



Segundo ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial (código de la convocatoria 230025), convocadas por Resolución de 12 de diciembre de 2022, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.

Fecha de 1 de febrero de 2025.

TIEMPO DURACION: 50 minutos.

LA PRUEBA CONSTA DE 30 PREGUNTAS (1 a 30) MÁS 5 DE RESERVA (31 a 35).

ATENCIÓN

1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene **cuatro opciones** de respuesta, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.

2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa



1.- Usted como Auxiliar de Educación Especial se encuentra ante la preparación del Festival de Navidad. ¿Cómo realizará el apoyo a su alumnado, atendiendo a una buena práctica profesional?:

- A. Priorizaremos la actividad navideña debido a la complejidad organizativa y al finalizar realizaremos los cambios posturales y de aseo que sean necesarios.
- B. Deberemos asegurar la participación, así como el bienestar físico de nuestro alumnado. Para ello contaremos previamente con la información organizativa del festival y realizaremos los cambios posturales y de aseo necesarios, sin interferir en la actividad en la medida de lo posible y contando siempre con la participación activa de nuestros alumnos.
- C. No deberemos abandonar la actividad y esperaremos las indicaciones de la tutora.
- D. Seremos previsores y realizaremos los cambios posturales y de aseo nada más llegar al centro, antes de empezar el festival, para no interferir en la actividad.

2.- Como Auxiliar de Educación Especial tiene que acompañar a una alumna con síndrome de Down al comedor una vez termina su clase. ¿Cómo procedería, desde el enfoque de apoyo activo, para que se ponga la bata antes de comer?:

- A. Pediré a la familia que traiga una bata sin botones para facilitar su autonomía a la hora de ponérsela.
- B. En la actividad de ponerse la bata mi apoyo será total ya que no tiene el desarrollo motriz necesario para poderse abrochar. Promoveré su participación en otras tareas como poner la mesa, comer solito, etc.
- C. Aprovecharé la oportunidad de ponerse la bata antes de comer para trabajar la habilidad de abrocharse los botones. Para ello pensaré en los pasos para realizar dicha actividad, los niveles de apoyo que necesitará y los reforzadores. Además, le facilitaré un abotonador para favorecer su participación y autonomía.
- D. Trabajaré todos los días con la técnica de moldeamiento y encadenamiento hacia atrás únicamente cogiendo sus manos y abrochando juntos la bata.

3.- Imagine el caso de una alumna con discapacidad intelectual sin lenguaje oral. Ante una situación de hambre, pide comer llorando y chillando. Si en ese momento le ofrecemos el comunicador y le damos modelo con el pictograma comer o con el nombre de un alimento favorito que podamos darle, esta técnica tiene el nombre de:

- A. Reforzamiento de conductas incompatibles
- B. Reforzamiento de conductas funcionalmente equivalentes
- C. Reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta
- D. Refuerzo negativo



4.- Jaime es un niño que presenta inflexibilidad mental y resistencia a la introducción de nuevos alimentos. Ante esta situación, la auxiliar de educación especial, ¿qué haría?:

A. Aplicará el plan de intervención establecido para el alumno/a para la introducción de nuevos alimentos, determinando el momento ideal, preparando el lugar, anticipando visualmente y realizando una aproximación sucesiva en la que primero Jaime huela y toque la nueva comida con intención de que la vaya probando poco a poco.

B. Le presentará el nuevo alimento en una cantidad pequeña y forzará su ingesta para que luego pueda comer el alimento que le gusta.

C. Puesto que el tiempo de comedor y el contexto no son favorables, recomendará a la familia que se encargue de la introducción de nuevos alimentos.

D. Le pondrá siempre el menú que hay para el resto del alumnado y le dirá a la familia que haga lo mismo en casa, partiendo de la base de que el día que tenga hambre lo probará.

5.- Como Auxiliar de Educación Especial, tiene que ayudar a comer a una alumna con disfagia que come menú texturizado. Dicha alumna se desplaza en silla de ruedas y presenta escasa movilidad en sus miembros superiores. Cuando accede al comedor, se encuentra a esta alumna situada delante de su mesa del comedor, con la silla basculada 60° con respecto al suelo, presentando su cabeza mirando al techo. ¿Cómo procedería para ayudarla de una manera adecuada?:

A. Le pondré su bata y papel para evitar que se manche y comenzaré a darle de comer el menú que tenga ese día, hablándole durante todo el tiempo para que el rato del comedor sea para ella un momento agradable y divertido.

