si quiere que le acompañe al comedor, si me dice que sí, le acompañaré y le animaré a que me vaya diciendo por dónde tenemos que ir. Puedo ir haciendo que me equivoco para ver si está atento y me corrige, de esta forma favorecemos la participación y trabajamos la orientación por el centro. Le preguntaré en qué sitio se sienta a comer y le acompañaré hasta allí. Le preguntaré si necesita algo más, en caso de que no necesite nada más, me despediré de él antes de irme.



Instituto Aragonés de Administración
Pública

C. Cogeré la silla de Luis y haré un trenecito con otro compañero que también se desplace en silla de ruedas y tenga que ir igualmente al comedor. De esta forma aprovecho el viaje llevando a dos chicos hasta el comedor, siendo así más operativa. Una vez en el comedor les dejaré bien colocados en sus sitios.

4.- Carlos tiene parálisis cerebral, se desplaza en silla de ruedas de manera no autónoma y utiliza un *Step by Step* para comunicarse. Como Auxiliar de Educación Especial de Carlos, le va a acompañar a la sala de fisioterapia. Carlos ha decidido en clase que quiere contarle a su fisioterapeuta la actividad que ha estado haciendo en clase. Indique la opción incorrecta a la hora de mediar en su comunicación, como Auxiliar de Educación Especial:

- A. Cuando termine de decirle a su fisioterapeuta lo que ha hecho en clase, le avisaré de que voy a apagar su *Step by Step*.
- B. Sujetaré su *Step by Step* y lo moveré en busca de la activación del mismo.
- C. Le daré el tiempo que necesite para decir lo que quiere contar, si veo que le cuesta un poco, le animaré diciendo "¿qué nos quieres contar?", "te escuchamos".

5.- Usted como auxiliar de educación especial en un centro educativo, ¿cómo realizará los cambios posturales que necesita su alumno, para garantizar una correcta salud postural a lo largo de la jornada escolar?

- A. Para asegurar una buena salud postural en un alumno, es fundamental realizar cambios posturales frecuentes e individualizados, adaptando la frecuencia y las posiciones a las necesidades del alumno.
- B. Para asegurar una buena salud postural en un alumno, es fundamental contar con un dispositivo bipedestador y posicionar a nuestro alumno al menos tres veces a lo largo de la jornada escolar.
- C. Para asegurar una buena salud postural, es fundamental que el alumno cuente con una silla *Jen:x* adaptada a sus necesidades y que la pueda usar durante toda la jornada.

6.- Marta es una alumna con disfagia, lo que le provoca dificultad para tragar ciertos alimentos y riesgo de atragantamiento. A la hora del comedor, ¿cuál sería la forma más correcta de ofrecerle la alimentación para garantizar su seguridad y bienestar?

- A. Poner la cuchara en el centro de la boca sin presionar en la lengua ni el labio inferior para que no le moleste y se ponga nerviosa.
- B. Ponernos detrás de ella y sujetarle la cabeza hacia atrás para que abra más la boca y sea más fácil introducir la comida.
- C. Ponernos de frente a su misma altura e introducir la cuchara en el centro de la boca y presionar ligeramente la lengua o el labio superior.



Instituto Aragonés de Administración
Pública

7.- Miriam es una alumna con discapacidad intelectual y ceguera total de nacimiento. Se desplaza andando de la mano del adulto, pero ha vuelto con muchos miedos después de las vacaciones, lo que dificulta la consecución de los objetivos planteados para ella para este curso. Usted, como Auxiliar de Educación Especial de Miriam, ¿cómo retomará los objetivos?

A. Lo primero que deberemos tener en cuenta es la información de la familia sobre qué ha podido cambiar este verano. Posteriormente, el equipo interdisciplinar que trabaja con Miriam valora su estado, y una vez descartada causa orgánica, empezaremos poco a poco, sin demasiada exigencia, para que pueda recuperar la confianza perdida. Realizaremos junto a Miriam las actividades cotidianas, primero las más sencillas, con los reforzadores que sabemos que son prioritarios para ella, para después ir retomando los objetivos planteados.

