



Primer ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial (código de la convocatoria 230025), convocadas por Resolución de 12 de diciembre de 2022, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.

Fecha de 1 de febrero de 2025.

TIEMPO DURACIÓN: DOS HORAS.

LA PRUEBA CONSTA DE 100 PREGUNTAS (1 a 100) MÁS 10 DE RESERVA (101 A 110)

ATENCIÓN.

- 1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene **cuatro opciones de respuesta**, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.
- 2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa



1.- La Constitución española consta de varios Títulos, ¿en cuál de ellos se recogen los derechos y deberes fundamentales que consagra?

- A. Título I, titulado derechos y deberes fundamentales.
- B. Título II titulado derechos fundamentales y libertades públicas.
- C. Título preliminar, titulado los derechos fundamentales en el Estado español.
- D. Título I titulado derechos fundamentales.

2.- Según la semiología del trastorno motor y la distribución del trastorno, cuáles son los síndromes predominantes de la Parálisis Cerebral:

- A. Espástica, diplejía y hemiparesia.
- B. Espástica, discinética, mixta y atáxica.
- C. Espástica, atáxica y diplejía.
- D. Espástica, kinésica y atetósica.

3.- ¿Cuál es la descripción general de la sindactilia?:

- A. Es la falta de uno o más dedos.
- B. Es una malformación congénita llamada también agenesia.
- C. Es la fusión de los dedos de las manos o de los pies.
- D. Es la ausencia o defecto de la formación y desarrollo de un dedo.

4.- El trabajo del Auxiliar de Educación Especial en un centro escolar con residencia, durante la jornada de tardes es:

- A. Ocuparse de la merienda, aseos y cena de los alumnos que van en silla de ruedas.
- B. Ocuparse de la merienda, aseos y cena de los alumnos independientemente de su nivel de su nivel de autonomía.
- C. Desarrollar labores de apoyo con los alumnos en las actividades de la vida diaria, excepto ámbitos sanitarios y educativos que son competencia en exclusiva de enfermeras y educadores.
- D. Llevar a cabo labores de apoyo al alumnado en los diferentes ámbitos de su desarrollo, siguiendo la programación semanal de actividades.

5.- ¿El patio de recreo debe ser un entorno amplio con múltiples materiales como: balones, patinetes, bicicletas, karts, etc?

- A. Ese tipo de patio de recreo es inadecuado para alumnos con necesidades educativas especiales pues son más proclives a sufrir accidentes con la presencia de esos materiales.
- B. Ese tipo de patio de recreo es apto para alumnos de Educación Primaria pero no es adecuado para alumnos de Educación Especial.
- C. La presencia de materiales variados propicia el enriquecimiento a través de los juegos y la libre elección, acorde a los gustos personales.
- D. La ausencia de accidentes es prioritaria por lo que se descarta ese tipo de patio de recreo.



6.- ¿Cuáles son las características de la Afasia de Broca?:

- A. Las personas con afasia de Broca tienen dificultad para hablar con fluidez, pero la comprensión de lo que escuchan suele permanecer intacta.
- B. La afasia de Broca se caracteriza por un trastorno del lenguaje consistente en la incapacidad para comprender y repetir el lenguaje hablado.
- C. La característica de las personas con afasia de Broca es la dificultad para comprender el habla.
- D. Trastorno de la comunicación que se caracteriza por interrupciones involuntarias del habla.

7.- En qué etapa del desarrollo cognitivo de Piaget se desarrolla una comprensión más avanzada de las relaciones causa-efecto, la lógica y la conservación de objetos:

- A. Etapa sensoriomotora.
- B. Etapa preoperacional.
- C. Operaciones concretas
- D. Operaciones formales.

8.- Según establece la ORDEN ECD/913/2023, de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, la evaluación psicopedagógica será realizada por la Red Integrada de Orientación Educativa con la participación de:

- A. Equipo docente, agentes externos y las familias.
- B. Equipo docente y el personal de apoyo educativo, y las familias.
- C. Equipo docente, personal de apoyo educativo y agentes externos.
- D. Equipo docente, personal de apoyo educativo, familias y agentes externos.

9.- Proloquo2Go es:

- A. Un modelo de exoesqueleto cuya finalidad es facilitar la marcha de alumnos con discapacidad motora.
- B. Una aplicación para la comunicación aumentativa y alternativa.
- C. Una escala de evaluación del nivel de lenguaje para alumnos que presentan trastorno específico de la comunicación
- D. Una escala de evaluación del nivel de lenguaje para alumnos que presentan trastorno del espectro del autismo.



10.- Definición de Miopatía de Helmer:

- A. La miopatía de Helmer se caracteriza por provocar espasticidad muscular en las extremidades inferiores impidiendo la marcha.
- B. La miopatía de Helmer también llamada miopatía metabólica, se caracteriza por causar movimientos involuntarios de las extremidades inferiores.
- C. La miopatía de Helmer también llamada miopatía mitocondrial, se caracteriza por presentar una debilidad muscular en las extremidades, cansancio extremo al hacer actividades físicas y anomalías en los músculos oculares.
- D. Es una enfermedad del sistema circulatorio.

11.- El órgano de Corti, en qué parte del oído se encuentra:

- A. Oído externo
- B. Oído medio
- C. Oído interno
- D. En otra parte del oído

12.- Los lugares sin barreras arquitectónicas (físicas) ni cognitivas donde se facilita la comprensión por parte del alumno/a para poder comunicarse y orientarse son entornos:

- A. Seguros.
- B. Accesibles.
- C. Comunitarios.
- D. Vitales.

13.- Según la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales (BOE 10-8-95), el conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en la actividad para evitar o disminuir los riesgos derivados del trabajo es la definición de:

- A. Riesgo Laboral.
- B. Prevención.
- C. Daños derivados del trabajo.
- D. Riesgo laboral grave e inminente.

14.- La necesidad de Auxiliar de Educación Especial tiene que estar establecida en el informe psicopedagógico como adaptación de acceso al currículo. Dicha adaptación de acceso es:

- A. Una actuación general, a través de recursos personales, que no requiere resolución de la Dirección Provincial de Educación.
- B. Una actuación general, a través de recursos personales, que requiere resolución de la Dirección Provincial de Educación.
- C. Una actuación específica que requiere resolución de la Dirección Provincial de Educación.
- D. Una actuación específica que no requiere resolución de la Dirección Provincial de Educación.



