

EVOLUCIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN ARAGÓN ENTRE 2004-2013

1.- Introducción

El nivel de capital humano,...

El término “capital humano” se refiere a las capacidades productivas de los seres humanos como generadores de renta y riqueza en una economía. Así, el capital humano sería el stock de conocimiento y destreza productiva que posee cada persona.

...es un factor clave para el desarrollo de un país, ya que es el principal determinante para poder adoptar innovaciones,...

La importancia de analizar esta variable se debe en primer lugar a que el nivel del capital humano y su ritmo de crecimiento son factores muy importantes para el nivel y la velocidad de desarrollo económico de cualquier país o región, fundamentalmente porque el capital humano es el principal determinante de la capacidad de un país o región para generar y adoptar innovaciones tecnológicas.

...y es uno de los factores más importantes para atraer inversiones extranjeras a un territorio

En segundo lugar, se puede señalar que el nivel de capital humano de un país o región es uno de los factores más determinantes a la hora de atraer inversión externa a un territorio. Así, existen factores importantes de la inversión exterior que no pueden ser manejados mediante políticas gubernamentales como el tamaño del mercado, la ubicación geográfica o la dotación de factores. Sin embargo, las características de la fuerza laboral si que pueden ser perfeccionadas a través de la inversión en educación y formación por parte de los gobiernos, convirtiéndose así la mejora del capital humano en un instrumento de atracción de la inversión exterior.

Además, las inversiones en capital humano también generan valor para las personas y las empresas que las realizan

Además, cabe señalar que el capital humano no sólo es importante para el nivel de producción de un país o región, sino que también es muy valioso para la persona que cuenta con él. Así, la formación o capacitación suponen una inversión para las personas y, como todas las inversiones, suponen un sacrificio (en tiempo y dinero) que la gente está de acuerdo en realizar si considera que, a cambio, va a obtener mayores ingresos en el futuro. En este sentido, la gente con mayores niveles de formación y capacitación suele estar en condiciones de producir más o de generar una producción más valiosa en el mercado y por ello los empleadores generalmente lo reconocen así al pagarles salarios más altos.

Por todo ello, no sólo empresas y trabajadores invierten en capital humano, sino que los gobiernos también lo hacen

Debido a todos estos factores, no sólo las empresas y los propios trabajadores invierten en aumentar sus niveles de capital humano, sino que los gobiernos también invierten fondos públicos en mejorar la educación, formación y capacitación de su población, ya que consideran que una población laboral con unos mayores niveles de capital humano permitirá un mayor desarrollo económico, tanto en el presente como, sobre todo, en el futuro.

En este sentido, uno de los pilares de la “Estrategia Aragonesa de Competitividad y Crecimiento” es la capacitación de los recursos humanos

En este sentido, en el ámbito de la Comunidad aragonesa la “Estrategia Aragonesa de Competitividad y Crecimiento”, que tiene como uno de sus principales objetivos aumentar la competitividad del tejido productivo aragonés para lograr la dinamización de la actividad económica, se apoya, entre otros elementos, en la capacitación de los recursos humanos mediante herramientas complementarias a la formación reglada, que favorezca la adecuación de las competencias y conocimientos de los trabajadores –en activo y en paro- a las necesidades de las empresas.

Así, en este informe analizamos la evolución del nivel de capital humano en Aragón en los últimos años,...

Así pues, el objeto de este informe es analizar la evolución y el nivel alcanzado por el capital humano en Aragón. Tras esta introducción, en el apartado segundo de este informe, se lleva a cabo un análisis de diferentes datos relativos al capital humano de Aragón y España durante los últimos diez años (periodo 2004-2013), a partir del cual se obtienen algunas conclusiones. A continuación, en los apartados tercero y cuarto se compara, a partir de los últimos datos disponibles, la situación del capital humano en la Comunidad aragonesa con España y la Unión Europea. Además, en el quinto apartado se muestran algunos datos relativos al problema de la “sobrecualificación” de la población trabajadora, tanto a nivel nacional como aragonés. Por último, el informe se cierra con un apartado resumen y de conclusiones.

