

3. SISTEMA EDUCATIVO

Durante 2023/2024 todo el alumnado ha comenzado el curso con los nuevos currículos derivados de la aprobación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación³¹.

El presente curso ha estado marcado por la aprobación de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario³², con el objetivo de ajustar el sistema universitario a las necesidades y demandas de la sociedad. Esta ley, tal y como se indica en el preámbulo, supone el desarrollo de un modelo académico que asegura una formación integral avanzada y amplia y el desarrollo de habilidades personales y profesionales, tanto docentes como investigadoras, para desarrollar el pensamiento crítico y para acceder a empleos de calidad.

Además, con anterioridad, se aprobó la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional³³, que incluye entre sus principales novedades el establecimiento general del carácter dual de la formación profesional, la acreditación de la experiencia laboral como competencias adquiridas y la incorporación de un régimen de orientación y acompañamiento profesional al alumnado. Uno de los retos que plantea la aplicación de esta ley es proporcionar una cobertura adecuada a las empresas aragonesas para asegurar la realización exitosa de las prácticas profesionales de miles de estudiantes en la comunidad.

El presupuesto de Educación en Aragón se ha situado en torno a 1,4 miles de millones de euros en 2023, con un incremento del 4,8% respecto al año anterior. Es la segunda partida del gobierno aragonés de mayor inversión (19,9%), después de sanidad (36,7%).

Aragón alcanza un total de 250.000 estudiantes en el conjunto de enseñanzas. Más de 216.000 alumnos pertenecen al régimen general (desde primaria a formación profesional) y la ratio de alumnado por docente en Aragón se encuentra en un 9,7, ligeramente inferior al año anterior, igual que la ratio a nivel estatal, la cual desciende hasta el 10,8.

En cuanto a la escuela rural, en este curso permanecen abiertos 50 centros de hasta seis alumnos: 20 en la provincia de Zaragoza, 17 en Huesca y 13 en Teruel. Con un total de 73 Centros Rurales Agrupados (CRS) operativos en el curso 2022/2023 y casi 8.000 matrículas.

Más de 40.000 estudiantes cursan estudios universitarios (entre las tres universidades que desarrollan su actividad en el ámbito aragonés y para estudios de grado, máster y

³¹ <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>

³² <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

³³ <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>

doctorado) en el curso 2023/2024. Para estudios universitarios la tasa de graduación en el curso 2021/2022 descendió hasta el 36,4% en grados universitarios, manteniéndose en los estudios de máster en un 13,2%. En ambos casos, los porcentajes se encuentran por debajo de la media nacional (40,6% y 30,0% respectivamente). En la interpretación de estos datos, se debe tener en cuenta que una importante cifra de jóvenes se marcha fuera de Aragón a cursar sus estudios universitarios y vienen relativamente pocos: de La Rioja y Soria, principalmente.

En ESO la tasa de graduación en Aragón (78,0%) se sitúa por debajo de la media nacional (80,7%); produciéndose la situación contraria en los estudios de bachillerato (56,8 % en Aragón y 55,7% en la media nacional). En Formación Profesional (FP) la tasa de graduación en grado medio disminuyó al 25,9% (26,4% en la media nacional). También se redujo respecto al curso anterior la tasa de graduación en grados superiores hasta el 30,4% (34,6% en España). Con el objetivo de aumentar el número de titulados en Formación Profesional hasta alcanzar los niveles europeos, el Gobierno de Aragón firmó en 2022 el Pacto por la cualificación y el empleo a través de la Formación Profesional³⁴, con el objetivo de alcanzar un total de 200.000 aragoneses con esta titulación en 2024.

La tasa de repetición en Educación Primaria bajó del 3,4% al 1,6% en Aragón, y del 2,1% al 1,1% en España. En ESO se ha reducido del 8,0% al 5,9% en Aragón. Este retroceso también se produce a nivel nacional, pasando del 7,6% al 7,0%. Aragón marca una de las tasas de idoneidad más bajas a los 10 años (88,2%), situándose a los 15 años (73,8%) en una posición intermedia, Por su parte, a el resultado nacional es superior en ambas edades (91,7% y 75,4%, respectivamente).

La tasa de abandono ha descendido hasta el 10,8%, situándose por debajo de la media nacional (13,7%). No obstante, se posiciona lejos de las regiones con mejores resultados como Navarra (6,5%). La cifra de “ninis” en 2023 se ha reducido respecto al curso pasado hasta el 10,1%, manteniéndose por debajo de la media nacional (12,3%).

Respecto a la formación de la población adulta, la nueva estrategia de Espacio Europeo de Educación 2021-2030 establece un 45,0% de la población entre 25 y 34 años con estudios superiores y Aragón ya registra un 51,0% (52,0% en el promedio nacional). En relación a la población adulta entre 25 y 64 años en Aragón en 2023 predominan las personas con un título de educación superior (42,9%), en este caso por encima de la media de España (41,4%).

34

https://educa.aragon.es/documents/20126/290189/Pacto+por+la+cualificaci%C3%B3n+y+el+empleo+a+trav%C3%A9s+de+la+FP+en+Arag%C3%B3n_firmado.pdf/90ff63c6-0eb1-ef51-747c-35ffef570baa?t=1669015870530

Por último, respecto a proyectos educativos que se habían puesto en marcha otros años, el modelo BRIT – Aragón, suma 1 centro más en el curso 2023/2024, y ya cuenta con más 200 centros con itinerarios bilingües en Aragón. Asimismo, en los estudios profesionales, el programa de Formación Profesional Dual suma una cifra próxima a los 100 proyectos en el curso 2023/2024, con un incremento del alumnado del 22,8%. Cuenta con una oferta de 522 puestos de aprendices entre becas de formación y contratos de alternancia.

3.1. EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA

3.1.1. Alumnado

Alumnado total en enseñanza de régimen general

En el curso 2022/2023, últimos datos disponibles, se registraron 216.531 matriculaciones de alumnado en enseñanzas de régimen general, con una variación mínima respecto al curso anterior, produciéndose un tímido aumento del 0,4%, (903 matrículas más).

■ Cuadro 1

Alumnado en enseñanzas de régimen general

Número y %. Aragón. Cursos 2017/2018, 2021/2022 y 2022/2023

	Curso 2017/2018	Curso 2021/2022	Curso 2022/2023	% Por nivel 2022/23	Variación 2021/22 -2022/23	Variación 2017/18- 2022/23
Educación Infantil	47.484	43.000	42.437	19,6	-1,3	-10,4
Educación Primaria	77.979	76.762	76.704	35,4	-0,1	-2,2
Educación Secundaria	65.967	70.860	72.009	33,3	1,6	8,2
ESO	49.378	53.884	55.087	25,4	2,2	10,2
Bachillerato	16.589	16.976	16.922	7,8	-0,3	2,1
Estudios profesionales	20.326	23.352	23.708	10,9	1,5	12,4
F.P. Básica/PCPI y otros	3.110	2.679	2.700	1,2	0,8	-13,7
C. Formativos G. Medio	8.372	9.690	9.783	4,5	1,0	11,4
C. Formativos G. Superior	8.844	10.983	11.225	5,2	2,2	22,1
Educación Especial	943	1.032	1.042	0,5	1,0	7,5
Total	212.699	215.628	216.531	100,0	0,4	1,0

Fuente: IAEST. Estadística de la enseñanza no universitaria

Educación Infantil

En el curso 2022/2023 se han contabilizado un total de 42.437 matrículas, lo que supone un ligero descenso respecto al curso precedente (-1,3%). Los datos registrados pertenecen a alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración educativa aragonesa, concentrando el 19,6% de la población escolar en régimen general.

En Aragón, la tasa neta de escolarización en 2021/22³⁵ alcanzó el 58,4%, aumentando respecto al curso 2020/21 donde se situaba en un 49,4%. La tasa para el conjunto de España también ha experimentado un ascenso respecto al curso 2020/21, situándose en 65,3% para el curso 2021/22. Esta media nacional se sitúa por encima del valor aragonés, y con gran disparidad por autonomías, con mayores tasas en País Vasco (92,3%) y Cantabria (78,6%) y menores en Murcia (36,8%) y Castilla y León (38,1%). El promedio de años de escolarización del alumnado en Educación Infantil (0-6 años) es otro indicador que muestra el crecimiento en la matriculación en la etapa de Infantil hasta el curso 2021/2022, último año con datos disponibles de este indicador. En Aragón, se alcanza una media de 4,0 años escolarizados en esta etapa, ligeramente por debajo de la media española, 4,2. Los mayores valores corresponden a País Vasco (4,6), así como Andalucía y Madrid; con una media de 4,5. En el otro extremo encontramos Ceuta, Canarias, Región de Murcia y Melilla, todas ellas en torno al 3,5.

Educación Primaria

La Educación Primaria sigue concentrando el mayor número de alumnado (35,4% del conjunto de enseñanzas del régimen general) con 76.704 matrículas. No obstante, registra un ligero descenso (-0,1%) respecto al curso previo, así como respecto a las matrículas de hace cinco cursos (-2,2%), con 1.744 matrículas menos.

Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

En el curso 2022/23 las matrículas han aumentado ligeramente (2,2%) respecto al curso anterior llegando a 55.087; lo que representa un 25,4% del total del alumnado en enseñanzas de régimen general. También han experimentado un crecimiento respecto al curso 2017/18, un 10,2% y 5.093 matrículas más.

³⁵ Último dato disponible.

Centros Rurales Agrupados

Los Centros Rurales Agrupados (CRA) son centros educativos donde se imparten clases de 2º ciclo de Educación Infantil, Primaria y 1º ciclo de la ESO en diversos municipios de carácter rural de Aragón y de otras CCAA con situaciones geográficas similares. En el curso 2022/23 han estado operativos 73 centros (uno menos que el curso anterior) con 7.852 matrículas, lo que supone un descenso respecto al curso anterior (-3,7%).

Por tipos de enseñanza, el alumnado de Educación Primaria representa el 68,7%, seguido de Educación Infantil (29,8%); mientras que el alumnado de la ESO supone un 1,5%. En cifras absolutas, se contabilizan 5.394 matrículas en Educación Primaria, 2.342 en Educación Infantil y 116 en ESO. Por provincias, Teruel es la cuenta con más centros (27), seguida de Zaragoza (25) y Huesca (21). Sin embargo, si se atiende a las cifras de alumnado, Huesca cuenta con 3.055, Teruel con 2.454 y Zaragoza con 2.343.

■ Cuadro 2

Centros Rurales Agrupados y cifras de alumnado

Números absolutos y %. Aragón y provincias. Curso 2022/2023

	Huesca	Teruel	Zaragoza	Total
CRA	21	27	25	73
%	28,8	37,0	34,2	100,0
Alumnado	3.055	2.454	2.343	7.852
%	38,9	31,3	29,8	100,0

Fuente: IAEST. Estadística de la enseñanza no universitaria

Bachillerato

En el curso 2022/23 las matrículas ascienden a 16.922, una disminución del 0,3% respecto al curso anterior (54 estudiantes menos), y un aumento del 2,1% respecto al curso 2017/18, lo que supone 354 estudiantes más. El alumnado de Bachillerato representa el 7,8% del total de alumnado en enseñanzas de régimen general.

Estudios de Formación Profesional

Estas enseñanzas se estructuran en las 26 familias profesionales que se ofrecen en tres niveles: ciclos de Formación Profesional Básica, de Grado Medio y de Grado Superior. En total agrupan 23.708 matriculados que suponen el 10,9% del total.

Programas de Formación Profesional Básica (y otros programas)

La Formación Profesional Básica es el Nivel 0 del conjunto de estudios de Formación Profesional. Durante el curso 2022/23 se han registrado 2.700 estudiantes en este tipo de formación, con una subida del 0,8% respecto al curso anterior o, lo que es lo mismo, 21 matrículas más. Sin embargo, si se compara con el curso 2017/18 ha descendido el número de matriculaciones un 13,7% (427 menos).

Formación Profesional de Grado Medio

Las matrículas en Grado Medio han supuesto el 4,5% del total (9.783 personas). Estos datos representan un ligero aumento con relación al curso anterior (1,0%) con 93 matrículas más, así como respecto al curso 2017/18 con 1.005 personas más (11,4% más).

Al compararlo con las matriculadas en Bachillerato en el curso 2022/23, estas concentran el 63,4% del total, frente al 36,6% que optan por estudios de Grado Medio en Aragón. Por comarcas, cabe destacar Aranda y Campo de Cariñena, donde prácticamente todo el alumnado se matricula en estudios de Bachillerato, 97,4% y 92,0% respectivamente. Le siguen Campo de Daroca (88,0%), Campo de Borja (86,4%), La Ribagorza (83,8%) y Matarraña/Matarranya (83,6%). Respecto a los estudios de Grado Medio, el mayor porcentaje se concentra en Tarazona y el Moncayo (52,1%), seguida por Comunidad de Teruel (49,2%), Comunidad de Calatayud (45,8%) y Bajo Aragón (44,5%).

Formación Profesional de Grado Superior

El alumnado matriculado en estos estudios en el curso 2022/23 ha sido de 11.225, ampliándose un 2,2% respecto al año anterior (242 más); y manteniéndose la tendencia al alza en el número de matriculaciones en los últimos años, un 22,1% más en el último quinquenio (2.033 más). El alumnado de Grado Superior concentra el 5,2% de las matrículas del conjunto de enseñanzas del régimen general.

Proyectos de formación dual

La Formación Profesional Dual continúa al alza en Aragón³⁶, con un 22,8 % más de alumnado. Se han incrementado todos los indicadores, con 100 proyectos autorizados en el curso 2023/24 (14 más que el anterior); un aumento del 14% de centros

³⁶ <https://www.aragonhoy.es/educacion-ciencia-universidades/aumenta-22-8-alumnado-fp-dual-aragon-94446>

involucrados, así como de empresas, que ya alcanzan las 245, y una cada vez mayor participación de mujeres (un 22,7% más).

En total, se ofertan este curso 522 puestos de aprendices, de los que 237 son con beca de formación y 285 con contrato de alternancia. Y se espera que el próximo año aumente aún más la participación, ya que se han reforzado la colaboración con las Cámaras de Huesca, Teruel y Zaragoza y realizado ferias de FP dual en cada una de las provincias, una vía que se seguirá impulsando. Del total de proyectos, 2 de cada 10 se reparten entre la provincia de oscense y turolense, concentrándose la mayoría en la provincia zaragozana.

Educación Especial

En el curso 2022/2023 se han matriculado un total de 1.042 personas, el 0,5% en el conjunto de enseñanzas del régimen general. Esto representa un crecimiento del 1,0% respecto al curso anterior, con 10 matrículas más, y un 7,5% en el último lustro, con 73 estudiantes más en relación al curso 2017/18.