15.- Cómo podemos ayudar a nuestro alumno si, con la mejor corrección posible, cuenta con menos de un 10 % de visión:

- A. Debemos realizar una adaptación de los materiales del aula, maximizando el tamaño de los anticipadores.
- B. Usaremos colores contrastados para facilitar la comprensión.
- C. Debemos utilizar amplificadores de sonido para minimizar la pérdida de información.
- D. Debemos potenciar y fomentar la movilidad en sus extremidades, ayudarle en el desarrollo del sistema háptico, le proporcionaremos más experiencias sensoriales y potenciaremos el lenguaje.

16.- El enfoque más actual que enmarca la explicación de las conductas desafiantes es:

- A. Enfoque biopsicosocial.
- B. Prácticas restrictivas.
- C. Enfoque farmacológico.
- D. Conductismo.

17. De estas ayudas técnicas cuáles podemos utilizar para un alumno con necesidad de realizar ciertos cambios posturales cargando peso sobre sus piernas:

- A. Standy vertical.
- B. Silla exploradora.
- C. Silla Jenx.
- D. Silla Tomato.

18.- Qué síndrome provoca con más frecuencia sordoceguera:

- A. Síndrome de Usher.
- B. Síndrome X-Frágil.
- C. Síndrome de Klinefelter.
- D. Síndrome de Prader-Willi.

19.- Según el Apoyo Activo los diferentes niveles de apoyo en el orden de menor a mayor grado de apoyo o ayuda son:

- A. Indicar – Incitar - Mostrar – Guiar – Modelar.
- B. Preguntar – Indicar – Incitar - Mostrar – Guiar.
- C. Indicar – Modelar - Incitar – Guiar – Mostrar.
- D. Indicar – Preguntar - Incitar – Guiar – Mostrar.

20.- Respecto a las personas con discapacidad, el artículo 49 de la Constitución española dispone qué políticas impulsarán los poderes públicos. Indique la respuesta correcta.

- A. Las políticas que garanticen su rehabilitación e integración.
- B. Las políticas que garanticen su tratamiento y atención especializada.
- C. Las políticas que garanticen su plena autonomía personal e inclusión social.
- D. Las políticas que garanticen su rehabilitación y tratamiento.



21.- ¿En qué documento puede hacer evaluación y propuestas de mejora sobre su trabajo como Auxiliar de Educación del Centro de cara al próximo curso?

- A. Programación General Anual.
- B. Memoria de Final de curso.
- C. Plan de Acción y Orientación Tutorial.
- D. Plan de Convivencia.

22.- Desde su papel como auxiliar de educación especial, señale cómo debe ser el uso del material anticipador de un alumno con ceguera sin resto visual y discapacidad intelectual y cómo adaptarlo para mejorar la comprensión:

- A. Debemos potenciar el uso del sistema de lectoescritura Braille únicamente.
- B. Utilizaremos anticipadores de mayor tamaño, usaremos Wiki Stick para conseguir textura, así como objetos reales y sonoros.
- C. Ampliaremos los pictogramas y haremos que tengan mucho contraste de color.
- D. Pondremos a su disposición una agenda de pictogramas con Velcro en su mesa y fomentaremos su utilización de forma autónoma.

23.- ¿Qué técnicas de modificación de conducta son sistemas de modificación de contingencias?:

- A. Refuerzo positivo.
- B. Refuerzo negativo
- C. Economía de fichas y contrato conductual.
- D. Encadenamiento hacia atrás.

24.- ¿Dónde debemos situar la silla de ruedas de nuestra alumna para facilitar al máximo la participación durante una transferencia a la camilla a la hora de realizar el cambio de pañal?:

- A. Perpendicular
- B. Paralela a la camilla.
- C. Alejada de la camilla.
- D. Fuera del baño

25.- El trabajo del Auxiliar de Educación Especial en un centro escolar con residencia, durante la jornada de noche es:

- A. Vigilar si hay alumnos que se despiertan para notificarlo a la educadora.
- B. Ocuparse del control de esfínteres de los alumnos que lo tengan pautado.
- C. Avisar a la enfermera cuando un alumno se despierta para que le indique cómo debe actuar.
- D. Llevar a cabo labores de apoyo al alumnado siguiendo los protocolos previstos y atendiendo las situaciones sobrevenidas.



26.- ¿Qué es Kinaesthetics?:

- A) Kinaesthetics es un concepto de aprendizaje que estudia de qué forma la persona aprende a controlar el movimiento; cuestionándose continuamente qué aprende la persona cuando interactúa con otra, así como qué aprende ésta otra al interactuar con la primera.
- B. Kinaesthetics es un síndrome caracterizado por una mutación cromosómica que afecta a varones y que incluye, entre otras manifestaciones, hipogonadismo, dificultades en el aprendizaje e infertilidad.
- C. Kinaesthetics es una técnica de movilización de personas basada en la percepción del propio movimiento y que utiliza una serie de técnicas que son válidas para todas las personas por igual.
- D. Kinaesthetics es una serie de ejercicios terapéuticos utilizados en la rehabilitación y prevención de lesiones de la columna vertebral.

27.- El intercambio de información del Auxiliar de Educación Especial con las familias:

- A. Deberá enmarcarse a través de los canales establecidos desde el Centro Educativo, en coordinación con la maestra/o tutor/a y siempre que se considere necesario por parte del equipo de profesionales o sea solicitado por la familia.
- B. Deberá enmarcarse a través de los canales que determine el tutor/a, siempre que se considere necesario por parte del equipo de profesionales o sea solicitado por la familia
- C. Deberá realizarse cuando el Auxiliar de Educación Especial considere importante comunicar a la familia información sobre su ámbito de intervención.
- D. Deberá realizarse cuando la familia solicite información sobre el ámbito de intervención del Auxiliar de Educación Especial.

28.- La necesidad de Auxiliar de Educación Especial tiene que estar establecida en el informe psicopedagógico como adaptación de acceso al currículo. Dicha adaptación de acceso tendrá que venir acompañada de:

- A. Una valoración de la autonomía personal y adaptativa del alumnado, con las actividades básicas de la vida diaria para las que necesita ayuda.
- B. Una relación precisa de las actividades para las que el alumno/a necesite ayuda, especialmente en el colegio.
- C. Un reconocimiento de situación de dependencia del alumno/a.
- D. Una valoración de la autonomía personal y adaptativa del alumnado, con el reconocimiento de la situación de dependencia.