...utilizando los datos que sobre formación reglada nos proporciona la EPA

Antes de comenzar el análisis debe señalarse que en este informe se utiliza únicamente información estadística referida a la adquisición de capital humano de manera formal. Es conocido que la principal forma de adquirir capital humano es a través de la educación, es decir, de manera formal, aunque el capital humano también puede adquirirse de manera informal y a lo largo de toda la vida del individuo. Sin embargo, la información estadística más fiable de la que se dispone es la que se refiere únicamente a la adquisición formal de capital humano (a través de la Encuesta de Población Activa del INE, fundamentalmente), por lo que es ésta la que se analiza en este informe.

2.- Evolución del capital humano en Aragón y España entre 2004-2013

Si se analiza la evolución de la dotación de capital humano en Aragón y España entre 2004 y 2013, se puede destacar que...

En el presente apartado se realiza un análisis de la evolución de la dotación de capital humano de Aragón y España en el periodo comprendido entre los años 2004 y 2013 utilizando los datos procedentes de la EPA. En concreto, se analizan las cifras relativas a la población de 16 y más años, los activos, los ocupados y los parados; y se clasifica a la población de estos grupos en cuatro niveles de formación: educación primaria o inferior, primera etapa de educación secundaria, segunda etapa de educación secundaria¹ y enseñanza superior².

...el porcentaje de población con educación superior en Aragón ha aumentado, excepto si se consideran los parados, donde ha disminuido...

En cuanto a la población con educación superior, en Aragón, en el periodo 2004-2013 se observa que ha aumentado el porcentaje tanto de población de 16 años y más, como de activos, como de ocupados, con este nivel de formación, destacando, sobre todo, el caso de los ocupados. Sin embargo, el porcentaje de parados con educación superior ha descendido, lo que podría estar indicando que el desempleo en la última crisis ha afectado menos a las personas con educación superior en Aragón (ver Cuadro 1).

Cuadro 1. Distribución de la población por nivel de formación alcanzado. Aragón. 2004-2013.
(% sobre el total de cada categoría)

	Población de 16 y más años		Activos		Ocupados		Parados	
	2004	2013	2004	2013	2004	2013	2004	2013
Educación Primaria o inferior	40,3	28,8	19,5	11,1	19,6	9,6	16,6	16,8
Primera etapa de educación secundaria	19,0	22,7	22,7	24,7	22,7	23,6	24,5	28,7
Segunda etapa de educación secundaria	18,7	22,0	24,6	27,1	24,5	26,4	26,3	29,6
Enseñanza Superior	22,0	26,6	33,2	37,2	33,3	40,5	32,7	25,0

Fuente: EPA, INE

...mientras que en España el porcentaje de desempleados con educación superior se ha mantenido constante

En España también ha aumentado en el periodo analizado el porcentaje de personas con educación superior entre la población mayor de 16 años, los activos y los ocupados, incluso con una mayor intensidad que en la Comunidad aragonesa, como resulta lógico al partir de una situación más retrasada (ver Cuadro 2). Sin embargo, el porcentaje de parados con estudios superiores ha permanecido casi constante entre 2004 y 2013 a nivel nacional, a diferencia de lo que ocurre en Aragón, donde desciende de forma significativa.

¹ Incluye Bachillerato y Enseñanzas de grado medio de formación profesional

² Incluye Enseñanzas de grado superior de formación profesional, Estudios Universitarios y de Doctorado

Cuadro 2. Distribución de la población por nivel de formación alcanzado. España. 2004-2013.
(% sobre el total de cada categoría)

	Población de 16 y más años		Activos		Ocupados		Parados	
	2004	2013	2004	2013	2004	2013	2004	2013
Educación Primaria o inferior	36,6	27,0	19,7	11,2	19,3	9,0	22,6	17,3
Primera etapa de educación secundaria	24,5	26,3	28,6	29,2	28,1	26,4	32,9	37,2
Segunda etapa de educación secundaria	18,1	20,2	21,4	23,3	21,4	23,4	21,6	23,3
Enseñanza Superior	20,8	26,5	30,3	36,3	31,2	41,2	22,9	22,2

Fuente: EPA, INE

Por su parte, la población aragonesa con la 1ª o la 2ª etapa de educación secundaria ha aumentado en mayor proporción que en España,...