Alumnado y titularidad de los centros de régimen general

En cuanto a la titularidad³⁷ del centro educativo, los centros de titularidad pública acogen al 68,8% del alumnado, frente al 24,3% matriculado en centros de titularidad privada con enseñanzas concertadas y al 6,9% en centros exclusivamente privados. En cifras totales, los centros de titularidad pública suman 149.044 estudiantes, y 67.487 los de titularidad privada. De estos últimos, 52.593 matrículas corresponden a enseñanzas concertadas y 14.894 a enseñanzas no concertadas.

Por niveles educativos, los centros públicos matriculan al 68,7% del alumnado de Educación Infantil (29.142), el 19,9% los centros concertados (8.445) y el 11,4% en los centros privados (4.850). En primaria estas cifras se sitúan en 70,4%, 26,9% y 2,7%, respectivamente o lo que es lo mismo, 56.006, 20.610 y 2.088 matriculaciones. Para la etapa de Secundaria las matriculaciones en centros públicos ascienden al 68,0% en ESO (37.469) y 71,4% en Bachillerato (12.081), mientras que el 29,3% se matriculan en enseñanzas concertadas de ESO (16.142) y sólo un 2,7% en centros privados (1.476). Para Bachillerato el porcentaje en centros privados se invierte con un 6,7% en centros concertados (1.126) y un 22,0% en centros privados (3.715). En los estudios de Formación Profesional las matriculaciones se mantienen cerca del 70,0% en los centros públicos. Cabe destacar que solo centros concertados ofrecen otros programas

³⁷ Se debe distinguir entre la titularidad de los centros y el tipo de fondos destinados a los mismos ya que los fondos públicos se destinan tanto a los centros de titularidad pública, como a centros de titularidad privada con algún tipo de enseñanza concertada.

formativos de Formación Profesional (38,8% de las matriculaciones). En el caso de Educación Especial supone el 60,5% del alumnado está matriculado en centros públicos (630) y 39,5% en centros concertados (412), no existiendo ningún centro exclusivamente privado. Por último, de los 885 centros educativos existentes, 666 pertenecen a la red de escuelas públicas (75,3%) y 219 son centros privados (24,7%).

Enseñanzas de régimen especial

El alumnado matriculado en el curso 2022/23 asciende a 14.734 estudiantes. Por modalidades, la enseñanza de idiomas concentra el mayor volumen con el 68,2% de alumnado de todas las enseñanzas en Aragón. Le siguen las enseñanzas de Música (20,8%), y el resto de las disciplinas suman el 11,0% restante. El número de matrículas ha disminuido en las E. Idiomas (-3,2%), y Música (-0,7%); mientras que han aumentado en E. Deportivas (18,6%), Danza (8,9%) y Artes Plásticas y Diseño (7,8%). En conjunto, se reduce un 1,3% las matriculaciones en el último curso.

Por provincias, Zaragoza concentra el mayor volumen de alumnado (68,6%), seguida de Huesca (21,2%) y Teruel (10,2%). En la formación en Danza, Zaragoza cuenta con el 100,0% del alumnado.

Educación de personas adultas

En el curso 2022/2023 un total de 27.294 personas han estado matriculadas en los distintos programas de formación para adultos, lo que supone un aumento de 14,8% respecto al curso anterior o, lo que es lo mismo, 3.526 matrículas más. Más de la mitad del alumnado matriculado ha recibido enseñanzas de carácter no formal (58,9%), de lejos le siguen quienes han cursado Lengua Castellana para inmigrantes (16,2%), Educación Secundaria para adultos en modalidad presencial (7,1%) y Enseñanzas iniciales de Educación Básica (6,5%). Los cursos de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años (0,3%), Lengua Aragonesa (0,2%) y Preparación de pruebas libres de Graduado en Secundaria (0,1%) son los que menor número de matrículas tienen.

3.1.2. El alumnado extranjero en régimen general

Alumnado extranjero y niveles educativos

Un total de 33.479 personas de origen extranjero se matricularon en Aragón en el curso 2022/2023 en las enseñanzas de régimen general, un 9,3% más (2.838 matriculaciones) que el curso anterior, lo que representa el 15,5% del total de alumnado.

En la Formación Profesional de Grado Medio es donde hay mayor alumnado extranjero respecto al total de alumnado de ese nivel (53,5%). Le sigue el alumnado matriculado en Educación Especial (21,2%) o el alumnado de Educación Primaria (18,9%).

■ Cuadro 3

Total alumnado y alumnado extranjero en enseñanzas de régimen general

Número y %. Aragón. Curso 2022/2023

Niveles de Enseñanza	Alumnado español		Alumnado extranjero		% Extranjeros s/ alumnado de cada nivel	Total alumnado
	Número	%	Número	%		
Educación Infantil	36.490	19,9 %	5.947	17,8 %	14,0 %	42.437
Educación Primaria	62.178	34,0 %	14.526	43,4 %	18,9 %	76.704
Educación Secundaria	62.713	34,3 %	9.296	27,8 %	12,9 %	72.009
ESO	47.036	25,7 %	8.051	24,0 %	14,6 %	55.087
Bachillerato	15.677	8,6 %	1.245	3,7 %	7,4 %	16.922
Estudios Profesionales	20.219	11,0 %	3.489	10,4 %	14,7 %	23.708
C. Formativos de Grado Medio	1.256	0,7 %	1.444	4,3 %	53,5 %	2.700
C. Formativos de Grado Superior	8.578	4,7 %	1.205	3,6 %	12,3 %	9.783
C.F. FP Básica/PCPI y otros	10.385	5,7 %	840	2,5 %	7,5 %	11.225
Educación Especial	821	0,4 %	221	0,7 %	21,2 %	1.042
Total	183.052	100,0 %	33.479	100,0 %	15,5 %	216.531

Fuente: IAEST. Estadística de la enseñanza no universitaria

El alumnado de origen extranjero ha crecido respecto al curso anterior (9,3% más), especialmente en ESO (17,0%), Grado Superior (16,2%) y Educación Especial (13,9% más). Solo el alumnado de FP Básica/PCPI y otros programas, experimenta un descenso (-7,0%), lo que se traduce en 63 matrículas menos.

El alumnado de origen extranjero en Aragón procede mayoritariamente de Europa (34,9%) y África (31,2%). Le sigue el alumnado con origen americano (26,5%) y el 7,2% restante corresponde a origen asiático. Los países de origen con mayor volumen de estudiantes son Rumanía (23,9%) y Marruecos (18,2%), y a mayor distancia quedan Colombia (5,9%), Nicaragua (5,5%) y China (4,1%).

Alumnado extranjero en las provincias y comarcas

A nivel provincial, Zaragoza aglutina el 72,3% del alumnado de origen extranjero, por encima de Huesca (17,0%) y Teruel (10,7%). Si se atiende a su procedencia, en Huesca (37,5%) y Zaragoza (34,8%) predomina el alumnado europeo; mientras que en Teruel es mayor el porcentaje de alumnado africano (48,5%). El alumnado procedente de Asia es

el menos presente en las tres provincias: 3,6% en Teruel, 4,8% en Huesca y 7,7% en Zaragoza.

■ Cuadro 4

Alumnado extranjero en enseñanzas de régimen general por grandes regiones

%. Aragón y provincias. Curso 2022/2023

	Huesca	Teruel	Zaragoza	Aragón
Europa	2.134	1.152	8.430	11.716
África	1.895	1.737	7.088	10.720
América	1.380	546	6.772	8.698
Asia	275	128	1.857	2.260
Resto	8	16	61	85
Total	5.692	3.579	24.208	33.479
Total (% horizontales)	17,0	10,7	72,3	100,0
Población extranjera 2022 (n)	29.791	15.604	119.367	164.762
Población extranjera (% horizontales)	18,1	9,5	72,4	100,0
Total estudiantes extranjeros/total población extranjera	17,8	20,6	18,5	18,6

Fuente: IAEST. Estadística de la enseñanza no universitaria

A nivel comarcal la distribución del alumnado de origen extranjero es más irregular, algo más de la mitad se concentra en la Comarca Central (54,5%). Le siguen a gran distancia Hoya de Huesca (5,0%), Valdejalón (3,8%), un 3,0% en la Comunidad de Teruel (3,0%) y Bajo Aragón y Cinco Villas (2,8%). El resto de las comarcas presentan porcentajes inferiores al 2,8%. Si se considera el alumnado extranjero en relación con el total de alumnado de la comarca, Bajo Aragón-Caspe presenta el porcentaje más elevado (34,7%), seguida de Campo de Cariñena (32,9%), Jiloca (31,7%), Campo de Daroca (26,4%), Valdejalón (26,1%), Campo de Belchite (24,7%), Bajo Cinca (24,4%), Bajo Martín (24,4%), Cuencas Mineras (23,5%) y Cinco Villas (23,0%). El resto de las comarcas presentan porcentajes por debajo del 23,0%.

Alumnado extranjero y titularidad de los centros

Según régimen de titularidad del centro, el 79,7% del alumnado extranjero en Aragón se matriculó en centros de titularidad pública en el curso 2022/2023, frente al 20,3% en centros de titularidad privada, el 18,2% en centros de titularidad privada con enseñanzas concertadas y el 2,1% en centros de titularidad privada sin enseñanzas concertadas. Por su parte, un 66,9% del alumnado español estuvo matriculado en centros de titularidad pública, un 33,1% en centros de titularidad privada, (un 25,4% en enseñanzas concertadas y un 7,7% sin enseñanzas concertadas).

■ Cuadro 5

Alumnado extranjero en enseñanzas de régimen general por titularidad de los centros

Números absolutos y %. Aragón. Curso 2022/2023

	Alumnado extranjero	Alumnado español	Total alumnado	% Alumnado extranjero	% Alumnado español	% Total alumnado
Titularidad pública	26.668	122.376	149.044	79,7	66,9	68,8
Titularidad privada con enseñanzas concertadas	6.101	46.492	52.593	18,2	25,4	24,3
Titularidad privada sin enseñanzas concertadas	710	14.184	14.894	2,1	7,7	6,9
Total	33.479	183.052	216.531	100,0	100,0	100,0

Fuente: IAEST. Estadística de la enseñanza no universitaria

Por niveles educativos, destaca la mayor concentración de alumnado de origen extranjero de Bachillerato matriculado en centros públicos (85,5%, frente al 14,5% en centros de titularidad privada). Dentro de las enseñanzas de Formación Profesional, en su conjunto, presentan menor matriculación en centros públicos (75,9%) respecto a otros niveles formativos, con un porcentaje mayor en centros de titularidad privada (24,1%), solo superado por la presencia en Educación Especial (37,6%).

■ Cuadro 6

Alumnado extranjero y proporción en enseñanzas de régimen general por niveles y titularidad de los centros ³⁸

Cifras de alumnado y %. Aragón. Curso 2022/2023

	Centros de titularidad pública	Centros de titularidad privada	Centros de titularidad privada concertada	Centros de titularidad privada no concertada	Total de centros	% Centros de titularidad pública	% Centros de titularidad privada
Educación Infantil	4.682	1.265	999	266	5.947	78,7	21,3
Educación Primaria	11.936	2.590	2.448	142	14.526	82,2	17,8
Educación Secundaria	7.264	2.032	1.823	209	9.296	78,1	21,9
ESO	6.199	1.852	1.736	116	8.051	77,0	23,0
Bachillerato	1.065	180	87	93	1.245	85,5	14,5
Estudios Profesionales	2.648	841	748	93	3.489	75,9	24,1
C.F. Grado Medio	1.111	333	304	29	1.444	76,9	23,1
C.F. Grado Superior	925	280	220	60	1.205	76,8	23,2
F.P. básica/ PCPI/ ot	612	228	224	4	840	72,9	27,1
Educación Especial	138	83	83	0	221	62,4	37,6

³⁸ Desde el curso 2021/22, el IAEST ha desagregado información sobre centros de titularidad privada concertada, y centros de titularidad privada no concertada.

	Centros de titularidad pública	Centros de titularidad privada	Centros de titularidad privada concertada	Centros de titularidad privada no concertada	Total de centros	% Centros de titularidad pública	% Centros de titularidad privada
Total extranjeros	26.668	6.811	6.101	710	33.479	79,7	20,3
Total alumnado	149.044	67.487	52.593	14.894	216.531	68,8	31,2

Fuente: IAEST. Estadística de la enseñanza no universitaria

3.1.3. Profesorado y personal de los centros educativos

El personal docente en las enseñanzas del régimen general ha sumado 22.299 profesores en el curso 2022/23, registrándose un aumento del 1,0% respecto al ejercicio anterior y 217 docentes más. Casi la mitad (el 47,8%), corresponden a las etapas de Educación Secundaria, dato que ha aumentado un 1,6% respecto al curso anterior. Le sigue el profesorado de Infantil y Primaria, que representan un 41,9% del total, disminuyendo un 11,0% en relación con el curso anterior.

El 10,3% restante lo forman los docentes de E. Especial u otras modalidades. En el caso de la E. Especial, se registra una disminución del 1,8% respecto al año anterior. En el caso de otras posibilidades de Enseñanza, se recoge una subida de 816 a 2.027 profesores en comparación con el año precedente. Este incremento tan significativo se debe a la distribución estadística del profesorado en los centros públicos integrados (donde se imparte Educación Infantil, Educación Primaria y ESO).

La distribución del profesorado por nivel de las enseñanzas y titularidad del centro repite la misma pauta tanto en Infantil y Primaria (72,8% en centros públicos y 27,2% en centros privados), como en Secundaria (75,7% y 24,3%) y en Educación especial (73,9%, y 26,1%). Destaca la distribución del porcentaje profesorado de otras posibilidades de enseñanza, con un 86,7% en centros públicos y un 13,3% en privados.

■ Cuadro 7

Profesorado por nivel de enseñanza y titularidad del centro

Aragón. Curso 2022/2023

	Centros de titularidad pública	Centros de titularidad privada	Total
Educación Infantil y Educación Primaria	6.805	2.537	9.342
Educación Secundaria (ESO+Bto+FP)	8.067	2.587	10.654
Educación Especial	204	72	276
Otras posibilidades de Enseñanzas en Régimen General	1757	270	2.027
Total	16.833	5.466	22.299

Fuente: IAEST

La ratio de alumnado por docente en Aragón en el curso 2022/23 ha disminuido ligeramente en relación con el curso precedente, hasta 9,7 estudiantes por profesor contratado. Del mismo modo, se ha reducido ligeramente a nivel nacional, hasta el 10,8. Por titularidad de los centros educativos, esta ratio varía siendo de 8,9 en centros públicos de Aragón (10,0 a nivel nacional), y de 12,3 en privados (12,9 en España).