29.- ¿Con qué nombre conocemos al comunicador dinámico multiplataforma, gratuito y personalizable, que permite la utilización de pictogramas, imágenes y signos ortográficos para facilitar la comunicación y la participación a todas las personas?:

- A. Arasaac.
- B. Asterics Grid.
- C. Araword.
- D. Generador de frases de Arasaac.



30.- ¿Cuál es la definición de Conducta Adaptativa?:

- A. Conjunto de habilidades conceptuales, de comunicación y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.
- B. Conjunto de habilidades sociales, familiares y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.
- C. Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.
- D. Conjunto de habilidades conceptuales, familiares, de comunicación y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.

31.- El Apoyo Activo propone una reflexión sobre cómo las creencias y actitudes de las personas de apoyo pueden influir en las posibilidades de participación y desarrollo de las personas con discapacidad, especialmente de aquellas que tienen:

- A. Grandes necesidades de apoyo.
- B. Conductas desafiantes.
- C. Grandes necesidades de apoyo y/o conductas desafiantes.
- D. Discapacidad motórica.

32.- Un indicador de autismo típico de la etapa 18 a 36 meses es:

- A. Compartir acciones de juego
- B. Jugar con otros niños/as.
- C. Tener juego repetitivo o rituales de ordenar.
- D. Realizar un inicio de juego de ficción.

33.- La escala SIS-C:

- A. Se utiliza para medir las necesidades de apoyo en niños con discapacidad intelectual.
- B. Se puede administrar de los 3 años en adelante.
- C. Se utiliza para clasificar el nivel de autonomía en personas con discapacidad motora.
- D. Mide la autodeterminación.

34.- Una niña con tono muscular bajo, que parece más débil que otros niños, con movimientos en bloque, poca coordinación, pobre motricidad gruesa y fina, que puede no darse cuenta de los cambios de posición de su cuerpo, torpeza motora, rompe fácilmente los juguetes y necesita apoyarse o cambiar de posición continuamente, se trata de una niña con:

- A. Hiposensibilidad vestibular.
- B. Hiposensibilidad táctil.
- C. Hiposensibilidad propioceptiva.
- D. Dispraxia.



35.- ¿Cómo debería ser la alimentación de un alumno que presenta disfagia?:

- A. Siempre que sea posible, deberemos recurrir a la Alimentación tradicional con múltiples posibles modificaciones, ya que induce mayor satisfacción al individuo.
- B. Siempre por alimentación enteral, puesto que de esta forma se cubre el 100% de las necesidades nutricionales del individuo.
- C. Siempre con dieta basal sin modificaciones porque debemos garantizar la igualdad con el resto de compañeros.
- D. Ha de resolver el problema de disfagia para poder hacer uso de un comedor escolar.

36.- Seleccione la situación en la que se debería emplear la comunicación aumentativa y alternativa:

- A. No debería implementarse en adolescentes que no hayan trabajado antes con comunicación aumentativa, ya que a esa edad ya no lo aprenderían.
- B. No debería implementarse en niños que estén desarrollando lenguaje oral, aunque vaya con retraso, ya que podría interferir en el mismo.
- C. No debería implementarse cuando hay problemas de inteligibilidad, ya que hará que la persona se esfuerce menos por ser comprendida de forma oral.
- D. No hay prerequisites para implementar la comunicación aumentativa, debería estar a disposición de todas las personas en cualquier momento vital, para reforzar y apoyar, o sustituir cuando no hay posibilidad de habla, el lenguaje oral.

37.- En la Planificación Centrada en la Persona es importante:

- A. Formar su círculo de apoyo en el que son los profesionales quienes deciden las personas que van a participar en el proyecto y cómo lo van a hacer.
- B. Ayudar a la persona a acceder a los apoyos y servicios que necesita para alcanzar una mayor calidad de vida, basada en sus propias preferencias y valores.
- C. No constituir relaciones ni una red comunitaria de aceptación.
- D. Continuar proporcionando las mismas formas de servicio y funcionamiento en las organizaciones, conforme a un modelo más asistencial.

38.- Se considera que la modalidad de escolarización combinada es:

- A. Aquella modalidad que contempla la posibilidad de que el alumnado con necesidades educativas especiales complemente su escolarización entre un centro ordinario y un centro o unidad de Educación Especial.
- B. Aquella modalidad que contempla la posibilidad de que el alumnado con necesidades educativas especiales complemente su escolarización entre un centro ordinario y un Centro Preferente.
- C. Aquella modalidad que contempla la posibilidad de que el alumnado con necesidades educativas especiales complemente su escolarización entre un centro Ordinario y tenga apoyo de la maestra de Pedagogía Terapéutica.
- D. Aquella modalidad que contempla la posibilidad de que el alumnado con necesidades educativas especiales complemente su escolarización con Servicios externos de Atención Temprana.



39.- ¿Podría indicar cuándo son funcionales las estereotipias?:

- A. En ninguna situación, son siempre no funcionales.
- B. Cuando le sirven a la persona para autorregularse.
- C. Cuando interrumpen la actividad.
- D. Cuando se acompañan de ecolalias.

40.- ¿Qué es la interocepción?

- A. entendemos la interocepción como el proceso mediante el cual se emplean mensajes a los cuales se dota de argumentos, con el propósito de cambiar la actitud de un individuo.
- B. Es nuestra capacidad para sentir las señales internas del cuerpo. Este sentido ayuda a regular funciones esenciales como la frecuencia cardiaca y los estados emocionales. Para las personas autistas la interocepción puede ser particularmente desafiante
- C. Es el proceso mediante el cual las personas organizan e interpretan la información que reciben del entorno.
- D. Es el conjunto de conocimientos, creencias y explicaciones, fundamentados en la experiencia personal.

41.- De acuerdo con lo establecido por el Estatuto Básico del Empleado Público (EBEP), los EMPEADOS PUBLICOS se clasifican en los siguientes tipos. Indique la respuesta correcta.

- A. Funcionarios de carrera y funcionarios interinos.
- B. Funcionarios de carrera, funcionarios interinos y personal eventual.
- C. Funcionarios de carrera, funcionarios interinos, personal laboral fijo y personal eventual.
- D. Funcionarios de carrera, funcionarios interinos, personal laboral ya sea fijo, por tiempo indefinido o temporal, y personal eventual.

42.- ¿A quién se dirige la estimulación basal?:

- A. A cualquier persona, tanto si presenta como si no, alguna limitación.
- B. A personas que, en un momento puntual de su vida, necesitan de cuidados intensivos.
- C. A personas que, en un momento puntual o a lo largo de su desarrollo, necesitan apoyo en las áreas de percepción, comunicación y movimiento.
- D. A personas que, en un momento puntual o a lo largo de su desarrollo, necesitan cuidados intensivos por presentar limitaciones importantes de movimiento.