B. Bascularé su silla para que se encuentre en una postura correcta siguiendo las pautas establecidas por su fisioterapeuta y la enfermera y comenzaré a darle su comida. Reduciré la comunicación durante el comedor para evitar posibles atragantamientos, pidiendo a sus compañeros que no le hablen ni le pregunten nada.

C. Me acercaré a ella, le saludaré y le comentaré si quiere que le ponga en una posición más adecuada para comer. Una vez que ella me diga que sí, bascularé su silla para asegurar que se encuentra en la posición correcta siguiendo las pautas establecidas por su fisioterapeuta y la enfermera. Durante este tiempo fomentaré su participación y comunicación con el resto de sus compañeros.

D. Pediré en la cocina que me den comida sin texturizar para que pueda probar otras texturas, y que poco a poco, por aproximaciones vaya aceptándolas. Comenzaré dándole un poco de comida chafada para ir pasando progresivamente a troceada.



6.- A la hora de realizar una transferencia de un alumno con discapacidad física de la camilla a su silla de ruedas, ¿cómo la hará si lo hace utilizando Kinaesthetics?:

A. Intentaré que la transferencia sea atractiva para el alumno, tratando de que sea participe de ella, evitando que resulte invasiva o agresiva, para lo cual la realizaré lo más rápido posible. Favoreceré una conciencia corporal uniforme y le ayudaré a desarrollar sus habilidades motoras, así como a conocer sus límites y capacidades.

B. Pasaré un brazo por debajo de su espalda, cogiéndole por la axila y con el otro brazo cogeré sus piernas, una vez hecho esto, le levantaré manteniendo mi espalda recta, el pecho hacia adelante y los hombros hacia atrás para evitar posibles lesiones. Después giraré rápidamente y le sentaré en su silla posicionándole en la postura correcta.

C. Según Kinaesthetics siempre debemos realizar la transferencia utilizando como apoyo una grúa, ya que produce mayor comodidad y seguridad, la movilización es más sencilla, ofrecemos una mejor atención al alumno y el entrenamiento es más fácil.

D. Intentaré que la transferencia sea atractiva para el alumno, tratando de que sea participe de ella, evitando que resulte invasiva o agresiva, para lo cual necesariamente me adaptaré al ritmo del alumno. Favoreceré una conciencia corporal uniforme y le ayudaré a desarrollar sus habilidades motoras, así como a conocer sus límites y capacidades.

7.- Usted es Auxiliar de Educación Especial de un alumno que presenta una enfermedad congénita producida en el periodo embrionario que se caracteriza por un cierre anormal del canal óseo de la columna vertebral, produciéndose una división en dos de la médula espinal. Respecto a su control de esfínteres, ¿qué actuación llevaría a cabo?:

A. El control de esfínteres de dicho alumno será pasivo puesto que tiene distrofia muscular, lo que implica una afectación orgánica de los esfínteres anal y vesical.

B. Puesto que se trata de un alumno que tiene espina bífida, llevaré a cabo con él un control de esfínteres, registrando, pautando un horario, reforzando sus éxitos y castigando sus escapes.

C. Puesto que se trata de un alumno que tiene distrofia muscular, llevaré a cabo con él un control de esfínteres, registrando, pautando un horario, reforzando sus éxitos y castigando sus escapes.

D. El control de esfínteres de dicho alumno será pasivo puesto que tiene espina bífida, lo que implica una afectación orgánica de los esfínteres anal y vesical.

8.- Jimena es una niña que presenta parálisis cerebral espástica. Cuando va al baño, si no se encuentra cómoda con la persona que la acompaña, su cuerpo se tensa y no es capaz de hacer pis. Ante esta situación:

A. Le enseñaremos estrategias de autocontrol, pero es importante que todas las auxiliares que trabajan en el colegio puedan acompañarla.