■ Cuadro 8

Total alumnado y profesorado de la enseñanza no universitaria de régimen general por titularidad de centro

Aragón y España. Curso 2022/2023

	Aragón		España	
	Curso 2022/2023	Ratio	Curso 2022/2023 (*)	Ratio
Total alumnado	216.531		8.309.480	
Alumnado en centros titularidad pública	149.044		5.559.877	
Alumnado en centros titularidad privada	67.487		2.749.603	
Total profesorado	22.299	9,7	770.018	10,8
Profesorado en centros titularidad pública	16.833	8,9	556.171	10,0
Profesorado en centros titularidad privada	5.466	12,3	213.847	12,9

Fuente: IAEST-Ministerio de Educación y Formación Profesional. (*) Datos avance

En cuanto a las comarcas, las mayores ratios se encuentran en la Comarca Central (11,0), Cinca Medio (9,6) y Valdejalón (9,5). Las comarcas con menores ratios son Sierra de Albarracín (4,8), Maestrazgo (4,9) y Campo de Daroca (5,2). La ratio se mantiene en los centros públicos (8,9) y disminuye ligeramente en los centros privados (12,3). Los centros públicos con mayores ratios son la Comarca Central (10,1), Valdejalón (9,3) y Tarazona y el Moncayo (9,0); mientras que los centros públicos con menores ratios coinciden con las mismas comarcas que a nivel conjunto en Aragón. En el caso de centros privados, las mayores ratios se dan en Comunidad de Calatayud (15,0), Hoya de Huesca / Plana de Uesca (12,9) y Cinca Medio (12,8) mientras que menores ratios se encuentran en La Ribagorza (3,1), Ribera Baja del Ebro (5,0) y Campo de Belchite (5,7).

3.2. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

3.2.1. Universidad de Zaragoza

La Universidad de Zaragoza es la institución de educación superior con mayor trayectoria y presencia en Aragón. En 2023, el ranking QS³⁹, la sitúa entre las 551-560 mejores universidades a nivel global y en el decimocuarto puesto a nivel de España, descendiendo dos posiciones respecto al año anterior; y el ranking de Shanghái⁴⁰ la sitúa entre las 601-700 mejores universidades a nivel internacional en 2023, destacando el área de conocimiento “Ciencia y Tecnología de los Alimentos”, en el que se ubica entre las 101-150 mejores universidades del mundo.

En el curso 2023/2024 la Universidad de Zaragoza registró 26.620 matriculados en los estudios de grado, 2.604 de máster Oficial y 2.363 de doctorado, además de las matriculas en títulos propios y otras modalidades de formación ofertadas.

Alumnado en Escuelas y Facultades (estudios de grado)

En el curso 2023/24 un total de 26.620 estudiantes se matricularon en estudios de grado en la Universidad de Zaragoza, según el avance de los datos⁴¹. Las matriculaciones descienden respecto a 2022/23, cuando se registraron 27.045, siendo el segundo valor más bajo de los últimos diez cursos, solo superado por el curso 2020/21 cuando se registraron 27.006 estudiantes.

La oferta educativa en estudios de grado en 2023/24 se mantiene en 60 titulaciones, 6 de ellas en programas conjuntos de doble grado. También se mantiene respecto al curso anterior el total de plazas ofertadas (6.579).

El campus de Zaragoza ha registrado 22.126 matrículas (352 menos que en 2022/23), lo que representa el 83,1% del alumnado universitario. Las provincias de Huesca y Teruel registran 2.643 estudiantes (9,9%) y 1.851 (6,9%) respectivamente, ambas disminuyendo su cifra respecto al curso anterior. Los tres campus de la Universidad se estructuran en 21 centros: 16 de titularidad propia, 4 de titularidad privada, (pero adscritos a la Universidad de Zaragoza) y el Centro Universitario de la Defensa,

³⁹ El ranking elaborado por *Quacquarelli Symonds* ordena las instituciones según su reputación académica, empleabilidad, indicadores de investigación y de calidad docente, más un índice de internacionalización (de profesorado y de alumnado).

⁴⁰ Elaborado por el *Institute of Higher Education* (Universidad *Shanghai Jiao Tong*), según los criterios: calidad en la docencia, calidad del profesorado, producción investigadora y rendimiento per cápita de la institución. Disponible en: <https://www.shanghairanking.com/institution/university-of-zaragoza>

⁴¹ Las cifras sobre matriculación en la Universidad de Zaragoza del curso 2023/2024 han sido actualizadas en marzo de 2024. Si bien son prácticamente definitivas, pueden sufrir ligeras modificaciones. No obstante, las comparativas con otros cursos deben tomarse con precaución.

dependiente del Ministerio de Defensa. En este último se han matriculado 1.285 personas matriculadas (4,8% del total). Los centros adscritos de titularidad privada son la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia, la Escuela Universitaria de Turismo en Zaragoza, la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca H. G. San Jorge y la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel H. G. Obispo Polanco. En estos centros cursan estudios 1.262 personas (el 4,8% del alumnado matriculado).

La Escuela de Ingeniería y Arquitectura de Zaragoza concentra el mayor volumen de estudiantes (14,9%), seguida de la Facultad de Economía y Empresa de Zaragoza con el 12,6%⁴². Estas dos facultades, junto con la Facultad de Filosofía y Letras (9,0%), la Facultad de Ciencias (7,5%) y la Facultad de Derecho (7,0%), suman la mitad (51,0%) del estudiantado total matriculado. Los centros con menos matriculaciones son la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel (138 estudiantes), la Escuela Universitaria de Turismo de Zaragoza (149 estudiantes), la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (194 estudiantes) y la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca (211 estudiantes).

En la provincia de Zaragoza, el mayor volumen vuelve a corresponder con la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (18,0%) y la Facultad de Economía y Empresa (15,2%). En Huesca el mayor centro es la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (36,2%), mientras que en Teruel es la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (82,1%).

■ Cuadro 9

Alumnado matriculado en la Universidad de Zaragoza por centros, grados y sexo Curso 2023/2024

Centro	Titulación	Hombres	Mujeres	Total
Escuela de Ingeniería y Arquitectura		2.809	1.164	3.973
	Graduado en Estudios en Arquitectura	140	222	362
	Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales	532	169	701
	Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	223	54	277
	Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (en ext)	2	1	3
	Graduado en Ingeniería Eléctrica	187	37	224
	Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática	268	68	336
	Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto	138	231	369
	Graduado en Ingeniería Informática	427	75	502
	Graduado en Ingeniería Mecánica	667	117	784
	Graduado en Ingeniería Química	157	151	308
	Programa conjunto en Matemáticas-Ingeniería Informática	36	12	48
	Programas de Intercambio	32	27	59

⁴² A efectos estadísticos el doble grado de Derecho y de Administración y Dirección de Empresas (DADE) se contabiliza dentro de la Facultad de Derecho y no dentro de la Facultad de Economía y Empresa, con 433 estudiantes matriculados el último curso. Si se incluyen dentro de esta última, la cifra de matriculados alcanza el 14,2%, albergando el mayor número de inscritos en la Universidad de Zaragoza.

Centro	Titulación	Hombres	Mujeres	Total
Facultad de Ciencias		997	990	1.987
	Graduado en Biotecnología	102	188	290
	Graduado en Física	236	137	373
	Graduado en Geología	64	36	100
	Graduado en Matemáticas	208	116	324
	Graduado en Óptica y Optometría	54	152	206
	Graduado en Química	273	316	589
	Programa conjunto en Física – Matemáticas (FisMat)	43	24	67
	Programas de Intercambio	17	21	38
Facultad de Ciencias de la Salud		280	901	1.181
	Graduado en Enfermería	118	532	650
	Graduado en Fisioterapia	105	128	233
	Graduado en Terapia Ocupacional	54	223	277
	Programas de Intercambio	3	18	21
Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo		367	933	1.300
	Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	264	413	677
	Graduado en Trabajo Social	98	500	598
	Programas de Intercambio	5	20	25
Facultad de Derecho		660	933	1.300
	Graduado en Derecho	481	909	1.390
	Programa conjunto en ADE/DERECHO (Compartido con la Facultad de Economía y Empresa)	167	266	433
	Programas de Intercambio	12	25	37
Facultad de Economía y Empresa		1.876	1.479	3.355
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas	920	673	1.593
	Graduado en Economía	364	223	587
	Graduado en Finanzas y Contabilidad	266	182	448
	Graduado en Marketing e Investigación de Mercados	255	318	573
	Programas de Intercambio	71	83	154
Facultad de Educación		352	1.177	1.529
	Graduado en Magisterio en Educación Infantil	32	452	484
	Graduado en Magisterio en Educación Primaria	318	711	1.029
	Programas de Intercambio	2	14	16
Facultad de Filosofía y Letras		861	1.533	2.394
	Graduado en Estudios Clásicos	20	49	69
	Graduado en Estudios Ingleses	86	309	395
	Graduado en Filología Hispánica (en extinción)	1	6	7
	Graduado en Filología Hispánica	49	212	261
	Graduado en Filosofía (en extinción)	3	2	5
	Graduado en Filosofía	118	104	222
	Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio	63	19	82
	Graduado en Historia	278	184	462
	Graduado en Historia del Arte (en extinción)	10	31	41
	Graduado en Historia del Arte	44	168	212
	Graduado en Información y Documentación	13	39	52
	Graduado en Lenguas Modernas	42	151	193

Centro	Titulación	Hombres	Mujeres	Total
	Graduado en Periodismo	98	138	236
	Programas de Intercambio	36	121	157
Facultad de Medicina		373	961	1.334
	Graduado en Medicina	353	926	1.279
	Programas de Intercambio	20	35	55
Facultad de Veterinaria		249	766	1.015
	Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (568-nuevo)	94	146	240
	Graduado en Veterinaria	152	594	746
	Programas de Intercambio	3	26	29
Centro Universitario de la Defensa		1.104	181	1.285
	Graduado en Ingeniería de Organización Industrial	1.104	181	1.285
Escuela Universitaria de Turismo		56	93	149
	Graduado en Turismo (en extinción)	1	7	8
	Graduado en Turismo	54	83	137
	Programas de Intercambio	1	3	4
Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia		557	207	764
	Graduado en Arquitectura Técnica	59	58	117
	Graduado en Ingeniería Civil	48	21	69
	Graduado en Ingeniería de Organización Industrial	100	53	153
	Graduado en Ingeniería Mecatrónica	198	25	223
	Graduado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales	95	30	125
	Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Organización Industrial	38	9	47
	Programas de Intercambio	19	11	30
Escuela Politécnica Superior		230	138	368
	Graduado en Ciencias Ambientales	73	83	156
	Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	152	54	206
	Programas de Intercambio	5	1	6
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte		375	423	798
	Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	211	57	268
	Graduado en Medicina	20	67	87
	Graduado en Nutrición Humana y Dietética	75	132	207
	Graduado en Odontología	34	136	170
	Programa conjunto Nutrición Humana y Dietética-Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	29	19	48
	Programas de Intercambio	6	12	18
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		280	678	958
	Graduado en Magisterio en Educación Infantil	41	399	440
	Graduado en Magisterio en Educación Primaria	238	276	514
	Programas de Intercambio	1	3	4
Facultad de Empresa y Gestión Pública		151	157	308
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas	105	53	158
	Graduado en Gestión y Administración Pública	42	94	136
	Programas de Intercambio	4	10	14
Escuela Universitaria de Enfermería San Jorge de Huesca		38	173	211
	Graduado en Enfermería (560- nuevo)	38	171	209

Centro	Titulación	Hombres	Mujeres	Total
	Programas de Intercambio	0	2	2
Escuela Universitaria Politécnica		165	29	194
	Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática	70	10	80
	Graduado en Ingeniería Informática	80	15	95
	Programa conjunto en Ingeniería Informática-Administración y Dirección de Empresas	15	4	19
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas		400	1.119	1.519
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas	60	40	100
	Graduado en Bellas Artes	35	136	171
	Graduado en Magisterio en Educación Infantil	35	361	396
	Graduado en Magisterio en Educación Primaria	205	262	467
	Graduado en Psicología (en extinción)	4	19	23
	Graduado en Psicología	54	275	329
	Programas de Intercambio	7	26	33
Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel		31	107	138
	Graduado en Enfermería	30	107	137
	Programas de Intercambio	1	0	1
Total Universidad		12.211	14.409	26.620

Fuente: Universidad de Zaragoza. Elaboración propia

Por ramas de conocimiento, los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas concentran el 40,7% en toda la Universidad de Zaragoza. Con una proporción mucho menor se encuentra Ingeniería y Arquitectura (23,6%), y Ciencias de la Salud (16,4%). A mayor distancia se sitúan Ciencias (9,0%) y Artes y Humanidades (7,7%).

Por género, las mujeres suman más matriculaciones en el total de la Universidad de Zaragoza (54,1%). En el campus de Zaragoza la Facultad de Ciencias de la Educación (77,0%), la Facultad de Ciencias de la Salud (76,3%) y la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (71,8%) registran mayor presencia femenina en Zaragoza. Situación similar sucede en Huesca y Teruel, en sus respectivas Escuelas de Enfermería (82,0% y 77,5%), así como en los centros donde se imparten titulaciones de magisterio: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca (70,8%) y Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel (73,7%). Por el contrario, el porcentaje de mujeres matriculadas es menor en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (29,3%), la Escuela Universitaria Politécnica de la Almunia (27,1%), la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (14,9%) y el Centro Universitario de la Defensa (14,1%).

Enseñanzas universitarias oficiales de máster y doctorado

El proceso de adaptación al esquema del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) comenzó en España con la aprobación de la estructura de másteres⁴³ y siguió con la de los grados. La organización, gestión y dirección de este nivel formativo se encomienda a la Escuela de Doctorado (Real Decreto de Doctorado 99/2011). Esta etapa de formación suma 4.967 estudiantes en 2023/2024 (100 menos que el curso anterior): 2.604 de máster⁴⁴ oficial y 2.363 de doctorado.

En el último curso, se han ofertado 65 estudios de máster⁴⁵ los que ofrece la Universidad sin contar los cuatro que se están en extinción: 19 pertenecen al área de Ciencias Sociales y Jurídicas (más uno en extinción), 17 a Ingeniería y Arquitectura (más dos en extinción), 11 a Ciencias, 10 a Ciencias de la Salud, y 8 al área de Artes y Humanidades (más uno en extinción). Además, se ofertan 50 programas de doctorado. La rama de Ingeniería y Arquitectura ofrece 12 programas; 11 en las ramas de Ciencias; 12 en Ciencias Sociales y Jurídicas; 9 programas en Artes y Humanidades, y 6 en Ciencias de la Salud.