B. Lo primero que debemos realizar es un chequeo exhaustivo en enfermería para descartar posibles daños físicos y una vez confirmado que solo es miedo, empezaremos a trabajar con Miriam todas las actividades cotidianas, empezando por las más sencillas para evitar la frustración; le planteamos una guía visual con los pasos a seguir, poco a poco, para recuperar la confianza perdida durante el verano.

C. Lo primero que debemos realizar es un chequeo exhaustivo en enfermería para descartar posibles daños físicos, y una vez confirmado que solo es miedo empezaremos a trabajar con Miriam todas las actividades cotidianas empezando por las más difíciles, para evitar la frustración. Le planteamos una guía táctil con los pasos a seguir, poco a poco, para recuperar la confianza perdida durante el verano.

8.- Nora es una adolescente con tetraparesia que no presenta lenguaje oral, aunque tiene buen nivel de comprensión; utiliza un *Step by Step* en el que desde su casa y el cole, y viceversa, se le van grabando las acciones que realiza para que pueda comunicarse, aunque a veces le resulta complejo por los movimientos espásticos. ¿Cómo será la intervención de la Auxiliar de Educación Especial desde el Apoyo Activo para facilitarle entablar una conversación sobre lo que ha hecho la tarde anterior en su casa?:

A. Me dirigiré a ella, y con lenguaje claro y preguntas cerradas, le daré la posibilidad de contarme lo que ha hecho en casa. Le ofreceré contarle, si quiere, mi fin de semana. Tendré en cuenta que su *Step by Step* esté en el nivel donde hayan grabado y que su posicionamiento sea el correcto para facilitarle el pulsarlo.

B. Ya nos ha contado antes la familia lo que ha hecho, por lo que podría resultarle reiterativo volver a hablar del mismo tema.

C. Me dirigiré a ella, le contaré lo que hice ayer, le preguntaré insistentemente si quiere contarme algo y como el *Step by Step* está fuera de su alcance lo dejaré para otro momento.

9.- Carlota es una chica de 10 años con Trastorno del Espectro Autista con la que se ha comenzado a realizar un control de esfínteres, porque se ha valorado que se encuentra en un momento óptimo para poder aplicarlo con eficacia;



desde casa nos cuentan sus dificultades para seguirlo ya que en algunas ocasiones encuentran oposición por parte de su hija y a veces por sus dificultades organizativas se les olvida meter en la mochila ropa de recambio...Carlota hoy se ha mojado en el cole y no tiene pantalón de recambio. ¿Cómo sería nuestra actuación, basada en la Planificación Centrada en la Persona?

- A. Llamamos a la familia para que traiga ropa, puede que así ya no se les olvide traer una de repuesto
- B. Seleccionamos ropa de recambio, de la ropa de emergencia común que solemos tener. Le damos a elegir, de entre dos pantalones, el que le gusta más.
- C. Le ponemos un pañal limpio y esperamos en el baño mientras le secamos con un secador la ropa mojada sucia.

10.- Nos encontramos en clase de Educación Física en un Colegio de Educación Especial con nuestra aula compuesta por Carmen, Alberto, Inés, Elena y Santi. Carmen y Alberto tienen Parálisis Cerebral, los dos usan silla de ruedas para desplazarse, Carmen tiene lenguaje oral y Alberto utiliza un Step by Step para comunicarse.

Inés y Elena presentan trastorno del desarrollo con Discapacidad Intelectual moderada, buena deambulación y lenguaje oral.

Santi presenta Trastorno del Espectro Autista sin lenguaje oral, utiliza el iPad con Proloquo2Go para comunicarse.

¿Cómo será la intervención del Auxiliar de Educación Especial?

- A. Aprovecharé este tiempo en el que no se trabajan habilidades de la vida diaria de mi alumnado para hacer mi descanso.
- B. Priorizaré mi intervención con Inés y Elena, dado que su grado de aprovechamiento de la sesión va a ser mayor que el del resto de compañeros.
- C. Colaboraré activamente con la especialista de Educación Física, que previamente se ha reunido con la especialista de Pedagogía Terapéutica del aula, sabe las características del alumnado, sus necesidades comunicativas, adaptaciones... y entre las dos, teniendo en cuenta en cada momento los objetivos que se quieren trabajar, aprovecharemos al máximo ese tiempo.