43.- Cuando hablamos de facilitar la planificación motora en la enseñanza de comunicación aumentativa y alternativa, nos referimos a:

- A. Ofrecer un patrón único para encontrar una palabra, mediante una ubicación consistente de símbolos en los tableros de comunicación.
- B. Evaluación de la capacidad de uso de manos, cabeza y tronco para el acceso.
- C. Programación del uso del vocabulario.
- D. Estrategia de enseñanza en la que el facilitador señala los símbolos en el tablero del niño/a a medida que interactúa y se comunica con él o ella.



44.- En el artículo 24 de la "Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad" dedicado a la educación, se recoge que los estados adoptarán medidas para asegurar:

- A. Que las entidades que fabrican ayudas para la movilidad, dispositivos y tecnologías de apoyo a que tengan en cuenta todos los aspectos de la movilidad de las personas con discapacidad.
- B. Que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad.
- C. Que las personas con discapacidad tengan acceso en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.
- D. Que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de salud que necesiten.

45.- En el momento en que retiramos la consecuencia que está manteniendo una conducta, lo más probable es que esta conducta:

- A. Comience a disminuir inmediatamente.
- B. Desaparezca inmediatamente.
- C. Aumente temporalmente para luego comenzar a disminuir.
- D. Disminuya temporalmente para luego comenzar a aumentar.

46.- Según Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de Educación, en los centros específicos de educación especial y en aquellos que tengan unidades de educación especial, un representante de atención educativa complementaria formará parte de los siguientes Órganos de Gobierno:

- A. Claustro.
- B. Comisión de Coordinación Pedagógica.
- C. Consejo Escolar.
- D. Equipo Didáctico.

47.- Qué necesitas saber para apoyar el desarrollo de la comunicación aumentativa y/o alternativa en un alumno con parálisis cerebral:

- A. Conocer el rango de movilidad articular para poder saber cómo accede a las diferentes ayudas técnicas.
- B. Conocer el nivel de comprensión del lenguaje oral.
- C. En mis funciones no queda recogido que deba intervenir en este proceso.
- D. Conocer su comunicador, conocer la organización del vocabulario, conocer el sistema de acceso y fomentar oportunidades de participación.

48.- De acuerdo al RD 487/1997, de 14 de abril, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud relativas a la manipulación manual de cargas que entrañe riesgos, en particular dorso-lumbares, para los trabajadores (BOE, 23-4-97), una actividad puede entrañar riesgo dorso-lumbar cuando implica la siguiente exigencia:

- A. Esfuerzos físicos no frecuentes ni prolongados en los que interviene la columna.
- B. Siempre, con cualquier trabajo físico que se realice.
- C. Distancias demasiado grandes de elevación, descenso o transporte.
- D. Ritmo impuesto por un proceso que el trabajador pueda modular perfectamente.



49.- Según las Instrucciones de Organización y Funcionamiento (IIOF), el Programa de actividades complementarias y extraescolares y servicios complementarios, deberá contener, entre otros, los siguientes apartados:

- A. Las actividades complementarias, los viajes de estudio, el horario de la biblioteca y el horario del comedor.
- B. Las actividades complementarias, las actividades deportivas y artísticas y organización, funcionamiento y horario del pabellón deportivo del colegio.
- C. Las actividades complementarias, los intercambios escolares que se pretendan realizar y cuantas otras se consideren convenientes.
- D. Con la modificación introducida por la LOMLOE, sólo las actividades complementarias y las extraescolares.

50.- Las Instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón se indican en el artículo 32 del Estatuto de Autonomía de Aragón y son las siguientes. Indique la respuesta correcta:

- A. Las Cortes, el Presidente, el Gobierno o la Diputación General y el Justicia.
- B. Las Cortes, el Presidente, el Gobierno, el Justicia y el Delegado del Gobierno.
- C. Las Cortes Generales, el Presidente, el Justicia y el Delegado del Gobierno.
- D. Las Cortes, el Justicia, el Defensor del Pueblo y los jueces y tribunales de Aragón.

51.- Caminar hacia un modelo de Educación Inclusiva significa:

- A. Que todos los estudiantes tienen derecho a la educación.
- B. Que cada alumno tiene derecho a ser escolarizado en el centro que requiera de acuerdo con sus capacidades innatas.
- C. Que los centros tienen que transformarse para que todos los alumnos puedan aprender y participar.
- D. Que debe garantizarse la existencia de plazas escolares en las diferentes modalidades educativas.

52.- Señale la descripción de las dificultades del lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista (TEA):

- A. Dificultades con el tono de voz y la inteligibilidad, así como falta de tono muscular.
- B. Alteraciones en la pragmática y en la prosodia, uso incorrecto de pronombres, falta de respuesta cuando se le habla.
- C. Habla disfémica y dificultades respiratorias.
- D. Vocabulario limitado para su edad cronológica y expresión gramatical correcta, aunque retrasada.



53.- En el alfabeto del Sistema Braille, ¿cómo podemos distinguir si una letra es mayúscula o minúscula?:

- A. No existe distinción entre mayúsculas y minúsculas en dicho sistema de lectoescritura.
- B. Las letras mayúsculas en braille se escriben anteponiéndoles el prefijo formado por los puntos 4 y 6.
- C. Las letras mayúsculas en braille se escriben añadiendo un sufijo formado por los puntos 1 y 3 al final de la letra.
- D. Las letras mayúsculas en braille se escriben añadiendo un sufijo formado por los puntos 4 y 6 al final de la letra.

54.- ¿Qué es Irisbond Eye Tracking?:

- A. Es una prueba de exploración oftalmológica.
- B. Es una tabla subjetiva para valorar la eficacia visual.
- C. Es similar a la carta de Snellen, pero con dibujos para niños.
- D. Es un SAAC que cuenta con la tecnología Eye.Tracking para el acceso de personas con grandes desafíos en la movilidad.

55.- ¿Con qué debemos tener especial cuidado si en nuestra clase hay una alumna con osteogénesis imperfecta?

- A. Debemos evitar los ruidos fuertes.
- B. Debemos evitar que coja comida de los compañeros.
- C. Debemos evitar que salga al recreo.
- D. Debemos evitar golpes y caídas.