B. Respetaremos que la acompañe siempre una persona de referencia con la que se encuentre cómoda durante este proceso tan íntimo y acordaremos con ella momentos en los que pueda entrar otra profesional junto a la persona de referencia con objeto de



que el día que no esté dicha persona, la niña se sienta igualmente cómoda para poder ir al baño.

C. Haremos que le acompañen otras personas diferentes a la persona de referencia, para que pierda la costumbre de ir siempre con la misma. Debemos enseñarle que tiene que hacer pis con cualquier persona. Reforzaremos verbalmente cuando haga pis y le reprocharemos su actitud, cuando no lo haga, para quitarle la idea de la cabeza de que sin esa persona no puede hacerlo.

D. Marcaremos un horario estricto para acompañarla al baño, con el fin de que su cuerpo acabe regulándose con respecto al control de esfínteres. De esta forma conseguirá hacer pis en las horas pautadas sin ningún tipo de problema, y así cualquier persona o personas podrán acompañarla, facilitando el trabajo de todas las auxiliares del colegio.

9.- ¿Cómo se debería proceder en la alimentación de una alumna que cuenta con gastrostomía y sin indicios de disfagia por biofluoroscopia?:

A. Lo primero que debemos tener en cuenta es la participación de la alumna en la elección del alimento que quiere comer por vía oral, fomentando su autonomía en la alimentación, sin olvidarnos de cubrir sus necesidades alimentarias por vía enteral proporcionando así el 100% de los nutrientes y la correcta hidratación de nuestra alumna.

B. Como nuestra alumna cuenta con un sistema de alimentación enteral, deberá conocer el procedimiento correcto a seguir para alimentarla a través de su sonda y evitaré la alimentación por vía oral para minimizar los riesgos de una broncoaspiración.

C. Se recomendará a la familia que su hija no haga uso del servicio del comedor del colegio ya que podrían existir riesgos para ella, debido a los diversos conflictos que surgen entre el alumnado durante el tiempo del comedor.

D. Alimentación exclusiva por vía oral, y no por vía enteral.

10.- Manuel es un chico que se desplaza en silla de ruedas, utiliza pañal ya que no tiene adquirido el control de esfínteres y necesita apoyo durante el cambio del mismo. Está participando y disfrutando junto a sus compañeros en un taller de arte antes de la hora del comedor y observamos que necesita un cambio de pañal:

A. Le acompañaré al baño en el mismo momento en el que observo la necesidad.

B. Esperaré a que termine el taller y le acompañaré al baño justo antes de ir a comer.

C. Priorizaré la actividad y el horario del comedor, acompañándole al baño después de comer siguiendo el horario establecido.

D. Me acercaré a él y le preguntaré si quiere que le acompañe al baño ya que me parece que lo necesita. Si prefiere terminar el taller antes de ir, lo respetaré y esperaré mediando en la actividad.



11.- Se encuentra trabajando como Auxiliar de Educación Especial en un centro de educación especial con residencia. Esta semana trabaja en el turno de tarde y es el momento de preparar la merienda. En un momento determinado de la preparación del bocadillo, la alumna se para y usted le señala donde tiene el queso y el jamón que tiene que meter en el bocadillo. ¿En qué nivel de apoyo activo se sitúa su intervención?

- A. Nivel de Apoyo 2: Explicar.
- B. Nivel de Apoyo 3: Incitar.
- C. Nivel de Apoyo 5: Guiar.
- D. Nivel de Apoyo 4: Mostrar.

12.- Ante un alumno con discapacidad intelectual con procesamiento lento, como Auxiliar de Educación Especial del mismo, ¿cómo se dirigirá a él para fomentar su autonomía a la hora del aseo?

- A. Le presentaré las ayudas visuales de cada hábito de autonomía (cepillado de dientes, lavado de cara y mano) y mientras señalo cada paso en dichas ayudas, le daré las instrucciones una a una utilizando un lenguaje concreto, claro y sencillo que promueva la comprensión.
- B. Utilizaré el tiempo del aseo para generar vínculo con él, ya que le encanta que mientras se lava los dientes le cuente cosas de sus dibujos favoritos, cosas que hacemos durante el día, etc.
- C. Nada más empezar, le contaré toda la secuencia de pasos que tiene que hacer y le daré tiempo para que siga todas las instrucciones que le he dicho.
- D. Le presentaré una serie de ayudas visuales de cada uno de los hábitos de autonomía (cepillado de dientes, lavado de cara y manos) y realizaré instigación verbal continuada, explicando cada paso para que los realice correctamente.