En cuanto a la educación secundaria, la proporción de población de 16 años y más, activos y ocupados aragoneses con estudios de primera y segunda etapa de educación secundaria ha aumentado entre los años 2004 y 2013. De hecho, la población aragonesa con la primera o segunda etapa de educación secundaria terminada ha crecido, en líneas generales, en mayor proporción que la media española. A nivel nacional, destaca que el porcentaje de ocupados con la primera etapa de educación secundaria ha descendido en el periodo analizado.

...mientras que los parados aragoneses con educación secundaria de 1ª o 2ª etapa también han crecido

En la misma línea, en el periodo 2004 -2013, el porcentaje de parados aragoneses con educación secundaria de primera y segunda etapa ha crecido. A nivel nacional observamos una evolución similar, aunque el porcentaje de parados con la primera etapa de educación secundaria se ha incrementado en mayor proporción a nivel nacional, mientras que los desempleados con la segunda etapa de educación secundaria han aumentado en mayor proporción en Aragón.

Por último, la población con educación primaria o inferior se ha reducido tanto en Aragón como en España

Por último, en el periodo analizado ha descendido, tanto en Aragón como en España, la proporción de población de 16 años y más, activos y ocupados con educación primaria o inferior, destacando el caso de los ocupados. Sin embargo, el porcentaje de parados con educación primaria o inferior se ha mantenido prácticamente constante en Aragón, mientras que ha disminuido en España.

En definitiva, se puede señalar que los niveles formativos de la población aragonesa han mejorado claramente en el periodo analizado,...

En resumen, se observa una clara mejora de los niveles formativos de la población de Aragón entre 2004 y 2013. Así, la población aragonesa de más de 16 años que ha completado la segunda etapa de educación secundaria o que cuentan con educación superior, ha pasado de representar un 40,7% en el año 2004 a un 48,6% en 2013. Asimismo, la población aragonesa con la primera etapa de educación secundaria ha crecido en el periodo analizado, mientras que la población que únicamente cuenta con educación primaria o inferior ha disminuido en más de 11 puntos porcentuales.

...destacando, en comparación con España, el incremento de la población con la 1º etapa de secundaria y la reducción de la población con educación primaria

Cabe señalar que podemos observar una evolución similar si analizamos la población activa o la población ocupada en Aragón.

En comparación con España, la población aragonesa de más de 16 años con la segunda etapa de educación secundaria o con educación superior finalizada ha crecido a un ritmo muy similar. Sin embargo, el incremento de población que ha completado la primera etapa de educación secundaria ha sido mayor en Aragón que a nivel nacional, al igual que la reducción de población con únicamente educación primaria o inferior.

3.- Comparación del nivel actual del capital humano de Aragón con España

Con datos de 2013, el nivel formativo de la población de 16 años y más aragonesa es mayor a la media de España,...

Si se centra la comparación del nivel del capital humano de la Comunidad aragonesa con el promedio nacional en los últimos datos disponibles, correspondientes al año 2013, se puede señalar que el nivel formativo de la población de 16 años y más aragonesa es ligeramente superior al promedio de España.

...ya que, a pesar de que el porcentaje de población con estudios superiores es similar, la población con la 2º etapa de secundaria es mayor en Aragón

A pesar de que la proporción de personas con educación superior es muy similar en ambos territorios, el porcentaje de aragoneses que han completado la segunda etapa de la educación secundaria obligatoria es mayor en Aragón que en España y el porcentaje de personas que cuentan con únicamente educación primaria o inferior o la 1º etapa de educación secundaria es inferior en Aragón respecto a la media española (ver Cuadro 3).

Cuadro 3. Distribución de la población de 16 y más años por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2013. (% sobre el total)

Población de 16 y más años	2013	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	27,0	28,8
Primera etapa de educación secundaria	26,3	22,7
Segunda etapa de educación secundaria	20,2	22,0
Enseñanza Superior	26,5	26,6

Fuente: EPA, INE

Por su parte, la distribución de los activos por niveles formativos es muy similar a la de la población de 16 años y más,...