56.- De cara a apoyar el desarrollo del lenguaje en un sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo, para programar las ayudas que vamos a dar, la jerarquía de apoyos de Ahern y Nielsen que resumen sus estrategias en las siguientes:

- A. Guía física, moldeamiento, preguntas cerradas y generalización.
- B. Modelado de palabras, modelado de frases, modelado de preguntas, modelado de respuestas.
- C. Ofrecer ejemplos, pista verbal directa, pista verbal indirecta, gesto directo, gesto indirecto, pausa expresiva y motivar.
- D. Apoyo físico y apoyo verbal.

57.- Durante el desplazamiento en autobús para ir a un concierto de música, uno de los alumnos que presenta Trastorno del Espectro Autista, se dirige a usted y le formula una pregunta de forma reiterativa y estereotipada; usted deberá:

- A. Ignorar la conducta por ser una estereotipia que en ese contexto carece de significado válido.
- B. Se trata de una conducta comunicativa y como tal deberá evaluarse. Debo saber el tipo de respuesta a dar.
- C. Es probable que este nervioso y lo mejor es esperar a que deje de emitir esa pregunta de forma descontextualizada.
- D. Las estereotipias no son conductas comunicativas, es una forma típica de expresión de los alumnos que presentan autismo.



58.- En el DSM-5-TR, respecto al diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, la desregulación emocional:

- A. Se incluye entre los síntomas de la categoría "hiperactividad".
- B. Se incluye entre los síntomas de la categoría "inatención".
- C. Se incluye entre los síntomas de la categoría "impulsividad".
- D. No se tiene en cuenta para el diagnóstico.

59.- Para acceder a las plazas de residencia de los centros de educación especial públicos de Aragón, los solicitantes de plaza deben cumplir una serie de condiciones. Entre ellas:

- A. Vivir a 40 ó más kilómetros del centro de educación especial con residencia.
- B. Encontrarse en una situación social y familiar desfavorecida.
- C. Ser menor de 16 años.
- D. Tener entre 3 y 16 años.

60.- Durante una actividad complementaria, fuera del centro educativo, su trabajo consistirá en:

- A. Ocuparse del alumno de su grupo que va en silla de ruedas.
- B. Ocuparse del alumno de su grupo que presenta trastorno grave de la conducta.
- C. Ocuparse del alumno que figura en su nombramiento como Auxiliar de Educación Especial.
- D. Atender al conjunto del alumnado, prestando especial atención a las indicaciones dadas por la tutora en la organización de la actividad.

61.- En qué centro podemos encontrar el catálogo completo de productos de apoyo para utilizar con nuestro alumnado y maximizar su autonomía:

- A. POAP
- B. CEPPA
- C. CEAPAT
- D. SOLUC

62.- La Instrucción de la Dirección General de Personal, Formación e Innovación Educativa de fecha 27/08/2024, relativa a las funciones de los auxiliares de educación especial cita entre ellas:

- A. Apoyo a la inclusión social en el contexto educativo: entradas y salidas, recreos, comedor y actividades complementarias.
- B. Apoyo a la inclusión social en el contexto educativo: entradas y salidas, recreos, comedor, actividades complementarias y extraescolares.
- C. Apoyo a la inclusión social en el contexto educativo: entradas y salidas, comedor y actividades complementarias.
- D. Apoyo a la inclusión social en el contexto educativo: entradas y salidas, recreos y comedor.



63.- La técnica en la que describimos oralmente nuestras propias acciones cuando estamos realizando juego con el alumno/a se llama:

- A. Imitar lo que el alumno/a dice.
- B. Habla acerca de uno mismo y habla paralela.
- C. Composición y descomposición de estructuras.
- D. Expansión o ampliación.

64.- ¿Qué estrategias son muy importantes en la mejora de la calidad de vida de muchas personas, sobre todo aquellas que tienen grandes necesidades de apoyo?

- A. Apoyo Activo y Planificación Centrada en la Persona.
- B. Apoyo Activo, Planificación Centrada en la Persona y Modificación de Conducta.
- C. Apoyo Activo, Planificación Centrada en la Persona y Apoyo Conductual Positivo.
- D. Apoyo Activo y Estimulación Vestibular.

65.- ¿En qué nivel del Apoyo Conductual Positivo situaría el Apoyo Activo?

- A. Prevención Secundaria.
- B. Estrategias Reactivas.
- C. Prevención Primaria.
- D. Vuelta a la calma.

66.- De acuerdo a la hipótesis de comunicación en los problemas de comportamiento, si reforzamos las habilidades comunicativas, la conducta inadecuada:

- A. Se hace más frecuente.
- B. Se hace menos frecuente o se elimina totalmente.
- C. Se hace más fuerte y se incrementa.
- D. No se hace menos frecuente ni se elimina totalmente.

67.- Señale cuál de las siguientes adaptaciones no es considerada una adaptación de acceso:

- A. Adaptación del puesto escolar por parte del Servicio de Fisioterapia del Centro
- B. Uso de un Sistema Aumentativo o Alternativo de Comunicación.
- C. Necesidad de una Auxiliar de Educación Especial.
- D. Modificación de objetivos generales y criterios de evaluación.

68.- En los centros Preferentes Trastornos del Espectro Autista, los alumnos TEA de 6º de Educación Primaria deben tener un nivel mínimo de participación en el aula ordinaria de:

- A. 14 sesiones de 25.
- B. 20 sesiones de 25.
- C. Todas las sesiones son en aula ordinaria, sólo irá al aula TEA en caso necesario.
- D. 17 sesiones de 25.



69.- Según las instrucciones relativas a la atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas, así como la actuación en situaciones de urgencia y emergencia en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón, la administración de medicamentos en el centro educativo:

- A. Tiene que estar autorizada por las familias para que las administre el personal sanitario del centro, con prescripción médica.
- B. Tiene que estar autorizada por las familias, con prescripción médica, pero no exime al personal del centro de la responsabilidad que supusiera el suministro del medicamento.
- C. El personal docente y no docente del centro educativo, con carácter general, puede administrar el medicamento. Es necesaria la prescripción médica.
- D. Con prescripción médica. No obstante, una vez la familia da la autorización, esta no se puede revocar.

70.- En un centro público de Educación Infantil y Primaria, el personal de atención educativa complementaria estará adscrito a un determinado Equipo Didáctico en función de:

- A. El mayor número de horas de apoyo desarrolladas en el Ciclo.
- B. Lo que determine el Director/a del centro, oídas las preferencias del auxiliar de educación especial.
- C. Lo que determine el Director/a del centro, a propuesta del Jefe/a de Estudios
- D. No tiene la obligación de estar adscrito a un determinado Equipo Didáctico.