13.- En un centro de educación especial con residencia, corresponde hacer las camas a:

- A. El educador del turno de mañana mientras los alumnos están en las clases.
- B. Los alumnos residentes con los apoyos que precisen.
- C. Las auxiliares de servicios de limpieza de la residencia.
- D. Las auxiliares de educación especial.

14.- Eric es un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) escolarizado en segundo de primaria en un centro preferente TEA. Presenta problemas de conducta asociados a los cambios de rutinas, dificultad en la atención sostenida en situaciones grupales e intereses restringidos en sus temas conversacionales. Ante una excursión planteada a un museo, qué actuación considera más adecuada:

- A. Puesto que el museo no es un tema que le interese y el equipo de profesionales considera que no va a disfrutar de la actividad, aconsejamos a la familia que no lo apunte y permanezca en el aula de apoyo del centro preferente.
- B. Valoramos la salida como una oportunidad de aprendizaje, por lo que a nivel de aula trabajaremos las normas del museo, llamaremos para pedir información con



objeto de realizar una anticipación visual que le ayude a entender qué va a hacer en la salida. Prepararemos un guión con tableros que le permitan participar en las distintas actividades planteadas, así como estar más conectado en las explicaciones. Además, es importante llevar en la mochila objetos favoritos que le faciliten las transiciones y esperas.

C. Valoramos que es importante que Eric vaya a la excursión y pensamos que es una buena oportunidad para trabajar la flexibilidad cognitiva, por lo que no llevaremos anticipadores, siendo suficiente la mediación de la Auxiliar de Educación Especial durante toda la actividad. Igualmente creemos que es importante para fomentar la inclusión, por lo que evitaremos que en su mochila lleve sus objetos de referencia.

D. Puesto que se quedan más alumnos en el centro que necesitan de la mediación del auxiliar de educación especial, se considera que, si la familia quiere que vaya a la excursión, deberán acompañarle, para garantizar la participación de su hijo en la misma.

15.- Paula es una chica que se desplaza en silla de ruedas. Tiene control de esfínteres adquirido y hace pis sentada en la taza. Aunque participa activamente durante la transferencia necesita ayuda para llevarla a cabo. Debido a sus características físicas la realización de dicha transferencia puede ser algo costosa para la persona de apoyo. Paula suele pedir ir al baño con bastante frecuencia, ya que suele beber mucha agua. Como Auxiliar de Educación Especial de dicha persona:

A. Hablaría con la familia para que valoren la posibilidad de ponerle pañales.

B. Le acompañaré al baño sólo en los momentos que coincida con el horario previamente establecido por el equipo de profesionales.

C. Le aconsejaré que limite el consumo de agua durante la jornada para que se ajuste a los horarios habituales de la rutina escolar (después del almuerzo y después de comer).

D. Le acompañaré al baño cuando lo necesite, fomentando su participación y autonomía durante el proceso.

16.- Salma es una niña que muestra rechazo a lavarse los dientes. Ante esta situación:

A. Le lavaré los dientes a la fuerza esperando que vea que no pasa nada y quiera lavárselos ella más adelante.

B. Secuenciaré por pasos esta actividad y se la presentaré con una guía visual. Rebajaré el nivel de exigencia, ofreceré mayor nivel de apoyo e intentaré hacer la actividad más entretenida variando los refuerzos.

C. Le insistiré verbalmente para que lo realice y aplicaré un sistema de refuerzos y castigos previamente planificados con objeto de que al ver las consecuencias quiera lavárselos.

D. Dejaré el lavado de dientes para el desayuno y la cena en su casa, donde ella se encuentra más tranquila y con más tiempo para poder trabajarlo, ofreciéndole unas pautas a la familia sobre cómo pueden llevarlo a cabo.