Las matriculaciones disminuyen un 2,0% respecto al curso anterior, tanto en los estudios de máster (-2,6%), como en doctorado (-1,3%). La participación de mujeres en estos estudios está equilibrada en su conjunto (50,1%) y en casi todas las áreas de conocimiento, a excepción de Ciencias de la salud, donde la presencia femenina alcanza el 59,7%; mientras que en el área de Ingeniería y Arquitectura se sitúa en el 47,1%.

Otros estudios

La Universidad de Zaragoza oferta otras modalidades de estudios para la obtención de un título universitario propio: máster no oficial (al menos 50 créditos); postgrado, (duración no inferior a los 20 créditos), y diploma de especialización (mínimo de 12 créditos). Las matrículas en este tipo de estudios ascienden a 1.051 el último curso, un 14,0% más que el anterior.

En el curso 2005/2006⁴⁶ se reguló la figura del estudiante visitante. Ofrece al alumnado que desee ampliar conocimientos la posibilidad de cursar asignaturas de los planes de estudios vigentes, así como asignaturas o actividades de formación departamentales de libre elección, sin tener como finalidad la obtención de un título oficial. Es un programa minoritario y en 2023/2024 sólo se han registrado 11 matrículas.

⁴³ Los másteres oficiales fueron modificados posteriormente en dos ocasiones: con el R.D. 1393/2007, y con el R.D. 861/2010, que introdujo nuevos cambios en la normativa existente.

⁴⁴ En el programa de intercambio (entradas) han participado 67 estudiantes.

⁴⁵ Se descuentan las matriculaciones en programas de intercambio o movilidad internacional; y las especialidades del máster en educación secundaria y FP se cuentan como un único programa.

⁴⁶ Acuerdo de 8 de junio de 2005, del Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se regula el programa de estudiantes visitantes de la Universidad de Zaragoza.

La Universidad de la Experiencia también forma parte de la oferta formativa de la Universidad de Zaragoza. Está orientada a mayores de 55 años que no han recibido formación universitaria, o que buscan explorar campos de conocimiento distintos a los que han desarrollado. El programa incluye tres niveles de participación: Programa Básico, Curso de Actualización y Diploma de Formación, que pueden cursarse de modo simultáneo o independientemente durante tres años. Este programa tiene sedes en las tres provincias de Aragón y, desde 2005 se han sumado subsedes en distintas poblaciones, como Alagón, Alcañiz, Barbastro, Binéfar, Borja, Calatayud, Caspe, Ejea de los Caballeros, Épila, Fraga, Jaca, La Puebla de Alfindén, Monzón, Tarazona, Utebo y Sabiñánigo. En el curso 2023/2024 las matriculaciones han ascendido hasta las 2.765. Las matrículas *online* han ascendido a 114.

Por otra parte, en la oferta de cursos de verano y extraordinarios durante 2023/2024⁴⁷ han participado 2.990 personas. Se han realizado cursos en distintas modalidades, algunos presenciales y otros *online*.

Movilidad

Los programas de movilidad son un aspecto intrínseco a los estudios universitarios actuales, que deben incorporar una dimensión internacional. Destaca el programa Erasmus⁴⁸, que tiene como objetivo promover la cooperación entre instituciones y los sistemas de Educación Superior de los países asociados, así como actividades orientadas a favorecer la docencia y la investigación. La Universidad de Zaragoza tiene establecidos en 2023/2024 acuerdos interinstitucionales con más de 500 universidades europeas en 30 países, para realizar una parte de los estudios universitarios.

En el curso 2023/2024, disminuye en un -9,1% (1.103 estudiantes) el alumnado de la Universidad de Zaragoza realizando Erasmus en el extranjero. También disminuye el alumnado Erasmus que llega a la Universidad de Zaragoza (-0,9% y 838 estudiantes). El programa SICUE⁴⁹ (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles) también disminuye un -16,1%, con 177 estudiantes de intercambio.

Además, el Programa de Movilidad con Norteamérica, Asia y Oceanía disminuye un -54,5% (de 22 a 10 estudiantes), mientras otros, como el Programa de Prácticas en

⁴⁷ Las cifras de los cursos extraordinarios y la Universidad de Verano de Teruel corresponde al año natural.

⁴⁸ El programa Erasmus promueve la movilidad estudiantil entre Estados de la UE, tres países del Espacio Económico Europeo (Islandia, Liechtenstein y Noruega), Turquía, Macedonia y Serbia. Otros países asociados pueden participar en acciones del programa, bajo condiciones y criterios específicos.

⁴⁹ El programa SICUE permite al alumnado realizar parte de su formación en Universidades distintas de las que estén matriculados. El objetivo es facilitar los intercambios entre universidades españolas y que los estudiantes experimenten sistemas docentes distintos, así como las diferencias sociales y culturales de otras autonomías.

Cooperación, y el Programa Americampus han aumentan (13,3% y 18,8% respectivamente).

Profesorado universitario

A final de 2023, un total de 3.679 personas componían el profesorado⁵⁰ de la Universidad de Zaragoza, un aumento del 1,8% (65 docentes) respecto al año anterior. Destaca el aumento del Profesorado de Enseñanza Secundaria, Maestros y Profesorado con Contrato de interinidad (en la misma categoría profesional) con 95,5% (128 profesores más), y la disminución de los Profesores Asociados (-11,1% y 92 profesores menos).

Respecto al tiempo de dedicación del profesorado universitario, el 60,6% tiene dedicación completa, un 3,2% más que el curso pasado. Los contratos con dedicación parcial suponen el 39,4% del total. Sin cómputo entre el profesorado por su participación extraordinaria, la Universidad de Zaragoza cuenta con 17 profesores eméritos, 505 colaboradores extraordinarios (155 menos que en el curso previo) y 847 investigadores e investigadoras en formación (60 más que en el curso anterior).

■ Cuadro 10
Profesorado por categoría
Número y %. Universidad de Zaragoza. 2018-2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variación % 2022- 2023
Catedráticos de Universidad	324	335	353	363	388	404	4,1
Catedráticos de Escuela Universitaria (1)	5	5	3	3	3	3	0,0
Titular de Universidad (1)	1.035	1.052	1.041	1.035	1.012	1.003	-0,9
Titular de Escuela Universitaria (1)	91	84	78	66	56	50	-10,7
Profesores Ayudantes Doctores	175	205	238	224	218	203	-6,9
Profesores Colaboradores	46	41	39	34	28	25	-10,7
Profesor Contratado Doctor	350	295	258	268	320	339	5,9
Ayudantes	-	-	-	0	-	-	

⁵⁰ Los datos de profesorado universitario se refieren a Centros Propios de la Universidad de Zaragoza. No se contabiliza a los docentes de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia, la Escuela Universitaria de Turismo de Zaragoza, el Centro Universitario de la Defensa, la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca y la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel. El profesorado de estos centros no depende de la Universidad de Zaragoza, sino de cada Escuela y de los patronatos que las rigen. Las categorías de eméritos, investigadores (incluidos los que están en formación) y colaboradores extraordinarios no computan como efectivos docentes (no se incluyen en el cuadro de personal ni en la ratio de alumnado por profesor) ya que no tienen responsabilidad docente, su posible colaboración en ella es voluntaria y en el caso de los investigadores (en formación) se limita a 80 horas por curso.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variación % 2022- 2023
Asociados	1.062	1.011	937	948	827	735	-11,1
Asociados Ciencias de la Salud (2)	586	588	599	609	628	655	4,3
OTROS (Prof. Enseñanza Secundaria y maestros ⁵¹ , contratos de interinidad)	7	30	68	94	134	262	95,5
TOTAL PROFESORADO	3.681	3.646	3.614	3.644	3.614	3.679	1,8
Dedicación completa	2.033	2.048	2.081	2.089	2.161	2.231	3,2
Dedicación parcial	1.648	1.598	1.533	1.555	1.453	1.448	-0,3
- Eméritos (3)	106	76	47	31	14	17	21,4
- Investigadores e invest. en formac. (3)	609	653	688	728	787	847	7,6
- Colaboradores Extraordinarios (3)	300	452	402	707	660	505	-23,5
TOTAL (3)	1.015	1.181	1.137	1.466	1.461	1.369	-6,3

- (1) Desde 2008 se integran por Ley los Profesores Titulares de Escuela Universitaria en la categoría Titulares de Universidad. En algunos casos con efectos retroactivos de 2007. Las figuras de Profesor Titular y Catedrático de Escuela Universitaria están en extinción. No se integran directamente. Quienes cumplen ciertos requisitos se acreditan como titulares o catedráticos. Por ello, en el caso de los primeros todavía hay 56 que no han accedido.
- (2) Los Asociados en Ciencias de la Salud no computan a efectos de los límites del artículo 64.3 de la LOSU.
- (3) No computan como efectivos docentes, pues no tienen responsabilidad docente; su colaboración en docencia es voluntaria y en el caso de los investigadores en formación, cuando pueden impartir docencia según la naturaleza de su contrato, está limitada a 80 horas por curso.

Fuente: Universidad de Zaragoza. Datos a 31 de diciembre de 2023. Elaboración propia

Con relación a los centros propios de la Universidad de Zaragoza, la Facultad de Medicina es la que cuenta con mayor profesorado (601⁵²), seguida de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (557). Entre ambas suman el 31,5% del profesorado total de la Universidad. Le siguen la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, con 377 (10,2%), la Facultad de Economía y Empresa, con 317 (8,6%) y la Facultad de Filosofía y Letras, con 288 (7,8%).

La ratio de estudiantes por profesor⁵³ para el curso 2023/2024 se sitúa en 8, inferior a la del curso previo (que se situaba en 9). Las facultades con mayores ratios son Derecho (14 estudiantes por docente) y Economía y Empresa (13 estudiantes por docente⁵⁴), seguidas de Ciencias Humanas y de la Educación y Ciencias Sociales y del Trabajo (12 estudiantes por docente). Por el contrario, la Facultad Veterinaria y la E.U. Politécnica de Teruel

⁵¹ Los maestros y profesorado de secundaria están en comisión de servicios.

⁵² Esta cifra incluye a los profesores asociados de Medicina

⁵³ Para calcular este indicador no se ha tomado el total de docentes (3.679), sino el total de profesores con equivalencia a tiempo completo (2.890). Esta última cifra es la suma de los profesores, a tiempo completo y la conversión de la cifra de docentes de tiempo parcial a completo.

⁵⁴ Al total de matriculados registrados en la Facultad de Economía y Empresa (3.355), se han añadido los del doble grado de Derecho y de Administración y Dirección de Empresas (433), que la Universidad de Zaragoza imputa a la Facultad de Derecho.

presentan una ratio de 6 estudiantes por profesor. Por su parte, la Facultad de Medicina tiene la menor ratio, con 4 estudiantes por profesor.

Personal de administración y servicios (PAS)

Los trabajadores dedicados a administración y servicios en la Universidad de Zaragoza ascienden se mantienen en 1.742. El campus de Zaragoza agrupa al 88,3% del personal, el de Huesca el 8,6%, y el de Teruel el 3,1%. Las mujeres tienen mayor presencia en este colectivo y representan el 62,9% del total.

Del conjunto del personal, el 90,7% son funcionarios, frente al 9,3% de personal laboral. La distribución del personal funcionario se mantiene estable respecto al año anterior en las cuatro categorías (A1, A2, C1 y C2) con un 9,6%, 8,4%, 37,8% y 34,9% respectivamente. En todas ellas aumenta el número de trabajadores en detrimento del grupo C2 que disminuye un -2,7% (17 trabajadores menos). El personal laboral asciende a 181 trabajadores, la mayor parte personal temporal. En concreto, un 96,7% del total de PAS laboral tiene un contrato temporal, frente al 3,3% con contrato fijo.

3.2.2. Universidad Nacional de Educación a Distancia en Aragón

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) funciona a través de los centros asociados regulados en Ley 5/2005, de Ordenación del Sistema Universitario de Aragón⁵⁵. En Aragón existen tres centros asociados: Barbastro (con extensiones en Sabiñánigo y Fraga) Calatayud (con extensiones en Caspe y Ejea de los Caballeros) y Teruel (con extensión en Calamocha).

En 2023/2024 se han registrado 5.386 matriculados en los centros asociados aragoneses de la UNED, un aumento medio del 0,5% respecto al año anterior, con mayor matriculación en el acceso a la Universidad (4,0%), máster (10,2%) y especialmente en microtitulaciones (40,4%)⁵⁶. Este curso se ha continuado manteniendo la oferta formativa de micromáster en Biología Humana, y se ha añadido el micromáster en Internet de las Cosas.

Igual que el curso pasado, las matriculaciones en los estudios de doctorado no han registrado ninguna matriculación. También se ha registrado una reducción del volumen de matriculaciones en Grado (-0,5%, 21 matrículas menos), y en el Centro Universitario

⁵⁵ En su artículo 2 se dispone que los centros asociados de la UNED, a través de convenios y acuerdos entre la administración de la Comunidad Autónoma y esta Universidad, formen parte del Sistema Universitario de Aragón. La Universidad Nacional de Educación a Distancia es una institución pública estatal a la que la Ley Orgánica de Universidades le garantiza el mismo grado de autonomía que a las restantes Universidades españolas. Es la Universidad española con el mayor número de alumnado.

⁵⁶ <https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/microtitulos.html>

de Idiomas a Distancia (CUID) (-11,6%, 38 matrículas menos). No obstante, estos estudios siguen representando el grueso de matrículas en la UNED (8 de cada 10). Por centros asociados, Calatayud es el de mayor tamaño con el 72,2% de los estudiantes; Barbastro cuenta el 21,3%, y Teruel el 6,5%.