71.- El alfabeto dactilológico se utiliza por alumnos/as con:

- A. Discapacidad auditiva.
- B. Discapacidad visual.
- C. Sordoceguera.
- D. Trastornos Graves de Conducta.

72.- Es usted integrante de un equipo de trabajo que está implementando un Plan de Apoyo Conductual Positivo en el que es importante que las estrategias de intervención se hayan:

- A. Acordado en ese momento y sean aplicadas de manera similar.
- B. Acordado en ese momento y no sean aplicadas de manera similar.
- C. Acordado anteriormente y sean aplicadas de manera similar.
- D. Acordado anteriormente y no sean aplicadas de manera similar.

73.- Según la Ley 5/2021, de 29 de junio, de organización y régimen jurídico del sector público autonómico de Aragón, los órganos administrativos provinciales de mayor rango de cada departamento recibirán el siguiente nombre. Indique la respuesta correcta

- A. Direcciones Generales.
- B. Secretarías Generales Técnicas.
- C. Organismos autónomos.
- D. Servicios Provinciales.



74.- En relación a las actuaciones específicas adoptadas con el alumnado, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Las actuaciones específicas se adoptarán cuando, una vez aplicadas las actuaciones generales necesarias, éstas no hayan sido suficientes para dar la respuesta educativa que requiere el alumno.
- B. Las actuaciones específicas se adoptarán cuando el tutor/a considere, en cualquier momento, que las actuaciones generales no ofrecen la respuesta educativa que requiere el alumno.
- C. No existen actuaciones específicas en la respuesta educativa al acnee, la educación inclusiva las clasifica todas como actuaciones generales
- D. Las actuaciones específicas se adoptarán cuando el alumno haya realizado todas las repeticiones permitidas.

75.- Según la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, para la selección de directores, el procedimiento indica que habrá una comisión constituida por representantes de la Administración educativa y del centro correspondiente. Esto significa que en el proceso de selección de directores, un auxiliar de educación especial:

- A. No participa. Las Administraciones educativas determinan los vocales de esta comisión, sin dar opción a la participación de la Auxiliar de Educación Especial.
- B. Puede participar el Auxiliar de Educación Especial si es elegido entre el tercio de los miembros del consejo escolar que no son docentes.
- C. No puede participar ya que al menos un tercio de los miembros de la comisión será profesorado elegido por el Claustro y otro tercio será elegido por entre los miembros del Consejo Escolar que representan a las familias.
- D. Puede participar si trabaja en un centro de Educación Especial, con voz pero sin voto.

76.- A la llegada de un alumno al centro educativo la función del auxiliar de Educación Especial será:

- A. Saludar al alumno y esperar a que el maestro tutor acuda a recogerlo.
- B. Acompañar al alumno en su traslado hasta el aula de referencia.
- C. Saludar al alumno y, según su autonomía, indicarle que se dirija solo al aula de referencia.
- D. El traslado del alumnado no es una función específica del auxiliar de educación especial, cualquier profesional del centro puede realizar esta tarea.

77.- Entre las enseñanzas habitualmente impartidas en un Centro de Educación Especial podemos encontrar:

- A. Educación Básica Obligatoria y Transición a la vida Adulta.
- B. Educación Infantil, Educación Primaria y Transición a la Vida Adulta.
- C. Educación básica Obligatoria, Educación Secundaria Obligatoria y Transición a la Vida adulta.
- D. Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y +21.



78.- La Instrucción de la Dirección General de Personal, Formación e Innovación Educativa de fecha 27/08/2024, relativa a las funciones de los Auxiliares de Educación Especial, cita entre ellas:

- A. Atender las necesidades del alumnado de acuerdo con la Orden HAP/633/2023, de 11 de mayo.
- B. Atender las necesidades del alumnado de acuerdo con las líneas pedagógicas del centro y del plan de actuación personalizado de éste.
- C. Atender las necesidades del alumnado de acuerdo con las líneas pedagógicas del centro y del Plan de Acción Tutorial.
- D. Atender las necesidades del alumnado de acuerdo con las líneas pedagógicas del centro y del Proyecto Curricular del Centro.

79.- El trabajo del Auxiliar de Educación Especial en un centro escolar con residencia, durante la cena es:

- A. Dar de comer a los alumnos que van en silla de ruedas.
- B. Dar de comer a los alumnos no autónomos.
- C. Facilitar las ayudas que requieren los residentes asignados durante la cena.
- D. Facilitar la medicación a los alumnos de tardes ya que en ese turno no se cuenta con enfermera.

80.- El primer paso en la planificación del Apoyo Activo es:

- A. Observar, conocer y registrar las rutinas del alumno/a.
- B. Planificar oportunidades para la participación y/o aprendizaje.
- C. Hacer el seguimiento del proceso a través de situaciones de feedback.
- D. Observar y analizar los niveles de participación en sus actividades.

81.- Según el Estatuto de Autonomía de Aragón, ¿Qué funciones realiza la provincia? Indique la respuesta correcta.

- A. Cooperación, asistencia y prestación de servicios a municipios y comarcas.
- B. Cooperación, asistencia y prestación de servicios únicamente a municipios.
- C. Cooperación, asistencia y prestación de servicios únicamente a comarcas.
- D. Cooperación, asistencia y prestación de servicios a Ayuntamientos y Concejos.

82.- ¿Qué características debe tener la figura del acompañante en una ruta escolar de un centro específico siendo usuarios de la misma alumnos/as sin autonomía suficiente?

- A. Ser mayor de edad; poseer formación sobre el funcionamiento de los mecanismos de seguridad del vehículo y normas sobre seguridad vial; poseer el título de monitor-animador de Tiempo Libre; y, como son alumnos/as sin autonomía suficiente, poseer los requisitos propios de Auxiliar de Educación Especial.
- B. Ser mayor de edad; y poseer formación sobre el funcionamiento de los mecanismos de seguridad del vehículo y normas sobre seguridad vial.
- C. Ser mayor de edad; poseer el título de monitor-animador de Tiempo Libre; y, como son alumnos/as sin autonomía suficiente, poseer los requisitos propios de Auxiliar de Educación Especial.
- D. Ser mayor de edad; poseer formación sobre el funcionamiento de los mecanismos de seguridad del vehículo y normas sobre seguridad vial; y poseer el título de monitor-animador de Tiempo Libre.