17.- Lorién es un niño con Trastorno del Espectro Autista que durante el tiempo del comedor se muestra muy inquieto, frecuentemente se tapa los oídos y muestra rechazo a comer. Ante esta situación:

- A. Recomendaré a su familia que no haga uso del servicio de comedor ya que lo pasa muy mal.
- B. Utilizaré un semáforo de sonido para intentar que todos los niños sean conscientes del ruido generado en el comedor y bajen el volumen de su voz.
- C. Implementaré estrategias que ayuden a bajar el sonido ambiente del comedor. De forma simultánea anticiparé con imágenes lo que va a comer, le ofreceré unos cascos anti-ruido y algún objeto que le pueda dar seguridad emocional.
- D. Le acompañaré al comedor antes de la hora, para que comience a comer cuando el ambiente es más tranquilo. Haré que se siente en una mesa alejada del resto para evitar que se ponga nervioso cuando entren el resto de sus compañeros.

18.- En el caso de un alumno con parálisis cerebral sin lenguaje oral, usuario de comunicación aumentativa, de la etapa de Transición a la Vida Adulta, que se desplaza de forma autónoma con una silla de ruedas eléctrica: llega el momento de salir a las rutas de autobuses por la tarde y este alumno se niega a ir al autobús. Como auxiliar de educación especial ¿cuál sería la mejor de las intervenciones?

- A. Debido a la importancia de llegar a tiempo a la ruta, probaremos a convencer a nuestro alumno, y si esto no es posible, pasaremos a manejar nosotros el mando de su silla y lo llevaremos al autobús.
- B. Darle el tiempo necesario al alumno, aunque la ruta de autobús salga sin él. Llamaremos a su familia para que venga a buscarlo.
- C. Validar sus emociones e intentar averiguar la causa del enfado y la negación de ir al autobús, usando el sistema de comunicación del alumno y pactando un acuerdo.
- D. Le acompañaremos al autobús usando el mando de acompañante para evitar posibles golpes por parte del alumno, explicándole la importancia de llegar a tiempo al autobús.

19.- En un alumno con parálisis cerebral con mayor afectación del lado derecho, ¿cómo sería una buena práctica para quitar el abrigo?

- A. Le quitaremos el abrigo de forma rápida para evitar que pase calor y pueda provocar un cambio térmico que dificulte su estado de salud o pueda provocar una crisis epiléptica.
- B. Primero preguntaría al alumno con qué mano vamos a empezar a quitar, que debería ser el derecho. Le ayudaría a sacar esa manga y luego le animaría a que termine de sacar con su brazo derecho la manga del brazo izquierdo.
- C. Levantaremos el abrigo por la espalda y sacaremos los dos brazos a la vez, para compensar la dificultad en uno de los lados de su cuerpo.
- D. Primero preguntaría al alumno con qué mano vamos a empezar a quitar, que debería ser el izquierdo. Le ayudaría a sacar esa manga y luego le animaría a que termine de sacar con su brazo izquierdo la manga del brazo derecho.



20.- Como auxiliar de educación especial de un niño, se le pide desde el colegio que lo acompañe durante sus actividades extraescolares en tiempo lectivo para ayudarlo en la mediación con su Sistema Alternativo Aumentativo de Comunicación (SAAC):

- A. Acompañaré a mi alumno a las extraescolares para garantizar su participación e inclusión social.
- B. No debo acompañar al alumnado a las extraescolares, no forma parte de mis funciones.
- C. No debo participar en las actividades extraescolares, puesto que están fuera del horario lectivo.
- D. Como Auxiliar de Educación Especial, acompañaré a mi alumno a sus actividades extraescolares, sólo si hay un diagnóstico de trastorno grave de la conducta.

21.- El tiempo de recreo de los alumnos, será aprovechado por los Auxiliares de Educación Especial para:

- A. Hacer su descanso reglamentario y poder apoyar a los alumnos en las actividades de aula posteriores.
- B. Llevar a cabo mediaciones efectivas con los alumnos para favorecer su participación en el juego.
- C. Dar el almuerzo a los alumnos no autónomos y llevarlos al baño.
- D. Programar los juegos específicos para los alumnos que tengan asignados.

