



MESA TÉCNICA
SAIA
ARAGÓN

TALLER CON JÓVENES EXTUTELADOS DEL SERVICIO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ARAGÓN



MESA TÉCNICA SAIA

24 de junio de 2018

ZARAGOZA

ÍNDICE

Introducción	3
Objetivos	3
Asistentes taller	4
Desarrollo del taller	5
Indagando en las emociones del proceso de emancipación	5
Necesidades y expectativas del proceso de participación	6
¿Qué puedo aportar?	8

Introducción

La Mesa Técnica sobre el Sistema de Atención a la Infancia y Adolescencia de Aragón trabaja de forma constante en la búsqueda de medidas que supongan la mejora del sistema y una mayor calidad en la atención a los menores que están a su cargo.

Para ello, considera necesario conocer e incorporar la visión de los jóvenes y con esa intención, plantea espacios en los que éstos puedan expresar sus opiniones acerca de las distintas situaciones y procedimientos en los que se han visto inmersos.

Con el objetivo de valorar los procesos de emancipación de los jóvenes tutelados y de mejorar las acciones de apoyo, atención y preparación de los jóvenes en su proceso de autonomía personal, se convoca a un grupo de personas extuteladas para que expresen su opinión respecto al tema.

Este taller se lleva a cabo en Zaragoza, el 24 de junio de 2018.

Objetivos

Con la puesta en marcha de esta sesión participativa se pretendía:

- Conocer la opinión y valoración de jóvenes extutelados por el SAIA Aragón sobre el planteamiento de los procesos de emancipación.
- Recoger aportaciones de mejora de proceso de emancipación del Sistema desde la perspectiva de las personas que han pasado por él.
- Incorporar la opinión de quienes han vivido el proceso y poner en valor su parecer.



Asistentes

El total de personas que asisten al taller es de 14.

	Apellidos	Nombre
1	Bandeira da Silva	Stephanie
2	Alhassan	Latif
3	Kouakou	Alí
4	Lozano	Pedro
5	Cabrera Cano	Mayrobi
6	Nieto Barrios	Sergio
7	García Núñez	Óscar
8	Boye	Sada
9	Crespo María	Estrella
10	Sillah	Musa
11	Huertas Bello	Encarnación
12	Rubio Cebollero	Carmen
13	Kingsley	Vera
14	Macuanisma	Nelkay

Por parte del Instituto Aragonés de Servicios Sociales asisten:

- **M^a José Bajén García**, jefa del Servicio de Atención a la Infancia y Adolescencia
- **Ángel Longás**, coordinador de la Mesa técnica SAIA Aragón

El diseño y la facilitación del taller corren a cargo de Elisa Pérez y Ainhoa Estrada de Atelier de Ideas S.Coop.



Desarrollo del taller

El programa seguido en el taller deliberativo fue el siguiente:

17.00 h. Bienvenida y encuadre del taller por parte del IASS
17.05h Retorno: los avances del último año.
17.20 h. Explicación de la metodología del taller
17.25 h. Presentación de las y los asistentes
17.30h Indagando en las emociones del proceso de emancipación
18.00h Necesidades y expectativas durante el proceso
18.45h. Descanso
19.00h. Qué puedo aportar
19.30 Cierre de la sesión

Retorno: los avances del último año

Tras la bienvenida y agradecimiento inicial, M^a José Bajén expone las medidas que desde el IASS se han tomado en el último año y que tienen como base las aportaciones realizadas por jóvenes extutelados en el anterior taller. Dichas mejoras tienen que ver con modificar los COAs, con los criterios de selección de las entidades gestoras de centros de acogida y con destinar más plazas y recursos vinculados al tema laboral y de formación, entre otros.

Con este retorno se hace énfasis en la importancia de estos procesos participativos y en la necesidad de continuar generando estos espacios con los que contribuir a la mejora del sistema desde la mirada de los propios implicados.

Indagando en las emociones del proceso de emancipación

Como punto inicial se solicita a los participantes que traten de conectar con las emociones que sintieron en el momento de su *emancipación*.

Las personas que participan en el taller coinciden en que sintieron emociones tanto positivas como negativas en el proceso, las positivas indican cierta ilusión y optimismo a la hora de afrontar el proceso de emancipación: libertad, alegría, independencia, euforia, etc. Y las negativas, principalmente van enfocadas hacia el temor por una nueva situación y la incertidumbre que ello genera: miedo, incertidumbre, inseguridad, obstáculos, etc.