11.- En un Colegio de Educación Especial, como en cursos pasados, el alumnado de Transición a la Vida Adulta realizará el viaje de fin de curso; como personas de pleno derecho que son, serán ellos los que decidan dónde quieren realizar el viaje, de entre varias opciones dadas. ¿Cómo será la intervención del Auxiliar de Educación Especial, como persona de apoyo, para fomentar su participación es esa decisión?

- A. Se enviará a las familias una pequeña encuesta para saber dónde quieren que vayamos con sus hijos/as. Con el resultado de la encuesta, seleccionaremos el alumnado que puede adaptarse bien al viaje, ya que no todos los alumnos/as pueden disfrutar de dicho viaje.



Instituto Aragonés de Administración
Pública

B. Desde el ciclo, se reunirán todos los profesionales implicados para distribuirse tareas, (presupuesto que contamos, lugares donde poder ir, medio de transporte que utilizaremos, qué queremos visitar...) y se elaborarán materiales para la elección de cada uno de los apartados. La Auxiliar de Educación Especial será la persona de apoyo que junto con el resto de los profesionales actuará de vehículo de comunicación y mediación para el alumnado teniendo en cuenta sus necesidades de apoyo y sus intereses.

C. En Educación especial no se realizan viajes de estudio porque no cumplen con el horario lectivo.

12.- Se encuentra usted trabajando como Auxiliar de Educación Especial en un centro de educación especial con residencia. Esta semana trabaja en el turno de tarde y como actividad van a preparar bocadillos para compartir con todo el centro. En un momento determinado de la preparación del bocadillo, usted coloca su mano sobre la mano de un alumno cortando el pan porque no sabe y se puede hacer daño. ¿Qué nivel de Apoyo Activo le está ofreciendo al alumno?

A. Nivel de Apoyo 3: Incitar.

B. Nivel de Apoyo 4: Mostrar.

C. Nivel de Apoyo 5: Guiar.

13.- Carla se desplaza en silla de ruedas, puede realizar ciertos movimientos tanto de sus miembros superiores como inferiores, pero a veces no tiene control de la fuerza ni dirección. Utiliza Proloquo2Go para comunicarse y además usa algunos gestos para pedir necesidades básicas como beber agua, ir al baño, afirmar y negar. Tiene control de esfínteres y hace pis sentada en la taza. Como persona de apoyo de Carla, ¿cómo actuará a la hora de acompañarla al baño?

A. Esperaré a que Carla me pida que necesita ir al baño, cuando vea que realiza su gesto le preguntaré si quiere ir al baño para asegurarme de que la he entendido y modelaré la comunicación utilizando Proloquo2Go. La acompañaré al baño y fomentaré su participación y colaboración durante todo el proceso, respetando sus tiempos, ofreciéndole seguridad y calma para facilitarle un mayor control de sus movimientos.

B. Como tiene unos movimientos tan bruscos, no le entiendo claramente cuando está pidiendo que quiere ir al baño, y esto le provoca mucho estrés y ansiedad, lo que hace que se dispare el movimiento incontrolado de sus miembros superiores, provocando la alteración de la rutina de clase y el estado general de sus compañeros. Por lo tanto, hablaré con su familia, le comentaré lo que ocurre y le sugeriré que le pongan pañal para venir a clase y así reducir su nivel de estrés y ansiedad, favoreciendo una mejor convivencia con sus compañeros de aula.

C. Cuando vea que Carla está realizando el gesto de que necesita ir al baño, me acercaré, le diré que vamos al baño de forma oral y modelando a través de Proloquo2Go, le quitaré el freno a su silla y la llevaré al baño. No hablaré durante todo el proceso para evitar que se altere, sujetaré con fuerza sus brazos a la hora de realizar el paso de sentarse en la taza y volverse a sentar en su silla, para evitar que



se golpee o me golpee, y volveremos a clase con la mayor brevedad para que se pierda lo menos posible la actividad que estuviesen realizando.