22.- Durante una actividad complementaria, fuera del centro educativo, sus alumnos van a llevar a cabo un taller de cocina organizado por una asociación de comida saludable. Su trabajo durante este taller consistirá en:

- A. Llevar a cabo mediaciones efectivas para que las personas a mi cargo puedan participar en esta actividad.
- B. Aprovechar ese momento para mi descanso puesto que el taller lo organiza una entidad que no es el colegio.
- C. Permanecer junto al alumno que me haya asignado la tutora por si precisa ir al baño o beber agua.
- D. Esperar en la sala contigua o en la puerta del aula por si se me requiere para algún traslado o llevar al baño a alguien.

23.- Carla ha sido escolarizada en nuestro Centro de Infantil y Primaria y la familia nos indica que sigue una estricta dieta cetogénica por sus crisis epilépticas; ante esta circunstancia la medida más apropiada será:

- A. Promover un cambio en las medidas de escolarización, a Centro de Educación Especial, por tratarse de una dieta que no es posible atender en un Centro de Infantil y Primaria.
- B. Pedir a la familia que vengan al centro educativo para facilitarles personalmente ese tipo de dieta tan especial.
- C. Promover, en el comedor escolar, las medidas necesarias para que pueda alimentarse siguiendo su dieta.
- D. Mantener su escolarización en Centro de Infantil y Primaria pero sin hacer uso del servicio de comedor escolar.



24.- De acuerdo al enfoque del Apoyo Activo, una conducta de vinculación en una actividad de aula que le indica que un alumno con Trastorno del Espectro Autista está participando en la misma es:

- A. Entra una persona nueva al entorno y empieza a mirarla buscando respuesta.
- B. Mira frecuentemente hacia el lado contrario al que se encuentra el material de la actividad.
- C. Está sentado viendo siempre el mismo objeto que tiene enfrente.
- D. Realiza el gesto de "se acabó" al terminar el último paso de dicha actividad.

25.- Una alumna de 14 años escolarizada en 1º de la E.S.O. en un Centro Público Integrado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad física e intelectual, asiste a las sesiones semanales de Educación Física con su grupo de referencia. Señale qué afirmación es la correcta dentro de sus funciones como Auxiliar de Educación Especial.

- A. El auxiliar de educación especial asistirá a las sesiones de Educación Física (EF) por si la alumna requiere salir al baño, siendo el profesor de EF, quien deberá acompañar a la alumna durante la actividad.
- B. El auxiliar de educación especial permanecerá en una sala, por si se requiere su intervención, pero será el profesor de E.F quien se encargue de la niña durante la sesión.
- C. El auxiliar de educación especial asistirá a la sesión de EF y favorecerá, a través de un apoyo activo, la participación y socialización de la alumna durante la misma, en coordinación con el profesor de EF.
- D. El profesor de EF decidirá si el auxiliar de educación especial debe permanecer en el aula o no durante la sesión.

26.- ¿Cómo podría favorecer la participación de un alumno de Educación Infantil en un centro preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con necesidades educativas especiales derivadas de TEA, en una actividad inclusiva en el aula de referencia?

- A. Controlando su comportamiento en el aula para que preste atención a su tutor/a.
- B. Facilitando el acceso a la información mediante el uso de pictogramas que acompañen simultáneamente la explicación del tutor/a.
- C. Prestando ayuda al niño en su trabajo individual para que no pierda el ritmo de la clase.
- D. Apartando al niño de la actividad cuando no pueda seguirla porque se pone muy nervioso y llevarlo a un aula de apoyo.

27.- Durante el tiempo de recreo, con los alumnos cuyo sistema de comunicación sea un dispositivo de alta tecnología para la comunicación, deberemos tener presente:

- A. Que éste se guarde en su clase, antes de salir, para evitar que pueda romperse durante los juegos.
- B. Tenemos que llevarlo nosotros mientras vigilamos al alumno, evitando así que pueda romperse.



- C. El sistema de comunicación de un alumno debe acompañarle también durante los tiempos de recreo.
- D. La tutora es la encargada de custodiar su sistema de comunicación, por lo que será ella quien debe llevarlo.

28.- Una alumna se desregula antes de la hora de subir al bus para volver a casa. La alumna consigue comunicar utilizando un Sistema Alternativo/Aumentativo de Comunicación que quiere ir a casa ya. Usted como Auxiliar de Educación Especial del aula aplica instrucciones del Plan de Apoyo Conductual Positivo de la alumna y ésta consigue regularse. ¿Cómo reacciona a continuación?

