



ACUERDO DEL TRIBUNAL DE SELECCIÓN DE LAS PRUEBAS SELECTIVAS PARA EL INGRESO EN EL CUERPO DE FUNCIONARIOS TÉCNICOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN, ESCALA TÉCNICA FACULTATIVA, TÉCNICOS RECUPERADORES, CONVOCADAS POR RESOLUCIÓN DEL DIRECTOR GENERAL DE LA FUNCIÓN PÚBLICA Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE 12 DE DICIEMBRE DE 2022.

El Tribunal designado por Resolución de 8 de julio de 2025, del Director General de la Función Pública, para calificar las pruebas selectivas para ingreso en el Cuerpo de Funcionarios Técnicos de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, **Técnicos Recuperadores**; en su reunión del día 23 de febrero:

ACUERDA:

PRIMERO: Una vez realizado el **tercer ejercicio** de la oposición el 23 de febrero de 2026, se hacen públicos los **criterios y pautas de corrección** del mismo, que aparecen especificados en el texto del mismo.

De los 20 puntos del ejercicio, y según el desglose que se indica en cada pregunta, se valorará con:

- 6 puntos el supuesto número 1;
- 6 puntos el supuesto número 2;
- 6 puntos el supuesto número 3;
- 1 punto la capacidad de análisis;
- 1 punto el orden y claridad de las ideas desarrolladas;

SEGUNDO: Se publica el **texto del tercer ejercicio**, como adjunto a este acuerdo.

En Zaragoza, a fecha de firma electrónica.

La Secretaria del Tribunal,
Concepción Mairal Castillo.

SRA. DIRECTORA DEL INSTITUTO ARAGONÉS DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.



**TERCER EJERCICIO DEL PROCESO SELECTIVO PARA INGRESO EN EL CUERPO DE
FUNCIONARIOS TÉCNICOS, ESCALA DE TÉCNICOS RECUPERADORES.
(23 DE FEBRERO DE 2026)**

SUPUESTO Nº 1: JUAN (6 puntos)

Juan tiene 23 años. Tiene parálisis cerebral con hemiparesia derecha y discapacidad de grado moderado-severo. Asiste desde hace dos años a un Centro de Atención a Personas con Discapacidad Intelectual en régimen de centro de día, regresando a su domicilio familiar por la tarde.

Es hijo único y muestra un nivel alto de dependencia de sus padres. Se caracteriza por una actitud más bien pasiva y presenta dificultades en la interacción y relación con otras personas.

Utiliza silla de ruedas para los desplazamientos, aunque es capaz de mantenerse de pie e incluso dar algunos pasos.

Su capacidad de comunicación verbal es bastante limitada; no obstante, presenta un nivel de comprensión aceptable. Muestra intención comunicativa con las personas con las que ya tiene un vínculo, aunque existen dificultades en la interpretación de sus mensajes.

Disfruta de la música y le gustan los animales.

PREGUNTAS:

1. Programa actividades de ocio para un trimestre, siendo uno de los objetivos principales el favorecer la interacción con otros compañeros.
2. Diseña una sesión de psicomotricidad que le pueda resultar motivadora y favorezca su movilidad.
3. ¿Cómo se podría facilitar un entorno comunicativo accesible a Juan mediante el uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación (SAAC)?
4. ¿Qué importancia le das a la relación familia-centro? ¿Qué cauces utilizarías para optimizar la continuidad entre la vida familiar y la del centro, dentro del modelo de Atención Centrada en la Persona?

SUPUESTO Nº 2: LUCÍA (6 puntos)

Lucía tiene 45 años de edad. Es natural de un pueblo ubicado a 60 km. de Zaragoza donde reside.

DATOS SOCIO-FAMILIARES:

Padre fallecido hace 6 años. Madre dependiente, con problemas importantes de salud. Muy pendiente de su hija. Tiene dos hermanos más jóvenes que ella. Uno reside en Zaragoza con familia propia y otro en otra comunidad autónoma distante.

En su localidad asistía al Centro de Día.

Datos clínicos:

- Síndrome de Down.



- Deficiencia mental media – severa.
- Rasgos ciclotímicos.