14.- En la Actividad de la Vida Diaria de comedor, ¿cuándo es aconsejable que usted coloque plásticos antideslizantes sobre la mesa para un alumno/a de su aula?:

- A. Cuando presente movimientos involuntarios en los brazos que le desorganicen los útiles de comida o hacen que se le caigan.
- B. Cuando presente un buen control de tronco sin movimientos asociados.
- C. Cuando presente asimetría en la cabeza, es decir, no se encuentra en el mismo eje del cuerpo y se inclina hacia un lado.

15.- Se produce una incidencia en el desplazamiento al centro educativo en una ruta escolar en la que viene un alumno de su clase y el monitor de la ruta le traslada la información sobre esta incidencia al llegar al centro educativo. Como Auxiliar de Educación Especial del aula, ¿qué tiene que hacer?:

- A. Quedarse a solucionar la incidencia con el monitor de la ruta y después de que la ha solucionado, comentarlo con todos los/ las compañeros/as y acompañar al alumno al aula.
- B. Acompañar al alumno al aula solamente.
- C. Acompañar al alumno a su aula y después informar a la dirección del centro de la incidencia que le han comentado.

16.- En una actividad dentro del aula en un Colegio de Educación Especial, un alumno con discapacidad intelectual y trastorno grave de conducta, presenta una conducta explosiva con heteroagresiones. Como Auxiliar de Educación Especial del aula, ¿cuál debería ser su actuación en esta situación?

- A. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado por el equipo de aula, en coordinación con orientación y equipo directivo, para el alumno y no mantener distancia de seguridad.
- B. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado por el equipo de aula, en coordinación con orientación y equipo directivo para el alumno, no mantener distancia de seguridad y avisar al Equipo Directivo.
- C. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado por el equipo de aula, en coordinación con orientación y equipo directivo, para el alumno, mantener distancia de seguridad y proteger a los demás alumnos y alumnas del aula.

17.- El trabajo del Auxiliar de Educación Especial en un centro escolar con residencia, en el ámbito del ocio y del tiempo libre es:

- A. Ocuparse de ayudar en este ámbito al alumnado que van en silla de ruedas.
- B. Llevar a cabo labores de acompañamiento de los residentes, siguiendo la programación semanal elaborada por los educadores.



C. Elaborar una programación ajustada a las características individuales de cada persona atendiendo a los principios educativos que se citan en el Proyecto Educativo del Centro.

18.- La presencia de un arenero en un patio de recreo en el que hay alumnado con necesidades educativas especial es:

- A. Totalmente desaconsejable porque es un foco de infecciones al no poder impedir que se lleven la arena a la boca.
- B. El arenero facilita la estimulación sensorial y táctil, por lo que es muy interesante su presencia en el patio de recreo.
- C. Totalmente aconsejable porque desarrolla la estimulación vestibular.

19.- La tarea principal que debe realizar, como Auxiliar de Educación Especial, en una Sala de Estimulación Multisensorial es:

- A. Permanecer junto al tablero de control para ir accionando los diferentes dispositivos de estimulación, siguiendo las indicaciones de la tutora del alumnado.
- B. Habida cuenta de que son intervenciones individuales, aprovecharé para acompañar al baño al alumnado con los que no esté interviniendo la tutora.
- C. Colaborar con la tutora para llevar a cabo las mediaciones efectivas con el alumnado, teniendo presente las indicaciones que figuran en su programa de trabajo.

20.- Cuando una Auxiliar de Educación Especial esté interviniendo ante una conducta que nos preocupa de un alumno, durante el recreo, y se produzca la llegada de la maestra de ese alumno, la auxiliar deberá:

- A. Dar continuidad al proceso de actuación, pese a la llegada de la maestra.
- B. Informar a la maestra de lo sucedido para que sea ella quien continúe con la actuación con el alumno, pues es su tutora.
- C. Volver al lugar del recreo en el que me corresponde vigilar, mientras su maestra finaliza el proceso de corrección.

21.- Durante el desplazamiento en transporte público a una actividad complementaria, uno de los alumnos inicia una conducta que nos preocupa con uno de los pasajeros que va a su lado. La intervención sobre esta situación corresponde a:

- A. La Auxiliar de Educación Especial de este alumno.
- B. La tutora del alumno.
- C. El acompañante del colegio que se encuentre más próximo a este alumno.

