



**Primer ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso por promoción interna cruzada, en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial (código de la convocatoria 240073), convocadas por Resolución de 10 de julio de 2024, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.**

**Fecha de 9 de noviembre de 2025.**

**TIEMPO DURACIÓN: CINCUENTA MINUTOS.**

**LA PRUEBA CONSTA DE 30 PREGUNTAS (1 a 30) MÁS 5 DE RESERVA (31 A 35)**

**ATENCIÓN.**

1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene **tres opciones de respuesta**, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las tres respuestas posibles.

2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.



Instituto Aragonés de Administración  
Pública

**1.- Dentro de las dos grandes categorías de conductas disociales y no disociales según se asocien o no, a amenaza para sí mismo y para los demás, ¿cuál de las que se cita a continuación pertenece a la segunda categoría?**

- A. Autoagresividad
- B. Heteroagresividad
- C. Hiperactividad

**2.- Cuando hablamos de un síndrome caracterizado por discapacidad intelectual, entre moderado y grave, baja estatura, hirsutismo, y anomalías faciales y esqueléticas nos referimos a:**

- A. Síndrome de Rett
- B. Síndrome de Lesh-Nyhan
- C. Síndrome de Cornelia de Lange

**3.- Dentro del análisis multimodal de la conducta ¿cuál de las siguientes opciones es un objetivo secundario que proporciona información adicional relevante para el diseño de los planes de intervención?**

- A. Identificar los estímulos precipitadores y las circunstancias ambientales y biológicas que permiten que aparezca la conducta problema
- B. Identificar las contingencias que mantienen la conducta
- C. Identificar el patrón de conductas adaptativas

**4.- Cuando hablamos en conducta de estrategias Proactivas, dentro de las manipulaciones ecológicas. nos referimos a los cambios en el ambiente:**

- A. Físico, programático e interpersonal
- B. Interpersonal
- C. Físico e interpersonal

**5.- Según Novell, Rueda y otros, de las siguientes estrategias reactivas ¿Cuál es considerada la más restrictiva?**

- A. Interposición
- B. Cambio de estímulos
- C. Redirigir a la persona

**6.- Según la Guía de Debriefing Post-incidente, de la Restraint Reduction Network, en la etapa de aprendizaje post-incidente ¿cómo apoyaremos a la persona?**

- A. Ignoraremos su perfil sensorial
- B. Evitando juzgar a la persona. Cifrándonos en los hechos de lo ocurrido y a las respuestas y sentimientos de la persona
- C. Lo llevará a cabo la persona que haya participado en el episodio de angustia

**7.- De los siguientes síntomas, ¿cuál excluiríamos como signo de alarma que nos haga sospechar de la existencia de una deglución ineficaz o de riesgo?**

- A. Sudoración



- B. Mantenimiento del peso
- C. Odinofagia: dolor al tragar

**8.- Como Auxiliar de Educación Especial, ¿cuál consideraríamos una acción errónea en el momento de nuestra intervención en alimentación?:**

- A. Situar al lado o frente a la persona, a la altura de sus ojos
- B. Dar la comida de pie porque provoca una hiperextensión del cuello y por tanto disminuye la protección de las vías respiratorias
- C. Buscar nuestra comodidad, mantener la espalda recta siempre que sea posible 90º y mantener los pies apoyados en el suelo

**9.- ¿Qué estrategia sería incorrecta cuando la Auxiliar de Educación Especial interviene en la alimentación con una persona con parálisis cerebral y grandes necesidades de apoyo?:**

- A. Controlar la protrusión lingual
- B. En caso de reflejo de mordida: utilizar siempre cucharas recubiertas con silicona, y no sacar la cuchara tirando, sino esperar a que ceda
- C. Rebañar los restos que quedan en la boca con la cuchara y cuando se está relamiendo

**10.- A la hora de realizar la higiene bucal en una persona con hipersensibilidad oral evitaremos hacer uso de:**

- A. Colutorio
- B. Dentífrico de sabores
- C. Cepillo eléctrico

**11.- Para favorecer la ingesta de alimentos en personas con grandes necesidades de apoyo en alimentos sólidos evitaremos:**

- A. Trozos pequeños
- B. Texturizado
- C. Las dobles texturas

**12.- ¿Qué escala se utiliza para evaluar la calidad de vida de las personas con daño cerebral?:**

- A. Escala CAVIDACE.
- B. Escala ARC INICO.
- C. Escala KIDS-LIFE DOWN.

**13.- Cuando hablamos de un trastorno de la conducta, indica cuál de las siguientes afirmaciones sería incorrecta:**

- A. Puede ser el resultado de una conducta convulsiva cerebral.
- B. Es improbable que la epilepsia pueda causar problemas de conducta.
- C. Algunos trastornos de la conducta pueden estar causados directamente por el tratamiento antiepiléptico o por las interacciones entre fármacos.