Área psíco-emocional:

- COMUNICACIÓN: Verbal. Frases cortas. Reconoce alguna palabra escrita de forma global, como por ejemplo su nombre, el de su pueblo, algún cartel indicador.
No le gusta dar muchas explicaciones y si se siente presionada puede reaccionar con brusquedad. En situaciones grupales, momentos de tensión provocan en ella gritos y conductas de oposición.
- COGNITIVA: Mantiene referencias, aunque con momentos de desorientación temporal: sucesos, actividades...
- AFECTIVIDAD: Marcada vinculación familiar. En momentos de dificultad en el seno de la familia, tendencia a la tristeza.
- Si bien marca mucho su espacio, no rechaza la compañía y se siente cercana a las personas con las que más trata, especialmente el personal que la atiende.
- OTROS: Entre sus aficiones, le gustan las charangas y músicas de fiesta. Le gusta ver revistas y reconocer a personas famosas. No tiene especial predilección por ninguna ropa, pero es metódica en el vestir (así como en su vida en general).
Solía pasear todas las tardes, especialmente los días de fiesta.
En el centro de día, al margen de las actividades terapéuticas que seguía de forma irregular, participaba en algún manipulado de plásticos (embolsar...), lo cual parecía resultarle gratificante.

Cabe destacar un incidente relevante en los primeros días de ingreso en un centro. En la actividad de Taller de Cocina, al escuchar el ruido de la campana extractora, tiró los utensilios, comenzó a gritar y se encerró en el baño. En la intervención del personal Técnico Recuperador se intentó hablar con ella, pero Lucía no podía expresar verbalmente lo que sentía. Más tarde, con una tabla de pictogramas expresó “miedo” y “mucho ruido”.

PREGUNTAS:

1. Plan de Atención y Vida de Lucía: Papel y actuación del Técnico Recuperador de referencia en su elaboración.
2. Desde la descripción de este caso, con episodios alternados de ansiedad y depresión, establece una línea de actuación para la regulación emocional.
3. Valora el incidente de la cocina e indica cuál sería la intervención adecuada en este caso.
4. Planifica las tareas previas y el desarrollo de una actividad de media jornada visitando un recurso turístico de la ciudad para un grupo de 6 personas en el que participa Lucía. Destaca las adaptaciones que precisa para su integración en la actividad.

SUPUESTO Nº 3: CARLOS (6 puntos)

Carlos tiene 38 años. Está diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista grave con discapacidad intelectual asociada. Presenta un lenguaje verbal muy limitado, basado en emisiones aisladas y ecolalias, utilizando principalmente comunicación no verbal.



Reside desde hace 3 meses en un recurso residencial para personas con discapacidad intelectual dependiente del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS). Hasta entonces, vivía con su madre, fallecida recientemente, lo que ha supuesto un cambio muy significativo en su vida.

Desde su ingreso en el centro se observan:

- Conductas desafiantes: autoagresiones, gritos, empujones a otros usuarios.
- Alta rigidez conductual: rechazo a cambios en rutinas, especialmente en horarios de comidas y aseo.
- Déficits en autonomía personal: necesita apoyo total para higiene, vestido y alimentación.
- Hipersensibilidad sensorial, especialmente a ruidos fuertes y a algunos estímulos visuales
- Dificultades en la interacción social, aislamiento y escaso contacto visual.

PREGUNTAS

1. Explica qué medidas generales de acompañamiento y organización facilitarían la adaptación progresiva de Carlos al recurso residencial, considerando su rigidez cognitiva y el cambio de entorno.
2. Justifica la aplicación del método TEACCH en este caso y exponga sus elementos clave en un contexto residencial.
3. Durante las comidas Carlos muestra un rechazo significativo. Analiza las posibles causas de esta conducta y propón líneas generales de actuación para mejorar su participación en este momento.
4. ¿Qué se entiende por Espacio de la Calma? ¿Cómo lo diseñarías en el centro residencial donde vive Carlos, teniendo en cuenta sus características, utilización y necesidades?

Además de los puntos atribuidos a cada pregunta, se valorará lo siguiente:

- capacidad de análisis, 1 punto
- orden y claridad de las ideas desarrolladas, 1 punto.