■ Cuadro 11

Alumnado de la UNED por estudios de Grado y centro asociado Número. Curso 2023/2024

	Barbastro	Calatayud	Teruel	Total	% Matrículas por grado
Grado en Administración y Dirección de Empresas	45	126	18	189	4,2%
Grado en Antropología Social y Cultural	25	47	0	72	1,6%
Grado en CC. Jurídicas de las Adm. Públicas	14	30	12	56	1,3%
Grado en Ciencia Política y de la Administración	12	56	0	68	1,5%
Grado en Ciencias Ambientales	31	48	0	79	1,8%
Grado en Criminología	29	256	0	285	6,4%
Grado en Derecho	85	261	44	390	8,7%
Grado en Economía	15	41	0	56	1,3%
Grado en Educación Infantil	46	120	22	188	4,2%
Grado en Educación Social	34	128	29	191	4,3%
Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Liter. y Cultura	30	73	0	103	2,3%
Grado en Filosofía	18	92	0	110	2,5%
Grado en Física	11	48	0	59	1,3%
Grado en Geografía E Historia	53	148	0	201	4,5%
Grado en Historia del Arte	46	96	13	155	3,5%
Grado en Ing. en Electrónica Industrial y Automática	4	17	0	21	0,5%
Grado en Ingeniería Eléctrica	6	18	0	24	0,5%
Grado en Ingeniería de la Energía	2	5	0	7	0,2%
Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información	4	11	0	15	0,3%
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	2	10	0	12	0,3%
Grado en Ingeniería Informática	15	76	0	91	2,0%
Grado en Ingeniería Mecánica	12	36	0	48	1,1%
Grado en Lengua y Literatura Españolas	31	80	0	111	2,5%
Grado en Matemáticas	18	66	0	84	1,9%
Grado en Pedagogía	11	62	5	78	1,7%
Grado en Psicología	174	1176	66	1416	31,6%
Grado en Química	17	26	0	43	1,0%
Grado en Sociología	7	36	0	43	1,0%
Grado en Trabajo Social	23	73	25	121	2,7%
Grado en Turismo	10	19	1	30	0,7%
Microgrados (Conjunto de titulaciones)	36	92	4	132	2,9%
Total	866	3373	239	4478	100,0%

Fuente: Oficina de Tratamiento de la Información UNED. Datos a 3 de mayo de 2024. Elaboración propia

Las mujeres suman 2.662 matrículas y representan el 59,4% del estudiantado. Su presencia es mayoritaria en los grados de Educación Infantil (94,7%), Educación Social (84,3%), Trabajo Social (83,5%) y Psicología (73,7%), mientras que son menor proporción de alumnado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (4,8%), Física (8,5%) e Ingeniería Informática (13,2%).

En el curso 2023/2024 se suman un total de 191 profesores tutores, 4 menos que el curso anterior. Calatayud concentra al 46,1% del profesorado (88 profesores, 6 menos que el año anterior); Barbastro, el 28,3% (54 tutores, tres más que el curso pasado); y Teruel cuenta con el 25,7% y un total de 49 profesores (1 menos este curso).

El personal de administración y servicios en los centros asociados ha aumentado un 12,5% en el último año, alcanzando los 63 trabajadores. En este caso Barbastro supone el 60,3% (3 efectivos menos de este curso). En Calatayud y Teruel corresponden el 31,7% (20 personas) y 7,9%, (5 personas) respectivamente, del personal PAS. Teruel mantiene su plantilla, mientras que Calatayud suma 4 trabajadores más.

3.2.3. Universidad San Jorge

La Universidad San Jorge ha ampliado su oferta formativa hasta los 34 grados universitarios, 7 más que el año pasado. Por áreas, Comunicación y Ciencias Sociales agrupa un total de 15 titulaciones de grado, el área de Salud suma 8, y el ámbito de Arquitectura y Tecnología cuenta con 11. A estas enseñanzas oficiales, se suman 4 titulaciones de máster, 2 programas de doctorado (Medio Ambiente y Ciencias de la Salud) y varios títulos propios. Por último, la Universidad cuenta además con 2 centros adscritos: Centro de Estudios Superiores de Galicia (*CESUGA*) y *ESIC Business & Marketing School* en los que se imparten cinco grados.

En el curso 2023/2024 los estudios de grado se han matriculado a un total de 3.378 estudiantes, un 9,9% más que el año anterior (303 matrículas más). Los grados de Ciencias de la Salud representan el grueso de estudiantes de la Universidad con 63,1% del total de matriculaciones. En concreto, los grados de Fisioterapia y Enfermería se mantienen como los de mayor alumnado con el 19,7% y el 18,6% del total de estudiantes. Les siguen los grados en Actividad Física y el Deporte (7,5%) y Psicología (5,8%). El ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales agrupa el 15,3% del estudiantado, Arquitectura y Tecnología el 9,8%, *CESUGA* el 5,6% y *ESIC* el 4,4%. Los grados de menor matriculación son los de Inteligencia Artificial (menos del 0,1%), Ingeniería de la ciberseguridad (0,2%), doble grado en IA e Ingeniería Informática (0,3%), y los grados en Ingeniería Biomédica y el doble grado en Ciberseguridad de Ingeniería Informática (0,4%). Todos ellos han sido implantados en el curso 2023/2024.

Cabe destacar el descenso de matriculaciones en el grado en Diseño y Desarrollo de videojuegos (-21.7%), grado en Bioinformática (-15,8%), y grado en Doble Grado en Ingeniería Informática y Diseño Desarrollo de Videojuegos (-10,6%). Por otro lado, destaca también el aumento de las matriculaciones en el doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Marketing (191,7%), el doble Grado en Arquitectura y Diseño Digital y Tecnologías Creativas (166,7%), y el grado en Traducción y Comunicación Intercultural (45,5%).

■ Cuadro 12
Evolución de las matrículas del alumnado por tipo de estudio y curso escolar
Número y %. Universidad San Jorge. Cursos 2022/2023 y 2023/2024

	2022/2023	2023/2024	% Var. interanual	Distribución estudios %
Comunicación y Ciencias Sociales				
Grado en Comunicación audiovisual	59	56	-5,1%	1,7%
Doble grado en Comunicación Audiovisual y Periodismo	17	16	-5,9%	0,5%
Doble grado en Comunicación Audiovisual y RRPP	13	17	30,8%	0,5%
Grado en Periodismo	29	32	10,3%	0,9%
Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	72	71	-1,4%	2,1%
Grado en Traducción y Comunicación Intercultural	18	22	22,2%	0,7%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	60	55	-8,3%	1,6%
Doble grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho	36	39	8,3%	1,2%
Grado en Educación Infantil	28	27	-3,6%	0,8%
Grado en Educación Primaria	68	68	0,0%	2,0%
Doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria	26	36	38,5%	1,1%
Grado en Derecho	76	78	2,6%	2,3%
Doble grado en Administración y Dirección de Empresas y Marketing	12	35	191,7%	1,0%
Grado en Criminología		22		0,7%
Doble Grado en Derecho y Criminología		2		0,1%
Ciencias de la Salud				
Grado en Enfermería	563	628	11,5%	18,6%
Grado en Farmacia	167	180	7,8%	5,3%
Grado en Farmacia y Bioinformática	36	43	19,4%	1,3%
Grado en Fisioterapia	671	666	-0,7%	19,7%
Grado en Actividades Físicas y el Deporte	266	254	-4,5%	7,5%
Grado en Psicología	148	195	31,8%	5,8%
Grado en Bioinformática	19	16	-15,8%	0,5%
Grado en Biomedicina	563	148	43,7%	4,4%
Arquitectura y Tecnología				
Grado en Arquitectura	38	53	39,5%	1,6%
Grado en Ingeniería Informática	94	89	-5,3%	2,6%
Grado en Diseño y Desarrollo de videojuegos	23	18	-21,7%	0,5%

	2022/2023	2023/2024	% Var. interanual	Distribución estudios %
Grado en Diseño Digital y Tecnologías Creativas	27	26	-3,7%	0,8%
Doble grado en Arquitectura y Diseño Digital y Tecnologías Creativas	6	16	166,7%	0,5%
Doble grado en Ingeniería Informática y Diseño Desarrollo de Videojuegos	94	84	-10,6%	2,5%
Grado en Ingeniería Biomédica		14		0,4%
Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad		8		0,2%
Grado en Inteligencia Artificial		1		0,0%
Doble Grado en IA e Ingeniería Informática		11		0,3%
Doble grado en Ciberseguridad e Ingeniería Informática		12		0,4%
Centro adscrito: Centro de Estudios Superiores de Galicia (CESUGA)				
Grado en Administración y Dirección de Empresas	53	62	17,0%	1,8%
Grado en Arquitectura	39	47	20,5%	1,4%
Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	69	65	-5,8%	1,9%
Grado en Traducción y Comunicación Intercultural	11	16	45,5%	0,5%
Centro adscrito: ESIC				
Grado en Marketing	134	150	11,9%	4,4%
<i>Total, alumnado de Grado</i>	3.075	3378	9,9%	100,0%
Másteres oficiales				
<i>Total alumnado de máster oficial</i>	184	140	18,9%	
Programas de doctorado				
Doctorado en Medio Ambiente	11	13	18,2%	
Doctorado en Salud	48	48	0,0%	
<i>Total, alumnado en programas de doctorado</i>	59	61	3,4%	
Títulos propios				
<i>Total alumnado en títulos propios</i>	259	475	83,4%	
Total alumnado	3.577	4.054	13,3%	

Fuente: Universidad de San Jorge. Elaboración propia

Las matriculas en los estudios de máster han bajado este último año (-18,9% y 44 estudiantes menos). Además, los programas de doctorado aumentan un 3,4% (2 matrículas más). Por el contrario, el estudiantado en títulos propios ha aumentado un 83,4%, sumando 475 matrículas en total.

El claustro docente de la universidad se ha ampliado un 15,6% respecto al curso anterior (453 docentes en total). Se ha producido una ligera disminución de los contratos permanentes, que alcanzan el 96,0% del total, frente al 4,0% de contratos temporales. De este modo, se mantiene la ratio en 9 estudiantes por profesor. El personal de la Universidad se completa con los efectivos técnicos y de gestión (PGT) con 153 trabajadores, aumentando un 3,4% en relación al año pasado. El 99,3% de este grupo tiene contrato permanente. Las mujeres representan el 63,2% de la plantilla.

Dentro de las categorías académicas del claustro docente, los profesores colaboradores suponen el 54% de las plazas (243 efectivos). Le siguen los Ayudantes Doctor (17,0%), los Contratados Doctor (16,6%) y, a mayor distancia, los Ayudantes de investigación (7,0%) y los Profesores Titulares (5,0%). Además, en el curso 2023/2024 se añaden los Profesores Catedráticos (0,4%).

3.3. LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN: LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La siguiente información ha sido actualizada al curso 2022-2023 o, en su caso, al último curso disponible según las estadísticas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes⁵⁷. Estas últimas recogen los principales indicadores incluidos en los objetivos del Marco Estratégico del Espacio Europeo de Educación 2021-2030⁵⁸.

En las siguientes secciones se presentan las estadísticas de cada uno de los indicadores obtenidos por el sistema educativo aragonés. Al ser estandarizados, las series permiten la comparativa con otras autonomías, con la media nacional y los países de nuestro entorno, además de dar continuidad a ediciones previas de este informe. Cierra este capítulo el epígrafe sobre el gasto destinado al sistema educativo en Aragón.

3.3.1. Indicadores de educación

Los indicadores seleccionados a continuación se basan en el “Informe anual del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación” (SEIE), elaborado por el Gobierno de España, que sintetiza las estadísticas de mayor relevancia relativas al sistema educativo.

Cuadro 13

Indicadores de resultados educativos

Elaboración propia basada en el Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2023

Código	Denominación	Definición
1	Idoneidad en la edad del alumnado	
1.1	Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.	Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.
1.2	Alumnado repetidor	Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria. El porcentaje de

⁵⁷ Cifras detalladas sobre estos indicadores se pueden encontrar en el “Informe 2023 sobre la situación del sistema educativo de Aragón”, elaborado por el Consejo Escolar de Aragón, correspondiente al curso 2021-2022.

⁵⁸ Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030): <https://www.boe.es/doue/2021/066/Z00001-00021.pdf>

		alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.
2	Abandono temprano de la educación y la formación	Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.
3	Tasas de graduación	
3.1	Tasa bruta de graduación en ESO	Relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).
3.2	Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
3.3	Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	Relación porcentual del número de personas del grupo de edad de referencia cuyo nivel de formación es educación superior.
4	Nivel de formación de la población adulta	Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.
5	Competencias clave a los 15 años de edad en Competencia Global (PISA 2022)	Puntuaciones alcanzadas en competencia global por estudiantes de 15 años en el estudio PISA 2022 y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia.

Con el objetivo de facilitar una primera visión de los principales resultados, se ofrece una valoración en una escala del 1 al 5 (de menos a más favorable), de acuerdo con los siguientes parámetros:

- El indicador aragonés está por debajo de la media española.
- Valor del indicador próximo a la media española.
- Valor del indicador significativamente por encima de la media española pero que no alcanza a las comunidades autónomas mejor situadas.
- Valor del indicador próximo al existente en la comunidad autónoma mejor situada.
- Valor del indicador próximo a la media europea o superior.

Cuadro 14
Indicadores de resultados de educación en Aragón

Código	Denominación	1	2	3	4	5
1.1	Idoneidad en la edad del alumnado de Primaria	■				
1.2	Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria		■			
1.3	Alumnado repetidor (Educación primaria)		■			
1.4	Alumnado repetidor (ESO)		■			
2	Abandono temprano de la educación y la formación			■		
3.1	Tasa bruta de graduación en ESO		■			
3.2	Tasa bruta de graduación en estudios segunda etapa			■		
3.3	Tasa bruta de graduación en estudios superiores		■			
4	Nivel de formación de la población adulta				■	
5.1	Competencias clave a los 15 años en Matemáticas					■
5.2	Competencias clave a los 15 años en Ciencias					■
5.3	Competencias clave a los 15 años en Lectura					■

Fuente: Elaboración propia

Una primera valoración de los resultados obtenidos en estos indicadores permite considerar como aceptable la situación de Aragón, si bien se mantiene a distancia con respecto a las comunidades autónomas más destacadas.

Aragón marca una de las tasas de idoneidad más bajas a los 10 años (88,2%) solo por delante de Navarra, Murcia, La Rioja y Ceuta. Por su parte, la tasa a los 15 años en la comunidad (73,8%) se halla en una posición media, superada por Extremadura, Navarra, Cantabria, Galicia, Asturias, País Vasco y Cataluña. El promedio estatal a los 10 años es 3,5 puntos superior (91,7%) y 1,6 puntos más alto a los 15 años (75,4%).

Durante 2022/2023, el porcentaje de alumnado repetidor, tanto de educación primaria como de ESO, ha disminuido en Aragón y en España. Destaca especialmente la reducción en el porcentaje de repetidores de ESO en Aragón, que ha pasado de un 8,0% en 2021/2022 a un 5,9% en 2022/2023.

El abandono temprano de la educación ha descendido hasta el 10,8%, 1,7 puntos menos que el año pasado (12,5%). Es una cifra menor que la media española que se sitúa en el 13,7% (con una disminución de dos décimas porcentuales respecto al curso anterior). Pese a ello, se sitúa lejos de las regiones con mejores resultados como la Navarra (6,5%),

País Vasco (6,7%) y Cantabria (7,3%), siendo 9,5% en la UE-27. La cifra de “ninis”⁵⁹ en 2023 se ha reducido en España y en Europa, hasta un 12,3% y un 11,2%, respectivamente. En Aragón (10,1%) ha retrocedido 0,6 décimas, situándose por debajo de las anteriores.