**14.- Seleccione entre las siguientes opciones un falso mito extendido sobre el autismo:**

- A. Las personas con autismo se aíslan y no quieren participar, por lo que no se comunican con otras personas.
- B. El autismo es una condición del neurodesarrollo con consecuencias en la interacción y comunicación social, así como en la flexibilidad de pensamiento y conducta.
- C. Las personas con autismo presentan patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

**15.- A qué nos referimos cuando hablamos de adaptaciones tiflotécnicas:**

- A. Se trata de programas informáticos y aplicaciones móviles que permiten extraer de un contenido de texto en una imagen, y por tanto no accesible, a un archivo de texto digital.
- B. Son las tecnologías de acceso que adaptan los dispositivos y equipos tecnológicos para permitir su uso por parte de los alumnos con sordoceguera.
- C. Son las modificaciones que se hacen en los elementos del currículo educativo con el objetivo de responder a las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno.

**16.- Según Robert Schalock y Miguel Ángel Verdugo, las 8 dimensiones de la Calidad de Vida son:**

- A. Bienestar físico. Bienestar emocional. Bienestar material. Autonomía. Desarrollo personal. Autodeterminación. Inclusión social. Derechos.
- B. Bienestar físico. Bienestar emocional. Relaciones interpersonales. Bienestar material. Desarrollo personal. Comunicación. Inclusión social. Derechos.
- C. Bienestar físico. Bienestar emocional. Relaciones interpersonales. Bienestar material. Desarrollo personal. Autodeterminación. Inclusión social. Derechos.

**17.- Respecto al Síndrome de Usher, indique la respuesta correcta:**

- A. El síndrome de Usher es un trastorno autoinmune que causa hipoacusia además de fuertes dolores de cabeza y alucinaciones. La hipoacusia se produce por afectación del oído interno. También los vértigos forman parte de los síntomas de esta patología del oído.
- B. El síndrome de Usher es una enfermedad hereditaria que causa una pérdida grave de la audición y retinitis pigmentosa, un trastorno ocular que causa un deterioro de la visión con el tiempo.
- C. El síndrome de Usher es una enfermedad de carácter bacteriano que afecta a la superficie del ojo. La infección puede provocar cambios en la conjuntiva del ojo, generando sequedad, cicatrices y retracción del tejido.

**18.- Según Del Moral, ¿cómo contribuye el sistema vestibular y propioceptivo a la praxis en relación a la alimentación?:**



Instituto Aragonés de Administración  
Pública

- A. Es importante para el desarrollo de habilidades de control postural, co-contracción del cuello, estabilidad de las estructuras orales... También es importante en tareas de autonomía, por ejemplo, cortar con cuchillo y tenedor.
- B. Es importante para el desarrollo de destrezas finas orales, calibración de la metría, fuerza del movimiento, del tono, del manejo de la comida en la boca, de la aparición-desaparición de algunos reflejos orales primarios, de la diferenciación de texturas, temperaturas...
- C. Es importante la información que nos da para anticiparnos a la alimentación, para la imitación, para la comprensión de la situación, para generar una idea de gusto o displacer, de apetencia o no...

**19.- Síndrome de Down, también llamado...**

- A) Trisomía 15
- B) Trisomía 17
- C) Trisomía 21

**20.- Si utilizo mi propio cuerpo para mostrar a mi alumno cómo me lavo las manos ¿qué técnica estoy usando?**

- A. Moldeamiento
- B. Modelado
- C. Instrucción verbal

**21.- ¿Qué se considera pérdida auditiva moderada?**

- A. 41-60 dB Cuando sufres una pérdida auditiva moderada, los sonidos más bajos que puedes oír con tu oído más sano están entre los 41 y 60 dB.
- B. 61-80 dB Cuando sufres una pérdida auditiva moderada, los sonidos más bajos que puedes oír con tu oído más sano están entre los 61 y 80 dB.
- C. ≥81 dB Cuando sufres una pérdida auditiva moderada, los sonidos más bajos que puedes oír con tu oído más sano están por encima de los 81 dB.

**22.- La afasia de Broca también puede denominarse:**

- A. Afasia receptiva
- B. Afasia motora o expresiva
- C. Afasia sensorial

**23.- De acuerdo a la metodología del Apoyo Activo, una conducta de vinculación de una alumna de su clase sería:**

- A. Realiza el gesto de "pipi" antes de ir al baño.
- B. Solamente está presente
- C. Está sentada delante de la tele sin verla.

**24.- Desde el modelo asistencial y de sustitución, se ha entendido que cuando una persona no muestra la habilidad para realizar determinadas actividades, necesita de otra persona que:**

- A. Las haga con ella y que no la sustituya en la realización de esa actividad.
- B. Las haga por ella y que la sustituya en la realización de esa actividad.