22.- Durante una actividad complementaria sus alumnos van a llevar a cabo un taller de artesanía en un centro cultural. Su trabajo durante este taller consistirá en:



- A. Permanecer junto al alumno que me haya asignado la tutora por si precisa ir al baño o beber agua.
- B. Llevar a cabo mediaciones efectivas para que los alumnos puedan participar en esta actividad.
- C. Esperar en la puerta del aula por si se me requiere para llevar al baño al alumno que me han asignado en esta actividad.

23.- El centro de Educación Primaria en el que usted trabaja cuenta también con un aula de educación especial y 5 alumnos en modalidad combinada. Ante la propuesta de un viaje de estudios de tres días de duración, para los alumnos de 10 a 12 años, seleccione la opción correcta:

- A. Deberán ir todos los alumnos/as de esa franja de edad, con los apoyos requeridos para cada persona.
- B. Deberán ir sólo los alumnos/as de esa franja de edad y modalidad ordinaria porque tres días es mucho tiempo para los alumnos/as de las demás modalidades.
- C. Deben ir sólo los alumnos/as de esa franja de edad en las modalidades Ordinaria y Combinada.

24.- Ante una situación en el recreo en un Colegio de Educación Especial, donde la conducta de un alumno pone en riesgo su integridad física y la de sus compañeros, usted como Auxiliar de Educación Especial del centro:

- A. Avisa al equipo directivo para que le dé indicaciones de cómo debe comportarse.
- B. Aplica el programa de conducta indicado para el alumno, le tranquiliza, le indica lo que tiene que hacer, pidiendo ayuda al personal docente y no docente más cercano si la situación lo requiriera.
- C. Hace una contención de la conducta, evitando que el alumno agrede a otros y se haga daño. Posteriormente aplica el Reglamento de Régimen Interno del centro para la corrección de este tipo de conductas.

25.- Indique en qué tipo de centros educativos puede trabajar un Auxiliar de Educación Especial:

- A. Sólo en Institutos de Educación Secundaria, Colegios Públicos de Educación Especial y Unidades de Educación Especial en Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria.
- B. Sólo en Colegios Públicos de Educación Especial, en Unidades de Educación Especial en Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria y en Centros Preferentes para el Trastorno del Espectro del Autismo.
- C. En todos los Centros Educativos públicos de enseñanzas no universitarias.

26.-Cuál de las siguientes funciones corresponde al Auxiliar de Educación Especial durante el período de comedor escolar y es aplicable en cualquier tipo de Centro Educativo:

- A. Asegurar la nutrición del alumnado con necesidades educativas especiales.



B. Favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía del alumnado con necesidades educativas especiales durante la comida y el aseo, así como realizar una mediación activa en los momentos de descanso.

C. Los aspectos relacionados con la alimentación es una función exclusiva de las Monitoras de Comedor, el Auxiliar de Educación Especial se encargará de los traslados y de llevar a cabo hábitos de higiene con el alumnado con necesidades educativas especiales.

27.- En un centro educativo preferente para alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo, el Auxiliar de Educación Especial de un alumno de 10 años con Trastorno de Espectro Autista, usuario de *Asterics Grid* como sistema alternativo- aumentativo de comunicación (SAAC), ha olvidado el comunicador en el aula durante el periodo de comedor. El Auxiliar de Educación Especial deberá:

A. Dirigirse al comedor y, tras finalizar la comida, ir a recoger el comunicador.

B. El comunicador no debe utilizarse durante el periodo de comedor porque el Centro no se puede hacer responsable de una posible rotura.

C. Anticipar al niño, a través de los tableros de comunicación del centro, que se regresa al aula de referencia a buscar el comunicador para que pueda hacer uso de él.

28.- En un aula de Infantil de un centro de atención educativa preferente para alumnado con Discapacidad Física, se incorpora en 3 años un alumno con Parálisis Cerebral, que además cuenta con un diagnóstico de disfagia. ¿Cómo sería su intervención como Auxiliar de Educación Especial de este alumno en el tiempo de almuerzo y comedor?

A. Es un trastorno exclusivamente psicológico relacionado con la ansiedad al comer, con lo que necesitaremos que la orientadora elabore un plan de intervención.