- A. Sube con la alumna, deja la mochila en el asiento de al lado y no se asegura que la alumna se queda tranquila conforme aparece en el Plan de Apoyo Conductual de la misma.
- B. Deja la alumna sola en la puerta que sube al bus y la monitora de la ruta se colocará a su lado durante todo el trayecto hasta su casa.
- C. Sube con la alumna, se sienta a su lado y hace todo el trayecto hasta su casa con la misma, estando muy pendiente en todo momento de su reacción.
- D. Asegura con la dirección del centro que la alumna puede realizar bien el viaje, sube con la alumna, comenta las instrucciones con la monitora, se asegura que se queda tranquila conforme pone en el Plan de Apoyo Conductual de la alumna y baja del bus.

29.- Un alumno de 19 años escolarizado en un centro de educación especial en la etapa de Transición a la Vida Adulta tiene establecido como objetivo de autonomía mejorar en los desplazamientos por el entorno próximo. Su intervención como Auxiliar de Educación Especial será:

- A. En coordinación con el equipo de profesionales y con el consentimiento de la familia, el Auxiliar de Educación Especial ofrecerá al alumno el nivel de apoyo activo necesario para lograr este objetivo.
- B. El Auxiliar de Educación Especial no debe realizar este tipo de intervenciones.
- C. El Auxiliar de Educación Especial asesorará a la familia para que se lleve a cabo desde el contexto familiar.
- D. El Equipo directivo debe realizar esta intervención ya que implica que el alumno abandone el centro educativo.

30.- Durante el período de comedor un alumno con alteraciones graves de la conducta tira la comida al suelo e inicia autoagresiones. Según el Apoyo Conductual Positivo como Auxiliar de Educación Especial que interviene con este alumno ¿Qué haría?:

- A. Avisar a un miembro del Equipo Directivo para que se quede con el alumno y las autoagresiones no vayan a más.
- B. El alumno debe recoger lo que ha tirado y debe finalizar la comida con los demás compañeros.
- C. Se aplica la técnica de tiempo fuera apartando al alumno físicamente.
- D. Se deberá aplicar lo establecido en el programa de intervención de Apoyo Conductual Positivo para ese alumno en concreto.



RESERVA

31.- Carlos es un niño que tiene discapacidad intelectual y escasa movilidad en sus miembros superiores, presentando grandes necesidades de apoyo. Como persona de apoyo de Carlos, tiene que ayudarlo a preparar su bocadillo para el almuerzo. Ante esta situación:

- A. Fomentaré su autodeterminación haciendo que elija de qué quiere el bocadillo dándole a elegir entre varios ingredientes. Una vez que elija, le prepararé su bocadillo estando él presente para que sea partícipe durante todo el proceso.
- B. Cogeré los ingredientes necesarios para realizar el bocadillo, se los presentaré secuencialmente y guiaré su mano para coger los ingredientes y meterlos en el pan.
- C. Analizaré la actividad y pensaré una secuencia de pasos concretos y sencillos para llevarla a cabo, así como los diferentes niveles de apoyo necesarios para cada uno de estos pasos. Una vez hecho esto le presentaré una guía visual de los pasos a realizar y la llevaremos a cabo cuando se sienta preparado, fomentando su autodeterminación a la hora de elegir los ingredientes y reforzándole a lo largo de la actividad.
- D. Fomentaré su autodeterminación haciendo que elija de qué quiere el bocadillo, dándole a elegir entre varios ingredientes. Le presentaré una guía visual de los pasos que vamos a realizar. Posteriormente utilizaré el nivel de apoyo guiar, cogiendo su mano y llevaremos a cabo de esta manera todos los pasos necesarios para realizar el bocadillo.