Negativas		Positivas	
Tristeza (3)	Vergüenza	Libertad	Contento (2)
Nostalgia	Pavor	Alegría	Entusiasmo
Miedo (2)	Soledad	Independencia (3)	Ganas (2)
Incertidumbre (2)	Obstáculo	A por ello	Felicidad (3)
Inseguridad 2()	Enfado (por la oblig.)	Claridad	Ganas de irme
Impaciencia	Fuera de lugar	Calma	Euforia
Dolor	Duda	Interés	Paz



Necesidades y expectativas del proceso de emancipación

Se plantean varias preguntas a las que los asistentes van contestando en función de sus experiencias y criterios. Las preguntas van orientadas a explorar:

- las necesidades que se dan en el proceso de emancipación,
- las cuestiones en las que el IASS puede intervenir o mejorar,
- las situaciones que dependen más de los propios interesados,
- posibles ideas y soluciones.

El trabajo se realizó primero en pequeños grupos para facilitar el debate. En él, las facilitadoras acompañaban, dinamizaban y moderaban el diálogo. Y posteriormente se llevó a cabo una puesta en común en plenario.

Los resultados obtenidos en este apartado fueron los siguientes.

NECESIDADES

- Apoyo emocional
- Apoyo para saber afrontar las dificultades que surjan en el camino
- Acompañamiento

- Seguridad
- Estabilidad
- Comprensión
- Tener trabajo
- Tener más información del PEP al que vas
- Poder seguir estudiando
- Hacerlo de manera progresiva para poder hacerte más a la idea
- Genera incertidumbre con quién vamos a vivir
- Aumento en la economía (para casos personales)
- Abrir más los ojos y saber que no todos somos iguales (hablando de estudios)

Elementos en manos del IASS

- Trabajar bien la emancipación ANTES en el centro
- Enseñar a convivir, educar en valores (compartir, colaborar...)
- Más plazas
- Ejercer menos presión: sentirme menos presionada.
- Poder elegir el trabajo que quieres hacer (YMCA)
- Apoyo económico: un pequeño ingreso para el momento de salir
- Apoyo económico en cuestiones relacionadas con la salud y que no cubre la sanidad pública (dentista, gafas...)
- Buscar/Reorganizar los pisos de emancipación con personas compatibles (lo mejor, haber convivido antes)
- Presencia durante los primeros meses de un/a educador/a que ayude a una mejor convivencia
- Respeto mutuo: nosotros/educadores
- Tener a profesionales vocacionales y más cualificados. La cualificación no siempre está relacionada con la formación, tiene que ver con la persona.
- Los educadores tienen que comportarse siempre como educadores (profesionalidad)
- Pisos mixtos
- Más ayuda y acompañamiento en el proceso de independencia (p.e para hacer papeleos varios: cambio médico, empadronamiento...)

Cosas que están/estuvieron en mi mano (la de los menores)

- Haberme centrado más en los estudios
- Haber aprovechado cada momento
- Haberme puesto las pilas antes
- Tener más paciencia
- Es “difícil” entrar al PEP (buenos comportamientos, cumplir normas, buena convivencia...) y es fácil mantenerlo, también somos más maduros ahora.
- Ahora ves las cosas con más perspectiva: comprendes cosas como ciertas normas o comentarios que antes no entendías
- Haber sido más agradecido, me di cuenta al salir de que todo se lo debo a ellos.

Posibles soluciones o mejoras

- No ser tan radical
- Con paciencia y hablando
- Tomando mis propias decisiones en cada momento y siempre afrontando la realidad de la manera más positiva posible
- Con el apoyo de los educadores
- Con valor y esfuerzo

Los comentarios que se recogen durante la puesta en común son:

- Se deberían tener los mismos criterios para los diferentes centros de acogida. No son las mismas entidades pero trabajan para un mismo fin.
- Las necesidades de quienes están en Aldeas Infantiles no son las mismas que en otros centros porque están más cubiertas. Se notan las diferencias y es triste ver las desigualdades.
- No es solamente cuestión de recursos sino de valores.
- Necesidad de cariño, porque te sientes solo.
- En Aldeas hay colchón para dentista.

- Hay necesidades que tienen que estar cubiertas pero poco a poco te las vas a tener que ir cubriendo tú.

¿Qué puedo aportar?

En plenario se pregunta a los asistentes sobre la utilidad de estos encuentros y sobre si estarían dispuestos a dar continuidad a su colaboración activa en la organización de los mismos. La respuesta es positiva y las siguientes personas se ofrecen voluntarias para colaborar con el IASS:

- Mayrobi
- Estrella
- Vera
- Musa
- Stefani
- Maica



TALLER CON JÓVENES EXTUTELADOS DEL SERVICIO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ARAGÓN



MESA TÉCNICA SAIA

24 de junio de 2018

ZARAGOZA