C. Las haga por ella y que no la sustituya en la realización de esa actividad.

**25.- ¿Qué metodologías pueden llegar a ser una importante estrategia de mejora de la calidad de vida de muchas personas, especialmente de aquellas que tienen grandes necesidades de apoyo?**

- A. Apoyo Activo, Planificación Centrada en la Persona y Estimulación Vestibular.
- B. Apoyo Activo, Planificación Centrada en la Persona y Modificación de Conducta.
- C. Apoyo Activo, Planificación Centrada en la Persona y Apoyo Conductual Positivo.

**26.- Cuando usted como Auxiliar de Educación Especial coloca la mano sobre la mano del alumno/a o parte del cuerpo necesaria para dirigir el movimiento o acción acompañando la secuencia de la actividad en la que está participando, está apoyándole dentro de un:**

- A. Nivel de Apoyo 3: Incitar.
- B. Nivel de Apoyo 4: Mostrar.
- C. Nivel de Apoyo 5: Guiar.

**27.- Según el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, ¿qué principio general de actuación fundamenta la respuesta educativa inclusiva?**

- A. La competitividad y excelencia individual
- B. La flexibilidad y la autonomía del profesorado
- C. La equidad y la inclusión como garantía de igualdad de derechos y oportunidades.

**28.- ¿A que nos referimos cuando hablamos de economía verbal en Apoyo Activo?**

- A. Frases simples y directas e instrucciones que contienen más de una opción.
- B. Frases complejas y directas e instrucciones que contienen solo una opción.
- C. Frases simples y directas e instrucciones que contienen solo una opción.

**29.- Según la Orden ECD/913/2023 de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, las adaptaciones no significativas podrán contemplar:**

- A. La Priorización y la temporalización de los saberes básicos, las competencias específicas, las competencias clave y los criterios de evaluación, así como los resultados de aprendizaje en el caso de las enseñanzas de Formación Profesional.
- B. La modificación de contenidos básicos de las diferentes áreas o materias curriculares, afectando a los objetivos generales y a sus criterios de evaluación, y por tanto, al grado de consecución de las competencias clave correspondientes
- C. Actuaciones que faciliten el acceso a la información, a la comunicación y a la participación de carácter individual a través de: Ayudas técnicas y sistemas de comunicación, modificación de elementos físicos y la participación del personal de atención educativa complementaria.

**30.-Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta cuando hablamos del perfil sensorial de un alumno/a:**



Instituto Aragonés de Administración  
Pública

- A. El perfil sensorial nos aporta información sobre posibles hipersensibilidades e hiposensibilidades que muestra una persona a partir de los sentidos y cómo pueden influir en la conducta
- B. El perfil sensorial únicamente nos aporta información sobre los alimentos preferidos en el alumnado con trastorno del espectro autista.
- C. El perfil sensorial es un conjunto de actividades que se realizan en la Sala Snoezelen con alumnado con necesidades educativas especiales.

## RESERVA

**31.- ¿Qué dos metodologías comparten sus orígenes en el análisis de la conducta aplicada y en la teoría de la normalización?**

- A. Planificación Centrada en la Persona y Apoyo Conductual Positivo.
- B. Apoyo Activo y Modificación de Conducta.
- C. Apoyo Activo y Apoyo Conductual Positivo.

**32.- Cuando hablamos de la clave Fitzgerald, nos referimos a:**

- A. Un programa de estimulación motriz para mejorar la coordinación
- B. Una técnica de modificación de conducta para reducir conductas desafiantes
- C. Una herramienta para estructurar el lenguaje oral en personas con autismo que presentan desorganización lingüística

**33.- ¿En qué año paso la lengua de signos española de ser un SAAC, a ser lengua oficial propia de la comunidad sorda?**

- A. 2007
- B. 2005
- C. 2009

**34.- Según la Ley 31/1995, de 8 de noviembre de prevención de Riesgos Laborales, las enfermedades, patologías o lesiones sufridas como motivo u ocasión del trabajo se llaman:**

- A. Riesgos laborales.
- B. Riesgo laboral grave e inminente.
- B. Daños derivados del trabajo.

**35.- ¿Qué nivel de Apoyo Activo debe ser acompañado a través del encadenamiento hacia delante o hacia detrás para ir desvaneciendo el apoyo que vamos dando?**

- A. Nivel de Apoyo 3: Incitar.
- B. Nivel de Apoyo 5: Guiar.
- C. Nivel de Apoyo 1: Preguntar.



Firmado electrónicamente por ELENA MIRANDA LÓPEZ DE MURILLAS, Maestro/a, COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET. Yolanda Liso Ena. Jefe/a De Servicio De Asesoramiento Juri, SERVICIO DE ASESORAMIENTO JURIDICO Y COORDINACION ADMINISTRATIVA. El 10/11/2025.  
Documento verificado en el momento de la firma y verificable a través de la dirección <https://mia.aragon.es/documentos> con CSV CSVOK1Y80R7JC10XFIL.