83.- De acuerdo al Apoyo Conductual Positivo, algunas conductas problemáticas que ocurren en el aula son reforzadas negativamente. ¿Qué medida de las siguientes es buena para romper este esquema?

- A. Cambiar las situaciones en que se produce.
- B. Cambiar la conducta misma.
- C. No hay ninguna estrategia para ello.
- D. Aplicar refuerzo positivo y premios.

84.- Según la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, para favorecer el que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda continuar su escolarización de manera adecuada en todos los niveles educativos, corresponde a las Administraciones educativas lo siguiente:

- A. Proporcionar los recursos y apoyos complementarios necesarios, solo en ellos niveles obligatorios.
- B. Proporcionar los recursos y apoyos complementarios necesarios, además de en los niveles obligatorios, en los niveles educativos preobligatorios
- C. Proporcionar los recursos y apoyos complementarios necesarios, además de en los niveles obligatorios, en los niveles educativos postobligatorios
- D. Proporcionar los recursos y apoyos complementarios necesarios, además de en los niveles obligatorios, en los niveles educativos pre y postobligatorios

85.- De acuerdo con la Orden ECD/1005/2018, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva (modificada por la Orden ECD/913/2023), es una actuación específica de intervención educativa:

- A. Los programas de Cualificación Inicial de Formación Profesional.
- B. La oferta de materias de refuerzo de competencias clave.
- C. La asistencia parcial al centro educativo.
- D. La accesibilidad universal al aprendizaje.

86.- Desde el punto de vista de la hipótesis de comunicación en los problemas de comportamiento, los alumnos/as que carecen de formas de comunicación más complejas como habla o lenguaje de signos, usan la agresión como:

- A. Una manera de relacionarse con los demás.
- B. Una manera de importunar a los profesionales.
- C. Una forma de aislamiento.
- D. Una forma primitiva de comunicación.



87.- Conforme a la "Herramienta Orientada a la Reflexión Acción para el Desarrollo de la Inclusión desde los Centros de Educación Especial", los profesionales educativos desarrollan su acción educativa para favorecer la inclusión y participación activa cuando:

- A. Se informa al alumno/a, aunque solo parcialmente, en el conocimiento y defensa de sus derechos como ciudadano.
- B. Planifican programas que tienen como objetivo el desarrollo de competencias académicas para la participación en sus entornos de vida.
- C. Promueven el desarrollo de actividades sólo dentro del centro de educación especial
- D. Promueven la capacidad de tomar decisiones a todos los alumnos y alumnas independientemente de sus necesidades de apoyo.

88.- ¿A quién corresponde comprobar que el alumno/a con plaza de internado acredita reunir los requisitos de haber obtenido plaza en una residencia?

- A. Equipo Directivo.
- B. Auxiliar de Educación Especial.
- C. Administrativo/a.
- D. Director/a.

89.- ¿Qué característica debe tener una ayuda técnica para facilitar la autonomía personal de un alumno con discapacidad motora?

- A. Que no permita diversas opciones de salida.
- B. Que sea resistente pero no portátil.
- C. Que la respuesta motora que requiere se adapte a las posibilidades del alumno.
- D. Que no se pueda usar para controlar el entorno.

90.- Según el DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón:

- A. Las acciones formativas que desarrolle el centro docente en relación con la mediación irán dirigidas a alumnos y personal docente.
- B. El personal de atención complementaria colaborará en la convivencia escolar pero no podrá participar en las acciones formativas del centro.
- C. Los centros docentes podrán realizar acciones formativas para capacitar como mediadores a alumnos, padres, personal docente o personal de administración y servicios.
- D. El centro docente no establece actuaciones de formación en relación con la convivencia, sino que lo hace el Centro de Profesores al que está adscrito.

91.- Conforme a la Guía de Apoyo Activo, un punto general en la intervención de los niveles de apoyo es:

- A. No dar el nivel de apoyo necesario.
- B. Economía verbal y evitar el empleo de comunicación compleja.
- C. Maximizar los halagos y recompensas.
- D. Controlar los desencadenantes de problemas de conducta.



92.- ¿Cuál de los siguientes elementos se relaciona con la Planificación Centrada en la Persona?

- A. Individualizar los apoyos basados en altas expectativas sobre las personas.
- B. Reducir las elecciones para la persona con discapacidad.
- C. Buscar activamente las capacidades de la persona solamente en sí misma.
- D. Usar un lenguaje abstracto con un vocabulario técnico y nada de imágenes.

93.- La estimulación basal es:

- A. Una terapia sensorial para la cual se necesita cumplir una serie de requisitos mínimos.
- B. Una forma de comunicación global, centrado en el cuerpo para personas con impedimentos importantes.
- C. Un método de tratamiento para personas en situaciones vitales críticas que sigue un programa estandarizado.
- D. Un método de estimulación multisensorial que sigue un concepto de "relax y bienestar".

94.- Según Lloyd y Fuller, la comunicación aumentativa y alternativa puede clasificarse en:

- A. Con ayuda y sin ayuda
- B. Sistemas de barrido y sistemas de selección directa
- C. Comunicación sin tecnología y comunicación con tecnología
- D. Sistemas orales y sistemas no orales

95.- Como Auxiliar de Educación Especial, ¿qué recurso utilizaría cuando se deba favorecer el control postural de una alumna de su aula para facilitarle el acceso a los materiales de trabajo?:

- A. Sistema Pictográfico de Comunicación
- B. Tijera adaptada.
- C. Atril
- D. Un conmutador de desplazamiento.

96.- ¿En qué documento se recogen las medidas que el Consejo Escolar adopta para garantizar la seguridad del alumnado en el transporte escolar?

- A. Programación General Anual.
- B. Proyecto Educativo de Centro.
- C. Programaciones Didácticas.
- D. Memoria Anual.

97.- Los tres componentes que aseguran una buena implementación del Apoyo Activo, en el orden adecuado, son:

- A. Formación con rol playing, formación in situ y formación teórica.
- B. Formación teórica, formación con rol playing y formación in situ.
- C. Formación in situ, formación con rol playing y formación teórica.
- D. Formación teórica, formación in situ y formación con rol playing.



98.- De acuerdo con el enfoque de Planificación Centrada en la Persona, una pregunta que tenemos que tener en cuenta al elaborar el mapa de gustos y preferencias del alumnado es:

- A. ¿Dentro de la residencia en que espacios suele estar?
- B. ¿Qué actividades de tiempo libre le gusta realizar en casa?
- C. ¿Qué deben saber los demás sobre mi historia?
- D. ¿Cómo quiere que le cuiden si se pone enfermo?