La tasa de graduación en ESO durante el curso 2021/2022 disminuyó hasta el 78,0% en Aragón y hasta el 80,7% en España. Sin embargo, se registró un aumento en los estudios de bachillerato, alcanzándose el 56,8% en Aragón (3 puntos más que el curso anterior) y el 55,7% en el agregado nacional (7 décimas más que el curso anterior). Los graduados en formación profesional de grado medio disminuyeron hasta el 25,9% en Aragón, y hasta el 26,4% en España. La tasa de graduación en estudios superiores en Aragón descendió tanto en los grados universitarios (hasta el 36,4%), como en la formación profesional superior (hasta el 30,4%), mientras que se mantuvo en los másteres (13,2%). En el promedio estatal la tasa de graduación ha descendido tanto en los grados universitarios, situándose en el 40,6%, como en la formación profesional superior (34,6%); mientras que ha aumentado en los másteres (hasta el 30,0%).

El nivel formativo de la población adulta aragonesa ha disminuido respecto al año anterior y presenta un 51,0% de personas entre 25-34 años con estudios superiores. Por el contrario, la media nacional ha aumentado hasta el 52,0%. Por otro lado, ha repuntado la tasa de personas con estudios superiores entre aquellas de 25 y 64 años, llegando hasta el 42,9% en Aragón y al 41,4% en España, aunque la distancia con autonomías como Madrid (50,5%) y País Vasco (55,7%) sigue siendo significativa.

El último Informe PISA disponible (2022) otorga unos buenos resultados en Aragón dentro de las áreas analizadas (matemáticas: 487; ciencias: 499), a las que se suman los datos actualizados de Lectura (488). Los tres valores se encuentran por encima de la media nacional (473, 485 y 474, respectivamente) y de la OCDE (472, 485 y 476), si bien la puntuación obtenida en matemáticas y lectura es más baja que en informes previos. Por otro lado, el informe PIRLS 2021 recoge en España una media de comprensión lectora significativamente por debajo del promedio de la OCDE-28 y del total de la UE (521, 533 y 528 puntos respectivamente).

Por último, el presupuesto⁶⁰ educativo en Aragón se ha situado en torno a los 1,4 miles de millones de euros en 2023, con un incremento del 4,8% respecto al año anterior. Esta es la segunda partida de los presupuestos del Gobierno de Aragón con mayor inversión (19,9%), después de Sanidad (36,7%).

⁵⁹ Se consideran “ninis” al conjunto de la población joven de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja.

⁶⁰ Presupuesto nominal.

3.3.2.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

A la proporción de alumnado que está estudiando en el curso que le corresponde por edad, se le conoce como tasa de idoneidad. Esta tasa es el cociente entre el alumnado de una determinada edad matriculados en un curso y quienes teóricamente deberían de estar en ese curso. Como en informes pasados, para el análisis presentado en este apartado se han tomado las edades teóricas de 10 y 15 años.

En el curso 2022-2023 se mantiene la tendencia al alza de la última década en España, alcanzando el 91,7% a los 10 años, lo que supone un incremento de 0,3 puntos porcentuales con relación al curso pasado. A los 15 años la tasa de idoneidad ha descendido ligeramente (-0,1) con respecto al curso pasado (75,4%). En el caso de Aragón se ha producido un mínimo repunte respecto al año anterior, aumentando 0,2 puntos a la edad de 10 años (88,2%), más de tres puntos por debajo del promedio estatal (91,7%). También aumenta en 0,8 puntos la tasa de idoneidad a los 15 años (73,8%), con un registro inferior al del conjunto del país (75,4%).

Cuadro 15
Tasa de idoneidad
%. Aragón y España. 2018/2019– 2022/2023

	Aragón		España		Aragón	España
	10 años	15 años	10 años	15 años	Diferencia 10-15 años	Diferencia 10-15 años
2018-2019	86,8	70,6	89,5	70,8	16,2	18,7
2019-2020	86,2	71,0	89,8	71,4	15,2	18,4
2020-2021	88,9	74,2	91,0	75,5	14,7	15,5
2021-2022	88,0	73,0	91,4	75,5	15,0	15,9
2022-2023	88,2	73,5	91,7	75,4	14,4	16,3

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes e IAEST.

En los últimos años las distancias entre la tasa de idoneidad de los 10 y los 15 años se han acortado, aunque siguen presentando notables diferencias (14,4 puntos en Aragón y 16,3 puntos en España durante el curso 2022/2023).

Un análisis por género del alumnado muestra como la población femenina continúa obteniendo mejores resultados que la masculina. La tasa de idoneidad a los 10 años en ellas es del 92,7% en España, frente al 90,7% en ellos. En Aragón se sigue un patrón similar: 89,9% en las mujeres frente al 86,6% en los varones. A la edad de 15 años, la tasa de idoneidad femenina nacional es del 78,7%, frente a 72,3% de la masculina, mientras que en Aragón es del 77,0% en las alumnas y del 70,8% en los alumnos; siendo en ambos casos inferiores a la media en España.

Cataluña sigue obteniendo las mejores cifras, con una tasa de idoneidad a los 10 años del 96,6%, y del 88,7% a los 15 años. Asturias, Canarias, Galicia, Cantabria, Baleares, Andalucía y País Vasco presentan tasas de idoneidad superiores al 90,0% a la edad de 10 años, y superiores al 70,0% a la edad de 15 años. Aragón marca una de las tasas de idoneidad más bajas a los 10 años (88,2%) solo por delante de Navarra (87,7%), Murcia (87,5%), La Rioja (86,9%) y Ceuta (85,3%). Por su parte, la tasa a los 15 años en la comunidad (73,8%) se halla en una posición media, superada por Extremadura (74,3%), Navarra (76,8%), Cantabria (77,2%), Galicia (78,1%), Asturias (78,9%), País Vasco (80,0%) y Cataluña (88,7%).

3.3.2.2. Alumnado repetidor

La imposibilidad por parte del alumnado de demostrar las competencias requeridas se traduce en la repetición de curso. El indicador desarrollado en esta sección es por tanto clave a la hora de trabajar el fracaso escolar, tanto individual, como del sistema educativo. Con aprobación de la LOMLOE a través del Real Decreto 984/2021, se establecieron nuevos criterios de evaluación, menos determinantes respecto al número de materias suspensas y con mayor peso del criterio docente para valorar la repetición de curso en caso de cada alumno/a particular.

La tasa de repetición se define como la relación porcentual entre el alumnado repetidor y la matrícula del año académico anterior. El porcentaje de alumnado aragonés que ha repetido sexto curso de E. Primaria se ha reducido en tres décimas en 2022/23 (del 2,7% al 2,4%). Asimismo, los datos de ESO reflejan una disminución de la tasa de repetición en educación secundaria. En cuarto curso de ESO se ha mantenido un 6,1%. En España también ha habido una disminución de dos décimas en el sexto curso de E. Primaria (de 1,9% a 1,7%), y un aumento de seis décimas en el último curso de la ESO (de 6,4% a 6,7%).

El promedio⁶¹ de alumnado repetidor en primaria ha disminuido en Aragón de 3,4% hasta 1,6% en el curso 2022/23. Se repite la tendencia descendente también en España, que pasa de un 2,1% a un 1,1%. La media⁶² de repetidores de ESO en Aragón, pasa de 8,0% en 2021/22 a 5,9% en 2022/23. Esta disminución se produce también a nivel nacional, pasándose del 7,6% al 7,0%.

⁶¹ El promedio se realiza a partir de los porcentajes de repetidores en primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria.

⁶² La media se obtiene a partir de la proporción de repetidores de los cuatro cursos que conforman la Educación Secundaria Obligatoria.

Cuadro 16
Porcentaje de alumnos repetidores en Educación Primaria y en ESO
 Aragón y España. Cursos 2018/2019 a 2022/2023

	Aragón		España		Dif. Aragón-España	
	6º curso	Media	6º curso	Media	6º curso	Media
Educación primaria						
2018-2019	3,9	4,6	2,4	2,4	1,5	2,1
2019-2020	3,4	3,5	2,3	2,3	1,1	1,2
2020-2021	3,2	2,3	1,4	1,2	1,8	1,1
2021-2022	2,7	3,4	1,9	2,1	0,8	1,3
2022-2023	2,4	1,6	1,7	1,1	0,7	0,5
ESO	4º curso	Media	4º curso	Media	4º curso	Media
2018-2019	6,4	8,2	7,7	8,7	-1,3	-0,5
2019-2020	7,8	9,7	7,5	8,5	0,3	1,2
2020-2021	1,7	2,4	3,3	4,2	-1,6	-1,8
2021-2022	6,1	8,0	6,4	7,6	-0,3	0,4
2022-2023	6,1	5,9	6,7	7,0	-0,6	-1,1

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia

Por cursos, en educación primaria la tasa de repetición disminuye en segundo, cuarto y sexto curso⁶³. De este modo, para 2022/23 en Aragón los datos indican una tasa de repetición de 3,1% en segundo curso, de 2,6% en cuarto y 2,4% en sexto. Estas cifras suponen una disminución de la tasa de repetición con respecto al curso anterior, recuperando la tendencia a la baja observada hasta el curso pasado. Por lo que respecta a la ESO, las tasas más altas de repetición de 2022/2023 se registran en segundo (7,2%) y en cuarto curso (6,1%). Para el resto de los cursos (1º y 3º) las tasas se sitúan en un 5,7% y 4,6%, respectivamente. Por tanto, se retoma la trayectoria descendente en las tasas de repetición del curso 2022/2023.

3.3.2.3 Abandono temprano

El abandono temprano del sistema educativo se define como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no siguen ningún tipo de formación, no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos la educación secundaria obligatoria. Este factor está ligado posteriormente a mayores dificultades en el acceso al mercado de trabajo y menor calidad del empleo. En Aragón la tasa de abandono está teniendo una reducción gradual, situándose en el 10,8% en 2023. Se da una mayor incidencia en hombres (11,3%) que en mujeres (10,2%). La comunidad aragonesa presenta mejores resultados que la media española (13,7%), destacando también las cifras de Navarra (6,5%) y País

⁶³ A partir de la nueva regulación educativa la repetición en primaria solo puede producirse al final de cada ciclo (2º, 4º y 6º curso).

Vasco (6,7%). Junto con Cantabria (7,3%), Galicia (9,1%), La Rioja (9,7%) y Extremadura (9,9%), son las únicas regiones por debajo del 10,0%.

Cuadro 17

Tasa de abandono temprano de la educación

Porcentaje de personas de 18-24 años que tienen ESO o menos y no están escolarizadas. 2018-2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Hombres	Mujeres
Aragón	15,8	14,61	14,2	13,0	12,5	10,8	11,3	10,2
España	18,0	17,3	16,0	13,3	13,9	13,7	16,0	11,3
País Vasco	6,9	6,8	6,5	5,3	6,1	6,7	7,5	5,8
Cantabria	9,8	12,8	9,1	6,3	9,0	7,3	8,8	5,7
UE (27)	10,5	10,1	10,0	9,8	9,6	9,5	11,3	7,7

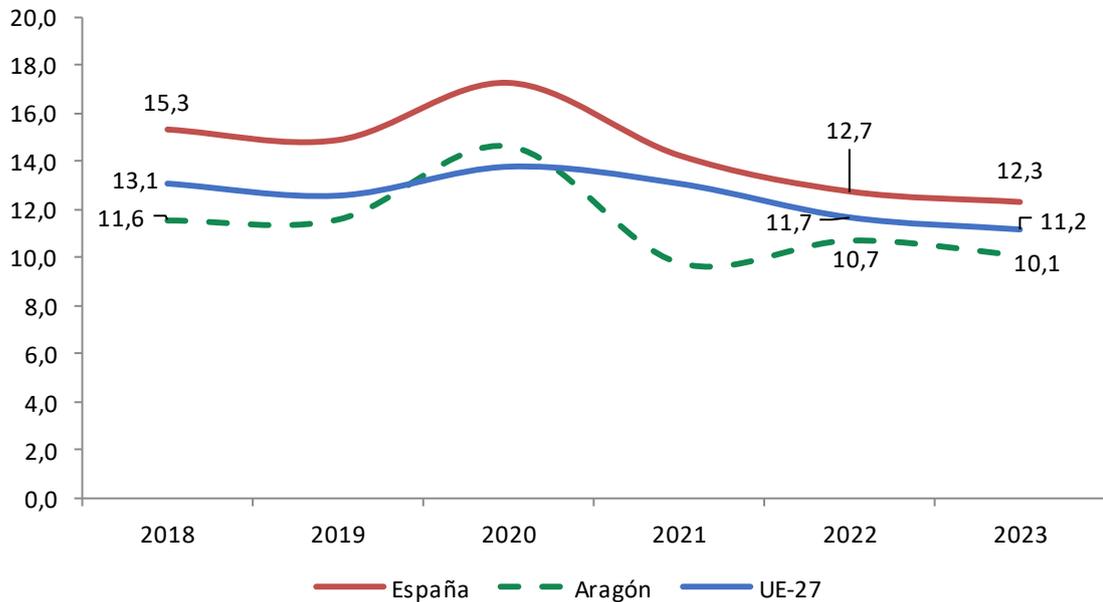
Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. EPA y EUROSTAT. Elaboración propia

Alcanzado el objetivo marcado por la Estrategia Europa 2020 (tasa menor del 15,0% para España), el nuevo objetivo es alcanzar una tasa menor al 9,0% para 2030, de acuerdo con el Marco Estratégico aprobado en Febrero de 2021⁶⁴ del Espacio Europeo de Educación (2021-2030). En 2023 tanto Aragón (1,8 puntos por encima), como el conjunto nacional (4,7 puntos mayor) se sitúan a relativa distancia del objetivo marcado para 2030. La media europea en el año 2023 alcanza el 9,5%.

La asociación entre menor nivel formativo y mayor dificultad a la hora de encontrar o mantener un empleo, queda reflejada en los datos de población joven que ni estudia ni trabaja. De este modo, el porcentaje de “ninis” con estudios de secundaria o superior representa el 7,4% de la población aragonesa comprendida entre los 15 y 29 años. Entre las personas jóvenes de 15 a 29 años que cuentan con un nivel educativo inferior al de ESO, el porcentaje de “ninis” en Aragón se sitúa en el 14,6%, cayendo ligeramente con respecto a 2022 (cuando se obtuvo un 14,9%). En ambos casos, los porcentajes de Aragón están por debajo de los registrados en España (con 9,6% y 16,5% respectivamente). Respecto a la cifra global de “ninis”, en 2023 se ha reducido en España y en Europa, con un 12,3% y un 11,2% respectivamente. En Aragón, 10,1%, la media también disminuye, siendo inferior a la cifra española y a la europea.