B. La disfagia no es una enfermedad, sino un síntoma provocado por otras enfermedades o condiciones de salud, con lo que trabajaremos con las texturas que se nos indiquen desde el servicio de digestivo del hospital infantil, a través de la familia y en coordinación con la enfermera del centro.

C. Es una fase normal del desarrollo infantil que se supera con la maduración, por lo que no realizaremos ningún cambio en la intervención con este alumno.

29.- Marta es una alumna que acaba de incorporarse a un Colegio de Educación Especial, y para su alimentación no requiere de ninguna adaptación especial, ya que necesita una dieta basal sin modificaciones. En la reunión inicial, su familia comenta que en casa no tolera ciertas verduras y que, tras varios intentos, han decidido no insistir más. Como Auxiliar de Educación Especial, ¿cuál sería la actuación más adecuada ante esta situación?

A. Tras comentar la información con el equipo directivo y la tutora del aula, y teniendo en cuenta que para Marta es beneficioso mantener una alimentación variada, consideramos que la opción más adecuada es reintroducir el alimento triturándolo con



otros primeros platos, junto con los segundos platos, para conseguir el objetivo de que Marta tenga una dieta variada.

B. Tras comentar la información con el equipo directivo y la tutora del aula, se traslada la situación al equipo de enfermería, quienes elaboran una dieta supletoria adaptada para Marta, que excluye el alimento que rechaza.

C. Tras comentar la información con la tutora, la enfermera y el equipo directivo, se acuerda que, como Auxiliar de Educación Especial, la opción más adecuada para Marta es reintroducir progresivamente los alimentos rechazados. Cuando haya verdura en el menú, se le ofrecerán pequeñas cantidades de forma gradual, favoreciendo así su aceptación y una alimentación equilibrada.

30.- Durante el horario de la tarde en el centro, se realiza un taller de cocina en el que participa el alumnado de la residencia. Al finalizar la actividad, Carlos se mancha el pantalón con un brick de leche. ¿Cuál sería la actuación más adecuada como Auxiliar de Educación Especial?

A. Acompañamos a Carlos hasta su habitación para que pueda cambiarse y ponerse un pantalón limpio. Para fomentar su autonomía y sus habilidades de vestirse y desvestirse, lo adecuado es que él elija el pantalón que desea ponerse, tomándose el tiempo que necesite. Una vez cambiado, se encargará de llevar el pantalón sucio a la lavandería.

B. Apartamos a Carlos del resto y limpiamos su pantalón con toallitas, para no interrumpir la actividad y ahorrar tiempo.

C. Acompañamos a Carlos a su habitación y le ofrecemos dos opciones de pantalón, para que elija. Lo visto rápidamente, para volver cuanto antes a la actividad del taller.

RESERVA

31.- Soraya tiene discapacidad física, utiliza pañal y realiza el cambio del mismo tumbada en la camilla. Como Auxiliar de Educación Especial, a la hora de realizar el cambio de pañal, ¿cómo ayudará a Soraya para pasar de decúbito supino a decúbito lateral izquierdo?:

A. Anticiparé a Soraya lo que vamos a hacer y le animaré a mirar hacia la izquierda, ayudándola a hacerlo si fuese necesario. Posteriormente le animaré a estirar su brazo izquierdo, así como a doblar su brazo derecho para ponerlo sobre su abdomen. En caso de que necesite ayuda para realizar dichos movimientos, le anticiparé y ayudaré en lo que sea necesario. Finalmente, le animaré y apoyaré para flexionar su rodilla derecha y posicionarla sobre su pierna izquierda y giraré en bloque anticipándole la acción y esperando que nos diga que está preparada para ello.

B. Saludaré a Soraya, le anticiparé lo que vamos a hacer y giraré suavemente su cabeza sobre su lado izquierdo. Posteriormente estiraré su brazo derecho y posicionaré su brazo izquierdo sobre su abdomen. Después apoyaré su pierna derecha, con la rodilla flexionada, sobre la pierna izquierda y giraré en bloque hacia el



lado izquierdo. Durante la acción, hablaré con Soraya, le contaré historias divertidas con el fin de que esté vinculada durante la transferencia, y le resulte un momento divertido.