99.- De acuerdo al Apoyo Conductual Positivo, el refuerzo negativo hace que aumente una conducta si ésta permite al alumno/a:

- A. Comenzar a realizar algo que no le gusta.
- B. Realizar una conducta nueva.
- C. Parar una tarea que le gusta.
- D. Parar una tarea que no le gusta.

100.- Según el DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, el personal de atención complementaria, para el cumplimiento de sus funciones, recibirá las instrucciones necesarias de:

- A. La Dirección del centro y de la Jefatura de Estudios
- B. La Dirección del centro
- C. La Dirección del centro, y en caso de ausencia, la Secretaría del centro.
- D. La Dirección del centro y la Secretaría del centro

RESERVA

101.- Cuando usted como Auxiliar de Educación Especial le enseña a un alumno a usar formas de comunicación adecuadas para cambiar las cosas que no le gustan sin necesidad de usar una conducta problemática, está usando una estrategia que permite:

- A. No reforzar positivamente una conducta.
- B. Reforzar negativamente una conducta.
- C. Aumentar la conducta problemática.
- D. No reforzar negativamente una conducta.

102.- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Keeble?

- A. Es una afección genética que se produce cuando un niño nace con una copia adicional del cromosoma X. Afecta a los hombres y a menudo no se diagnostica hasta la edad adulta.
- B. Es una técnica de movilización de personas.
- C. Es un teclado iOS que permite escribir en casi cualquier aplicación a los usuarios con dificultades motoras, usuarios de pulsador y usuarios con problemas de visión.
- D. Es el autor de la Escala de Calidad del sueño.



103.- Como auxiliar de educación especial, Ud. ha sido adscrita a un Colegio Rural Agrupado donde atiende a un alumno que está escolarizado en la modalidad de escolarización combinada, permaneciendo tres días en el centro ordinario y dos en el centro de Educación Especial. Su jornada laboral será:

- A. 27,5 horas a la semana, ya que los puestos de trabajo de carácter temporal no podrán realizar una jornada menor.
- B. Lo que establezca la Dirección General de Personal en función del informe de necesidades establecido en el anexo cumplimentado entre la dirección del centro escolar y el orientador/a de la RIOE, pudiendo ser inferior a 10 horas a la semana si fuera preciso.
- C. Excepcionalmente, los puestos ocupados por personal auxiliar de Educación Especial que atienda a alumnado de escolarización combinada podrán realizar una jornada menor sin que, en ningún caso, esta jornada sea inferior a 15 horas semanales.
- D. Se distribuirá la jornada entre el tiempo necesario de dedicación al alumno, y teletrabajo hasta completar la jornada a 27,5 horas.

104.- De acuerdo con el enfoque de Planificación Centrada en la Persona, una pregunta que tenemos que tener en cuenta al elaborar el mapa de elecciones y decisiones del alumnado es:

- A. ¿Cómo expresa lo que le agrada y desagrada?
- B. ¿Su vida se desarrolla en la comunidad, en su barrio, en su ciudad?
- C. ¿Escoge sus actividades de tiempo libre?
- D. ¿Cómo se puede estar y sentirse seguro en el servicio?

105.- Ante un niño con desafíos del procesamiento sensorial se empezaría por:

- A. Valorar el entorno desde una mirada sensorial. Partir de su motivación. Regular su nivel de alerta. Adaptar el reto. Intentar que el niño salga con sensación de éxito y de disfrute y utilizar las sensaciones como premio y/o castigo.
- B. Valorar el entorno desde una mirada sensorial. Partir de su motivación. Aumentar su nivel de alerta. Adaptar el reto. Intentar que el niño salga con sensación de éxito y de disfrute y evitar utilizar las sensaciones como premio y/o castigo.
- C. Adaptar el entorno según sus intereses. Partir de su motivación. Regular su nivel de alerta. Adaptar el reto. Intentar que el niño salga con sensación de éxito y de disfrute y utilizar las sensaciones como premio y/o castigo.
- D. Valorar el entorno desde una mirada sensorial. Partir de su motivación. Regular su nivel de alerta. Adaptar el reto. Intentar que el niño salga con sensación de éxito y de disfrute y evitar utilizar las sensaciones como premio y/o castigo.

106.- Conforme a la "Guía de Apoyo Activo", un punto general en la intervención referido al posicionamiento es:

- A. Situarse en el mejor lugar para ayudar: de pie, sentado, etc.
- B. Interactuar y elogiar.
- C. Seleccionar el nivel de información que se facilita para la tarea.
- D. Mayor nivel de ayuda en los pasos complejos o difíciles.



107.- Según la App de Comunicación Aumentativa y Alternativa Proloquo2Go, si tiene la clave de color modificada, ¿con qué color diferenciaremos los adjetivos?:

- A. Amarillo
- B. Naranja
- C. Rosa
- D. Azul

108.- Según la hipótesis de comunicación en los problemas de comportamiento, en la intervención en problemas de conducta debemos comenzar por enseñar al alumno formas específicas de comunicación que tengan:

- A. El mismo propósito que la conducta problemática y sean menos eficaces que la misma.
- B. Distinto propósito que la conducta problemática.
- C. El mismo propósito que la conducta problemática y sean más eficaces que la misma.
- D. Distinto propósito que la conducta problemática y sean menos eficaces que la misma.

109.- En el caso de que el número de alumnos/as sea superior al de plazas disponibles en residencias de centros públicos de educación especial, el orden en el que otorgan las vacantes es:

- A. Alumnado de Educación Infantil; Alumnado de Programas de Cualificación Especiales; y Alumnado de enseñanzas de Transición a la Vida Adulta.
- B. Alumnado de enseñanzas de Transición a la Vida Adulta; Alumnado de Programas de Cualificación Especiales; y Alumnado de Educación Infantil.
- C. Alumnado de Educación Infantil; Alumnado de enseñanzas de Transición a la Vida Adulta; y Alumnado de Programas de Cualificación Especiales.
- D. Solo alumnado de EBO y Educación Infantil de Educación Especial.

110.- Los alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo, en cuanto a la lectura:

- A. La población escolar con TEA no muestra, estadísticamente, más dificultades de lectura que la población general.
- B. La mayoría presentan hiperlexia.
- C. La mayoría de los alumnos con TEA presentan dificultades en la lectura, debido a un pobre lenguaje y comprensión.
- D. La mayoría muestran una adecuada comprensión lectora.