⁶⁴ Resolución del Consejo relativa a marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030): <https://www.boe.es/doue/2021/066/Z00001-00021.pdf>

■ Gráfico 1
Evolución población joven (15-29) que ni estudia ni trabaja
 2018-2023



Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. A partir de datos de la EPA y EUROSTAT. Elaboración propia

3.3.2.4 Tasa bruta de graduación en ESO

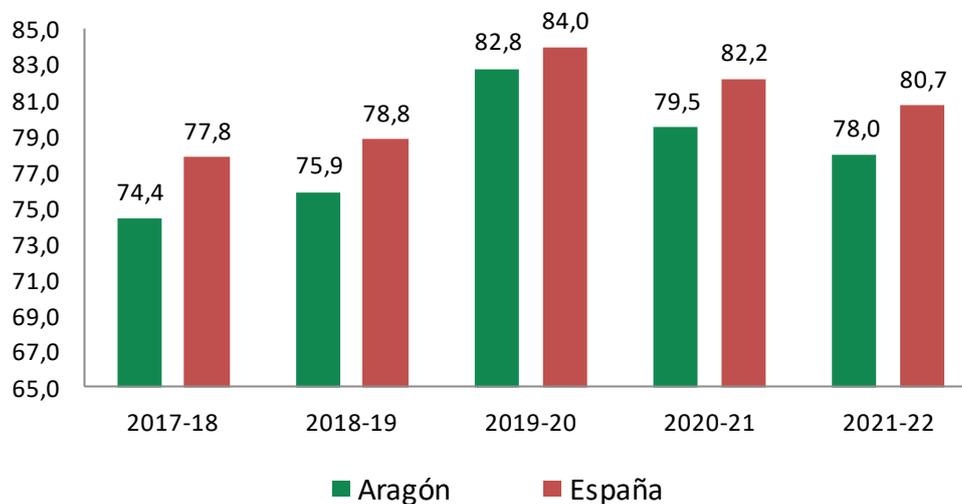
La tasa bruta de graduación se obtiene de la relación entre el número de personas graduadas en ESO, independientemente de su edad, respecto del total de la población teórica que comienza el último curso de dicha enseñanza (población de 15 años).

En ESO la tasa de graduación fue en el curso 2021/2022 del 78,0% en Aragón y del 80,7% en España. Esta cifra supuso una disminución de 1,5 puntos en ambos territorios. El análisis por género muestra como las mujeres aragonesas continúan presentando mejores resultados que los hombres (82,8% frente al 73,5%). Estos 9,3 puntos de diferencia entre hombres y mujeres para el curso 2021/2022 suponen una disminución con respecto de los 11,3 puntos obtenidos el curso anterior. Los datos nacionales reflejan que el 84,5% del alumnado femenino obtiene su título de ESO frente al 77,2% de sus compañeros. Al igual que en Aragón, la diferencia por sexo en España también se ha rebajado (7,3 puntos en 2021/2022, frente a 8,5 puntos en curso anterior).

■ Gráfico 2

Evolución de la tasa de graduación en ESO

% de graduados sobre población del último curso (15 años). España y Aragón. 2017/2018-2021/2022



Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. EDUCAbase. Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Series

3.3.2.5 Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

En el caso de las enseñanzas postobligatorias de Bachillerato⁶⁵ y formación profesional de grado medio⁶⁶, la tasa bruta de graduación se obtiene del porcentaje de alumnado graduado en cada una de las enseñanzas sobre la población teórica que comienza el último curso. Ambas formaciones se cursan teóricamente a los 17 años, tras superar las enseñanzas obligatorias.

Durante el curso 2022/2023 la proporción personas graduadas en Bachillerato en Aragón (56,8%) aumentó en 2,9 puntos respecto al curso anterior (53,9%), pasando a superar la media nacional, que se encuentra en el 55,7%. El dato nacional ha aumentado con respecto al curso anterior (55,0%). En cuanto al estudiantado de formación profesional de grado medio, la tasa ha disminuido en Aragón, alcanzándose el 25,9% (2,7 puntos menos que el curso pasado). La tasa española se encuentra en el 26,4%, reduciéndose en 0,6 puntos porcentuales (27,0% anteriormente).

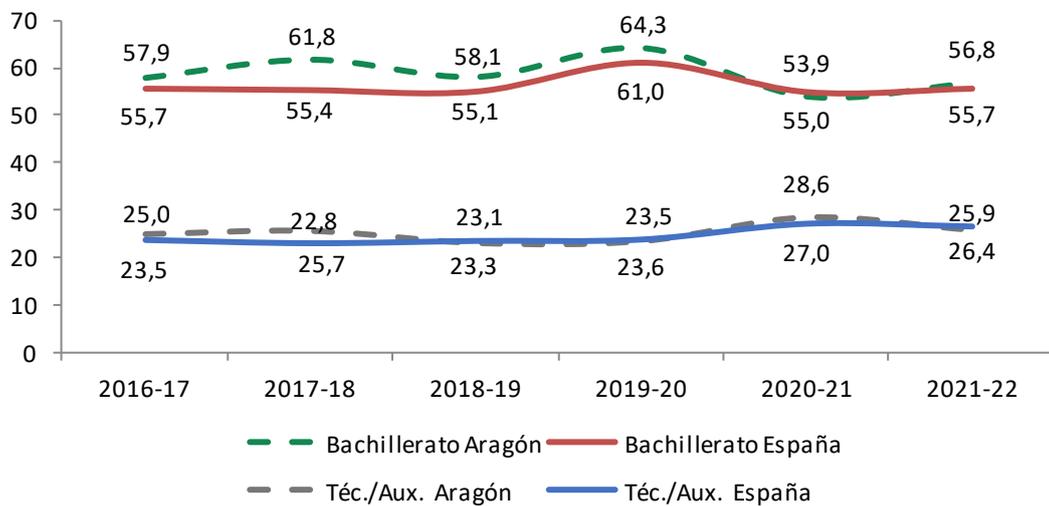
⁶⁵ El título de “Bachiller” incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

⁶⁶ “Técnico” se aplica a las personas graduadas en ciclos formativos de grado medio de formación profesional, de artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas de grado medio y formación profesional I (FP1).

Gráfico 3

Evolución de la tasa de graduación en estudios de segunda etapa secundaria

% de graduados sobre población del último curso (17 años). España y Aragón. 2016/2017-2021/2022



Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. EDUCAbase. Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Series

Tanto en Aragón como a nivel nacional, en Bachillerato se gradúan más mujeres que hombres. Los datos para el alumnado aragonés reflejan una diferencia de 15,1 puntos siendo de 64,5% en mujeres, frente al 49,4% en hombres. Esta diferencia es muy similar a la media española con una tasa del 63,5% en mujeres y 48,5% en hombres. Esta proporción cambia en grado medio, donde se titulan más hombres que mujeres tanto en Aragón (29,5% frente a 25,9%) como en España (26,5% frente a 26,2%).

3.3.2.6 Tasa bruta de graduación en estudios superiores

La misma tasa aplicada a los estudios superiores incluye las enseñanzas universitarias⁶⁷ de grado y máster, y las personas tituladas como técnicos superiores⁶⁸ de formación profesional.

⁶⁷ 21 años para los estudios de grado y 23 años para los másteres oficiales. La tasa de graduación de grado y máster se calcula a partir de las personas egresadas respecto a la población teórica de las citadas edades.

⁶⁸ "Técnico Superior" incluye personas graduadas en ciclos superiores de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior, Formación Profesional 2, y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Se incluyen también los estudios superiores de Enseñanzas Artísticas que son equivalentes a las titulaciones universitarias. La tasa de graduación de este nivel de estudios, correspondiente a una población teórica de 19 años de edad, es obtenida de EDUCAbase. Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Series. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Cuadro 18

Tasa bruta de graduación en estudios superiores

Porcentaje de graduados respecto a la población teórica del comienzo del último curso. Aragón y España. Cursos 2017/2018 y 2021/2022

	Aragón	España
Técnico Superior		
2017/2018	29,4	29,6
2018/2019	28,0	29,4
2019/2020	23,1	27,5
2020/2021	33,5	35,6
2021/2022	30,4	34,6
Grados		
2017/2018	38,4	42,9
2018/2019	39,7	41,4
2019/2020	41,3	44,9
2020/2021	39,8	43,3
2021/2022	36,4	40,6
Másteres oficiales		
2017/2018	12,0	24,7
2018/2019	13,3	25,0
2019/2020	12,9	27,9
2020/2021	13,2	28,3
2021/2022	13,2	30,0

Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Estadística de las enseñanzas no universitarias. INE. Estadísticas de población. Elaboración propia

Los últimos datos referentes al curso 2021-2022 para estudios de técnico superior muestran un descenso interanual en la tasa de graduación aragonesa (del 33,5 al 30,4%). También se ha producido un descenso a nivel nacional, siendo la tasa de 34,6% (35,6% el curso pasado). En el caso de los estudios de grado, la tasa bruta también se ha reducido, pasando del 39,8% al 36,4% en Aragón, y del 43,3% al 40,6% en el conjunto de España. Por el contrario, la tasa de graduación en estudios de máster se mantiene estable en Aragón (13,2%), y en el caso España ha crecido (de 28,3% a 30,0%). Es en los estudios de máster donde se registra mayor diferencia entre Aragón y la media nacional (casi 17 puntos porcentuales).

En cuanto a los estudios universitarios, para valorar el nivel rendimiento, se puede calcular la proporción de alumnado que se gradúa en sus estudios respecto del total de alumnado matriculado en los mismos.

Cuadro 19

Alumnos que finalizan estudios universitarios

Número y porcentaje. Aragón y España. Curso 2021/2022

	Alumnos que han terminado estudios				Porcentaje de alumnos con estudios terminados sobre alumnos matriculados			
	Aragón		España		Aragón		España	
	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres
Estudios de grado	4.793	2.728	199.048	120.332	16,5	17,3	14,7	15,7
Másteres oficiales	1.659	888	141.696	81.055	59,1	63,5	51,2	51,5
Tesis doctorales aprobadas	254	130	11.050	5.511	10,4	10,6	12,0	11,9

Fuente: Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes. EDUCAbase. Estadística de estudiantes universitarios. Elaboración propia

La tasa de personas egresadas sobre el total de alumnado matriculado para 2021/2022 alcanza en los estudios de grado un 16,5% en Aragón, y un 14,7% en la media nacional. En los estudios de máster esta cifra se sitúa en el 59,1% para el alumnado aragonés y en el 51,2% para el conjunto de España. El número de tesis doctorales en Aragón (10,4%) también se sitúa por debajo de la media nacional (12,0%). Por sexos, las mujeres cuentan con una mayor participación en estudios terminados, especialmente en los de máster.

3.3.2.7 Nivel de estudios de la población adulta

La proporción de personas tituladas en educación superior, entre 25 y 34 años en el último año ha aumentado en España (hasta el 52,0%), pero ha disminuido en Aragón (hasta el 51,0%). En ambos casos se sitúan por delante del objetivo marcado por la Unión Europea para 2030 (45,0%). La media europea para 2023 es del 43,1%.

La diferencia formativa a nivel superior entre hombres y mujeres en la franja de edad entre 25 y 34 años es en Aragón de 3,6 puntos (con 49,2% en ellos y 52,9% en ellas). Sin embargo, en el agregado nacional las distancias entre unos y otras son mayores (46,1% frente al 58,0%, respectivamente).

■ Cuadro 20

Población de 25-34 años con nivel de educación superior

Porcentaje de personas de 25-34 años con algún título de educación superior. 2018-2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023		
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Hombres	Mujeres
España	44,3	46,5	47,4	48,5	50,2	52,0	46,1	58,0
Aragón	46,5	47,8	47,4	52,4	54,8	51,0	49,2	52,9
País Vasco	59,4	60,8	61,7	64,4	64,2	67,6	63,5	71,9
Madrid	51,9	54,4	56,5	56,4	57,1	60,2	53,0	67,3
Asturias	53,4	55,8	56,1	61,2	57,7	55,6	51,4	60,0
UE (27 países)	38,7	39,6	40,6	41,4	42,0	43,1	37,6	48,8

Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia

Otro indicador de relevancia es el nivel de formación adquirida por la población entre 25 y 64 años. En 2023 predominan las personas con un título de educación superior, tanto en Aragón (42,9%) como en España (41,4%). El segundo grupo corresponde al nivel educativo más bajo (inferior a la 2ª etapa de secundaria) que ha alcanzado el 33,6% en Aragón y el 35,8% en España. La media europea fue notablemente mayor en la 2ª etapa secundaria (44,7%), aunque menor en educación superior (35,1%). En el caso de menor nivel de estudios, presentaron valores mucho más bajos (20,2%).

■ Cuadro 21

Nivel de estudios terminados de la población entre 25 y 64 años

%. Aragón, España, Comunidad de Madrid, País Vasco y Unión Europea (27 países). 2023

	Inferior a 2ª Etapa de Secundaria	2ª Etapa de Secundaria	Educación Superior
Aragón	33,6	23,5	42,9
España	35,8	22,7	41,4
Madrid	26,0	23,5	50,5
País Vasco	22,1	22,2	55,7
UE (27 países)	20,2	44,7	35,1

Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia

■ Cuadro 22

Población de 25 a 64 años por nivel de formación alcanzado.