32.- Guiando a un alumno con sordoceguera, a través de un pasillo, tenemos que atravesar una puerta. Para avisar a la persona de la situación y atravesar el obstáculo, deberemos:

- A. Extender el brazo que guía hacia adelante para indicarle que pase por delante de nosotros, vigilando su paso desde atrás.
- B. Colocar el brazo que guía hacia el centro de nuestra espalda, indicándole que se coloque detrás de nosotros.
- C. Elevaremos el brazo que guía ligeramente, indicando así que vamos a atravesar un lugar estrecho.
- D. Haremos una pequeña pausa volviéndonos hacia la persona a la que guiamos, indicándole que debe reducir la marcha y prestar especial atención.

33.- Un alumno del aula de la que usted es Auxiliar de Educación Especial presenta tetraplejía con buen control cefálico. Su nivel de comprensión es muy bueno pero no puede expresarse a nivel oral; cada vez que lo intenta, desiste. Desde el equipo de trabajo del aula en el que usted está ubicado, ¿qué sistema de comunicación aumentativa y alternativa podría ser el adecuado?:

- A. Un comunicador Step by Step que le permite grabar sus mensajes oralmente.
- B. Lenguaje de signos, ya que es un lenguaje visual, gestual y espacial.
- C. Un dispositivo TOBII que le permitirá acceder y manejar el ordenador con la mirada.
- D. Muchos tableros de comunicación para señalar directamente en los mismos.



34.- Durante todo el tiempo de recreo, un alumno siempre practica el mismo juego: lanzar balones a la canasta de básquet. Nuestra actuación al respecto consistirá en:

- A. Dejar que siga jugando en solitario porque está comprobado que esa actividad le resulta grata y relajante.
- B. Permitirle jugar a este juego sólo en días alternos y así buscará otras alternativas para divertirse.
- C. Informar a la tutora de esta circunstancia.
- D. Proponerle al alumno jugar juntos, haciendo pases, lanzamientos e involucrando algún otro alumno en el juego.

35.- Usted es Auxiliar de Educación Especial de un alumno que presenta Síndrome de Lowe, ¿qué hará a la hora de acompañarle en el interior de su nuevo colegio?:

- A. Realizaré una guía visual de las distintas ubicaciones del centro y le señalaré dónde vamos a ir para evitar ansiedad. Una vez sepa dónde vamos, le acompañaré hablándole y señalándole en el mapa del colegio dónde estamos y cuánto queda para llegar al sitio indicado. Colocaré pictogramas en las puertas de las distintas dependencias para ayudarlo a diferenciarlas.
- B. Le daré a conocer que estoy junto a él, presentándome a través de mi gesto. Mantendré mi brazo en contacto con el suyo esperando que se agarre y haré que con la otra mano contacte con la pared. Caminaremos juntos, mostrándole los lugares que vaya a utilizar del colegio, centrándome inicialmente en recorridos cortos que vaya a realizar con mucha frecuencia. (desplazarse dentro de su aula, camino de su clase al aseo, etc.). Colocaré objetos de referencia adaptados a sus características sensoriales en las puertas de las distintas dependencias, para que pueda diferenciarlas.
- C. Me acercaré a él, me presentaré diciéndole mi nombre y le cogeré su brazo para que sepa dónde estoy animándole a que me agarre el brazo. Caminaré por delante y le iré transmitiendo información verbal sobre los diferentes sitios por los que nos estamos moviendo, para que vaya haciéndose un mapa mental del colegio. Colocaré objetos sonoros en las puertas de las distintas dependencias para que le ayuden a diferenciarlas.
- D. Me acercaré a él, me presentaré preguntándole si quiere que le acompañe y que le enseñe el colegio. Puedo ofrecerle un mapa para la que lo tenga de ayuda mientras le acompaño con su silla de ruedas. Le iré mostrando las distintas ubicaciones del colegio, siguiendo su ritmo, de forma que antes de ir a otra sala, esperaré a que él me lo vaya pidiendo. Colocaré en las puertas de las distintas dependencias pictogramas a la altura de sus ojos, para que le ayuden a diferenciarlas.

FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE por Yolanda Liso Ena, Jefe/a De Servicio De Asesoramiento Juri, SERVICIO DE ASESORAMIENTO JURIDICO Y COORDINACION ADMINISTRATIVA el 03/02/2025.
Documento verificado en el momento de la firma y verificable a través de la dirección <https://mia.aragon.es/documentos> con CSV CSVQ74f66P6JH150XFIL.