C. Anticiparé a Soraya lo que vamos a hacer y le animaré a mirar hacia la derecha, ayudándola a hacerlo si fuese necesario. Posteriormente le animaré a estirar su brazo derecho, así como a doblar su brazo izquierdo para ponerlo sobre su abdomen. En caso de que necesite ayuda para realizar dichos movimientos, le anticiparé y ayudaré en lo que sea necesario. Finalmente, le animaré y apoyaré para flexionar su rodilla izquierda y posicionarla sobre su pierna derecha y giraré en bloque anticipándole la acción y esperando que nos diga que está preparada para ello.

32.- Como Auxiliar de Educación Especial, ¿qué adaptación considera que se puede realizar para la compensación y/o sustitución de la función magnética (apretar, coger con fuerza y comprimir), respecto a la manipulación de los materiales y juegos que se emplean en el aula, si uno de nuestros alumnos no presiona con la fuerza suficiente, sobre el juego, papel, o similar?

- A. Colocar pivotes del mismo tamaño y grosor que los del material habitual.
- B. Disminuir el grosor de las piezas de los juegos de manipulación.
- C. Seleccionar útiles de escritura y dibujo y superficie sobre la que se escribe que faciliten el deslizamiento.

33.- En un aula de educación especial usted se encuentra con Mario, un alumno de 13 años con discapacidad intelectual. Mario disfruta haciendo puzles y cuando se le interrumpe para iniciar otra actividad, se enfada y lanza objetos. ¿Qué estrategia considera que ayudaría a prevenir esta conducta, como auxiliar de educación especial?

- A. Permitirle continuar durante el tiempo que desee, al final se cansará y la actividad es importante para él. Lo fundamental es su bienestar emocional.
- B. Utilizar agendas visuales con el horario de las actividades y un temporizador visual para establecer la duración de la actividad y que le ayude a comprender el inicio y fin de la misma.
- C. Aplicar un tiempo fuera cada vez que lance objetos.

34.- Como Auxiliar de Educación Especial, realiza su trabajo en un Centro Rural Agrupado (CRA) donde interviene con dos alumnos con necesidades educativas especiales. Desde la Red Integrada de Orientación Educativa (RIOE) solicitan información a los profesionales que intervienen con estos alumnos para elaborar el ANEXO IA de la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, de colaboración con otras Administraciones. Como Auxiliar de Educación Especial deberá:

- A. Colaborar con el Equipo Docente en la elaboración de un informe que refleje el nivel de competencia en los diferentes ámbitos de desarrollo del alumnado incidiendo, como Auxiliar de Educación Especial, en el ámbito de autonomía.



B. El AEE elaborará individualmente un informe de su ámbito de intervención que se adjuntará al del resto de profesionales.

C. La AEE debe coordinarse previamente con la familia del alumno antes de proporcionar información en este proceso.

35.- En un colegio de educación especial, Javier, un alumno de 12 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista y dificultades en la regulación emocional, muestra conductas que nos preocupan habitualmente. Está en una situación de gran enfado, porque el autobús escolar que lo lleva a casa se retrasa 10 minutos. Javier comienza a gritar y tira su mochila al suelo. El resto del alumnado observa la situación con preocupación. Como Auxiliar de Educación Especial en su aula, ¿cuál sería la respuesta más adecuada ante esta situación?

A. Ignorar su enfado para no reforzar su conducta disruptiva.

B. Distraer a Javier hablando de otra cosa sin darle información sobre el retraso del autobús

C. Mantener la calma, garantizar la seguridad del alumno y ofrecerle un espacio tranquilo donde pueda regularse, explicarle la situación del autobús mediante apoyos visuales.



Firmado electrónicamente por ELENA MIRANDA LÓPEZ DE MURILLAS, Maestro/a, COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET. Yolanda Liso Ena. Jefe/a De Servicio De Asesoramiento Juri, SERVICIO DE
ASESORAMIENTO JURIDICO Y COORDINACION ADMINISTRATIVA. El 10/11/2025.
Documento verificado en el momento de la firma y verificable a través de la dirección <https://mia.aragon.es/documentos/con/CSV/CSVIR0MZQE171M0XFIL>.