% de personas en el nivel de formación. Aragón y España. 2018-2023

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Δ 2018-2023 (puntos porcentuales)	Δ 2022-2023 (puntos porcentuales)
Aragón								
Ed. Secundaria 1ª etapa	35,5	34,3	32,5	30,9	33,6	33,6	-1,8	0,1
Ed. Secundaria 2ª etapa	26,2	26,5	27,8	28,5	23,9	23,5	-2,7	-0,5
Ed. Superior y doctorado	38,4	39,3	39,7	40,5	42,5	42,9	4,6	0,4
España								
Ed. Secundaria 1ª etapa	39,9	38,7	37,1	36,6	36,3	35,8	-4,1	-0,5
Ed. Secundaria 2ª etapa	22,9	22,7	23,2	23,1	23,0	22,7	-0,1	-0,2
Ed. Superior y doctorado	37,3	38,6	39,7	40,4	40,7	41,4	4,2	0,7

Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia

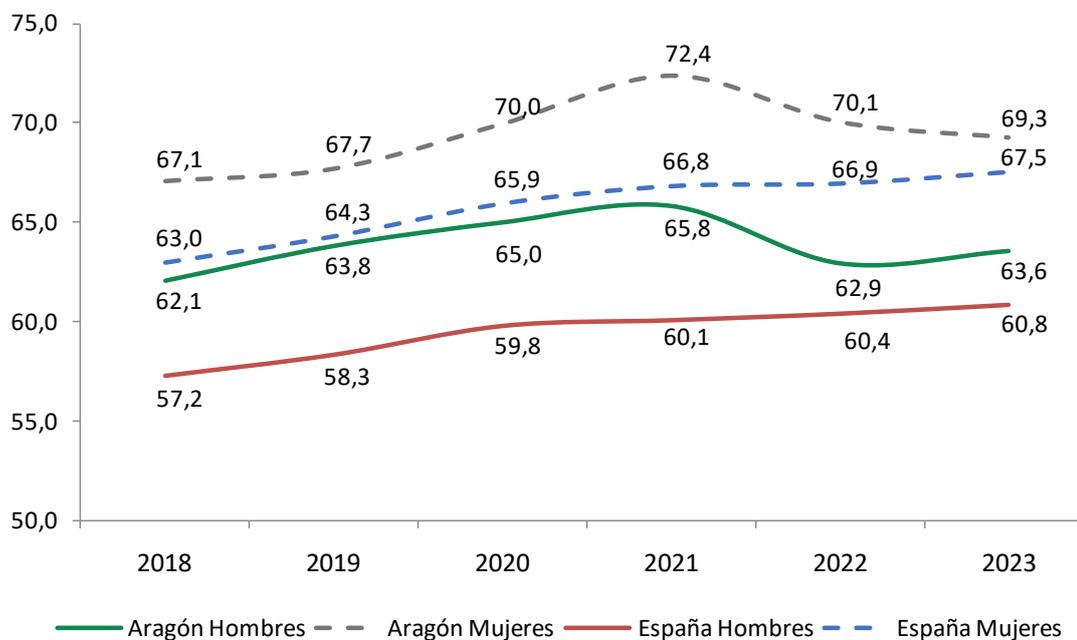
La población aragonesa con estudios superiores ha ido incrementándose paulatinamente, creciendo más de 4,6 puntos respecto a 2018. Por su parte, ha disminuido la población que alcanzan estudios de primera etapa de secundaria, hasta el mínimo histórico de 30,9 en 2021. A partir de esa fecha ha ido aumentando ligeramente hasta el 33,6% en 2023. La población con estudios secundarios de segunda etapa registra 2,7 puntos menos respecto a 2018. A nivel estatal, la trayectoria es más estable, aunque adquiere menor peso la población con estudios secundarios de segunda etapa (22,7%) y mayor los de primera etapa (35,8%).

Estos mismos datos analizados por género indican un mayor nivel educativo (segunda etapa de secundaria más educación superior) entre las mujeres aragonesas (69,3%) y en las españolas en su conjunto (67,5%). Con una diferencia de 5,7 puntos sobre los hombres en Aragón (63,6%) y de 6,7 en España (60,8%).

■ Gráfico 4

Población de 25 a 64 años por género y nivel de estudios (estudios superiores y segunda etapa de secundaria)

% de personas. Aragón y España. 2018-2023



Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia

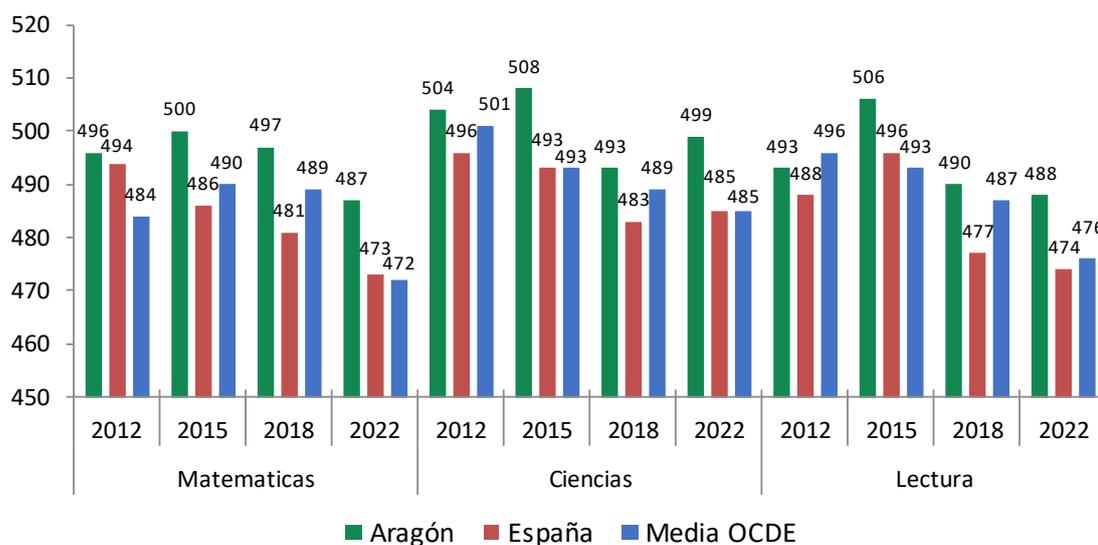
3.3.2.8. Competencias clave a los 15 años de edad

Este indicador es recogido dentro del Informe PISA (*Programme for International Student Assessment*, Programa para la Evaluación Internacional), promovido por la OCDE, con el objetivo de medir las principales competencias educativas de cada país. Es además otro de los objetivos de referencia dentro de la Estrategia Europea de Educación 2021-2030. El último informe publicado es de 2022, y se centra en la evaluación de la competencia matemática, la comprensión lectora y científica y, como competencia innovadora, incluye en esta ocasión el pensamiento creativo. En el presente informe se recogen los datos de esta última publicación.

Por su parte, el informe PISA previsto para 2025, tendrá como dominio principal las ciencias, aunque también evaluará competencias en matemáticas y lectura, e incorporará la evaluación internacional de lengua extranjera y como dominio innovador el aprendizaje en el mundo digital.

Los resultados de Aragón en 2022 con respecto al anterior informe de 2018, muestran una disminución en la puntuación en matemáticas (de 497 a 487 puntos) y lectura (de 490 a 488); si bien la calificación aumenta en ciencias (de 493 a 499). En los tres casos la comunidad aragonesa registra cifras superiores a la media española y al promedio de la OCDE.

■ Gráfico 5
Evolución en los resultados obtenidos en matemáticas, ciencias y comprensión lectora 2012-2022. Aragón, España y OCDE



Fuente: Programa para la evaluación internacional de los alumnos. OCDE. Informe Español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia

Además, el análisis del informe PISA sobre España concluye que las chicas logran 25 puntos más de media que los chicos en comprensión lectora (en Aragón la diferencia es de 29 puntos a favor de ellas). Asimismo, la población estudiantil de origen extranjero obtiene una puntuación 32 puntos más baja que la población nacional en dicha competencia (en la comunidad aragonesa la distancia es de 46 puntos a favor de las personas de nacionalidad española). También se observan diferencias significativamente estadísticas en matemáticas y ciencias según el origen del alumnado.

Por otra parte, el Estudio Internacional del Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) de 2021, de la IEA⁶⁹, evalúa la comprensión lectora del alumnado en su cuarto curso de escolarización obligatoria (equivalente en España a 4º de Educación Primaria). La media

⁶⁹ La IEA (*International Association for the Evaluation of the Educational Achievement*) es una asociación independiente de agencias gubernamentales e instituciones de investigación internacionales que realiza estudios sobre rendimiento educativo desde 1959. España colabora con la IEA desde la década de los 90, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

española de comprensión lectora (521) se sitúa por debajo del promedio OCDE-28 (533) y del total de la UE (528). Otros indicadores, como el propósito de adquisición y uso de la información también obtienen medias inferiores (522), en relación al promedio OCDE-28 (532) y al total UE (527). En general, se ha registrado una evolución negativa del rendimiento en todos los países de la OCDE (de 541 a 533 puntos), incluyendo a España (que pasa de 528 a 521 puntos).

En cuanto al género, en España el porcentaje de personas que han alcanzado al menos el nivel alto de comprensión lectora es prácticamente igual (36,0% chicas, 35,0% chicos), aunque son significativamente inferiores en relación tanto al promedio de la OCDE-28 como al total de la UE.

3.3.2. Recursos destinados a la educación

En este epígrafe se recogen las principales cifras relativas al gasto en educación, en comparativa con la media de los países desarrollados de la OCDE. Estos datos se han obtenido del último informe de dicha organización “*Education at a Glance 2023*” con datos referidos a 2020. También se presenta una evolución del gasto destinado a educación en Aragón para 2023.

Dentro del sistema educativo español, debe tenerse en cuenta tanto el gasto público como privado. Este último supone un 12,0% del total de gasto en el conjunto de la educación (el 88,0% es gasto público), que incluye tanto los costes directos no cubiertos por el sector público (precio de matrícula en centros privados no concertados, por ejemplo), como los costes indirectos no cubiertos por el Estado (libros de texto, materiales, etc.). Estos costes son financiados en un 11,0% por los propios hogares o familias y en un 1,0% por otras entidades. Esta cifra duplica prácticamente el gasto de los hogares de la media europea (EU-25⁷⁰ 5,0%) y de la OCDE (7,0%).

El gasto privado en educación universitaria es del 32,0% del total, aunque también se da una inversión eminentemente pública (66,0%). Ese porcentaje (32,0%) es costeadado mayoritariamente por los hogares, que cubren el 30,0% de estos gastos, mientras que otras entidades privadas se hacen cargo de un 2,0%. Los datos de la OCDE son similares: 67,0% de gasto público frente a un 30,0% de gasto privado. Este último queda cubierto en un 22,0% por los hogares y en un 9,0% por otras entidades. La diferencia es mayor

⁷⁰ EU-25 hace referencia a los 25 países miembros de la Unión Europea y de la OCDE (después de la salida de Reino Unido de la UE el 1 de febrero 2020). Los países son los siguientes: Austria, Alemania, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, Eslovaquia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Rumanía y Suecia.

con el entorno europeo (UE-25) donde el gasto público asciende al 76,0%, y del gasto privado, el 14,0% es sufragado por los hogares y el 7,0% por otras entidades privadas.

La tendencia a la baja del gasto público destinado a educación se mantiene desde 2007. Desde entonces se ha reducido el gasto público destinado hasta el 82%. El gasto privado necesario para cubrir los costes educativos, por el contrario, ha ido aumentando, pasando del 12,7% al 18,0% en España desde 2007. La evolución a nivel europeo se ha mantenido más estable en inversión pública (89,2% en 2007 y 89,0% en 2020), al igual que en gasto privado (11,0%).

La inversión estimada por alumno/a en España se sitúa en 10.314 € en 2020, en el conjunto de itinerario formativo desde primaria hasta la universidad, observándose un ascenso de 410 € respecto al año precedente. Este gasto es inferior al del resto de países de nuestro entorno: 959 € respecto a la media UE-25 y 1.262 € con la OCDE. El gasto por alumno/a aumenta a mayor nivel formativo. En relación con la media UE-25 cabe destacar una diferencia de 3.217 € menos en relación al gasto en estudios universitarios (con la media de la OCDE es de 3.744 € menos). Ese margen es de más de 1.000 € en Primaria y ESO, tanto en relación con la OCDE, como con la UE-25, y de 644 € en Secundaria no obligatoria con la OCDE.

Cuadro 23
Gasto por estudiante según nivel educativo
Euros. España, UE-22 y OCDE. 2020

	Primaria	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria no obligatoria	Educación superior	Media de primaria a superior
España	9.077	10.658	11.668	14.361	10.314
EU- 25 media	10.337	12.111	11.664	17.578	11.273
OCDE media	10.658	11.941	12.312	18.105	11.576

Fuente: Education at a glance 2023. Tabla C.1.1. OCDE

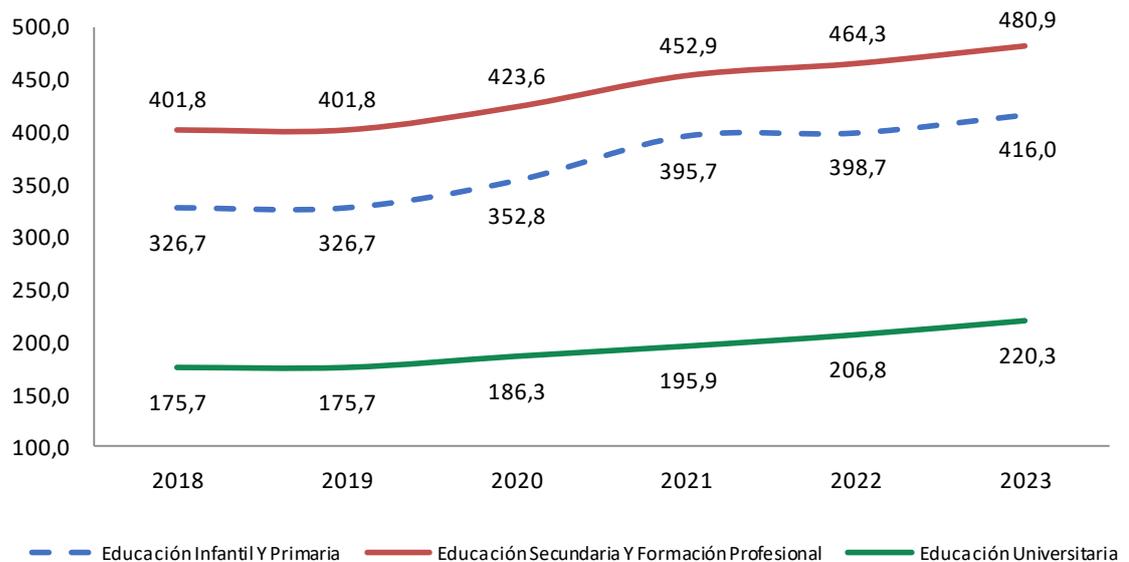
El gasto en educación en Aragón

El presupuesto⁷¹ de educación para el año 2023 ha ascendido a de 1.376 millones de euros, la segunda partida presupuestaria del gobierno aragonés de mayor inversión (19,9%) después de Sanidad (36,7%). Respecto al año anterior, supone un aumento del 4,8%. El gasto per cápita de las cantidades de 2023 otorga 327 € en infantil y primaria, 378 € en secundaria y 173 € en la universidad.

⁷¹ Presupuesto nominal.

Del total del gasto educativo, el conjunto de etapas educativas entre infantil y universidad, concentra el 85,1% del presupuesto nominal total. Educación secundaria es la partida de mayor volumen con 36,6% del gasto, seguida de infantil y primaria con el 31,7%. Los estudios universitarios representan el 16,8%.

Gráfico 6
Evolución del presupuesto en educación
Millones de euros. Aragón. 2018-2023



Fuente: Aragón Open Data. IAEST. Elaboración propia

En el último año la etapa universitaria es el presupuesto que más ha crecido (6,5% más), seguida de la educación infantil y primaria (4,3%) y educación secundaria (3,6%). En los últimos cinco años, se observa un mayor incremento en las primeras etapas educativas (27,3% más), quedando por delante de la etapa universitaria (25,4% más) y de la etapa secundaria (19,7%).