En cuanto a la población activa, el patrón de distribución por niveles formativos es muy similar al comentado anteriormente. Así, Aragón tiene un menor porcentaje de personas que únicamente cuentan con educación primaria o inferior o que sólo han completado la primera etapa de educación secundaria, mientras que el porcentaje de aragoneses con la segunda etapa de educación secundaria terminada o con educación superior es ligeramente mayor que la media nacional (ver Cuadro 4).

Cuadro 4. Distribución de la población activa por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2013. (% sobre el total)

Activos	2013	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	11,2	11,1
Primera etapa de educación secundaria	29,2	24,7
Segunda etapa de educación secundaria	23,3	27,1
Enseñanza Superior	36,3	37,2

Fuente: EPA, INE

...al igual que ocurre con los ocupados, aunque en este caso el porcentaje de personas con estudios superiores es mayor en España

En cuanto a los ocupados, nuevamente el porcentaje de personas que cuentan con únicamente educación primaria o inferior o la primera etapa de educación secundaria es mayor en España que la media aragonesa. Por el contrario las personas que han acabado la segunda etapa de educación secundaria es superior en la Comunidad Aragonesa. Como novedad destaca que el porcentaje de ocupados españoles con educación superior es mayor en España que en Aragón (ver Cuadro 5).

Cuadro 5. Distribución de la población ocupada por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2013. (% sobre el total)

Ocupados	2013	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	9,0	9,6
Primera etapa de educación secundaria	26,4	23,6
Segunda etapa de educación secundaria	23,4	26,4
Enseñanza Superior	41,2	40,5

Fuente: EPA, INE

Por último, los desempleados aragoneses cuentan con un nivel formativo mayor que el promedio nacional

Por último, la población desempleada aragonesa cuenta con un nivel formativo mayor que la media nacional, lo cual puede favorecer su reincorporación al mercado de trabajo. Así, Aragón cuenta con un menor porcentaje de personas que únicamente cuentan con educación primaria o inferior o que sólo han completado la primera etapa de educación secundaria, mientras que el porcentaje de aragoneses con la segunda etapa de educación secundaria terminada o con educación superior es mayor que la media nacional (ver Cuadro 6).

Cuadro 6. Distribución de la población parada por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2013. (% sobre el total)

Parados	2013	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	17,3	16,8
Primera etapa de educación secundaria	37,2	28,7
Segunda etapa de educación secundaria	23,3	29,6
Enseñanza Superior	22,2	25,0

Fuente: EPA, INE

4.- Comparación del nivel de capital humano de Aragón con la Unión Europea

La comparación con la UE también resulta relevante en este ámbito

Para la Estrategia de Empleo Europa 2020 el conseguir una población activa cualificada y el mejorar los resultados educativos son directrices principales

Dicha Estrategia incluye entre sus objetivos, por un lado, el descenso del abandono temprano de los estudios,...

...que en España debe reducirse al 15,0%,...

...estando Aragón aún por encima de ese objetivo, aunque muestre una mejor situación que la media nacional

Una vez analizado el nivel de capital humano en la Comunidad aragonesa respecto a la media nacional, resulta pertinente su comparación con los niveles alcanzados en la Unión Europea.

En este sentido, cabe señalar que la Unión Europea inició en el año 2000, a través de la Estrategia de Lisboa, un proceso común de iniciativas para mejorar los resultados educativos. En la actualidad, la Estrategia de Empleo Europa 2020 señala entre las directrices de las políticas de empleo de los Estados miembros, por un lado, el conseguir una población activa cualificada que responda a las necesidades del mercado laboral y promover el aprendizaje permanente (Directriz 8). Por otro lado, se debe mejorar la calidad y los resultados de los sistemas educativos y de formación en todos los niveles e incrementar la participación en la enseñanza superior o equivalente (Directriz 9). Para alcanzar estas metas, los Estados miembros deben ampliar la capacidad de los sistemas de educación y formación y fomentar su adaptación a las tendencias de la sociedad, desarrollando nuevas competencias que correspondan a las necesidades del mercado de trabajo.

La citada Estrategia de Empleo Europa 2020 está inspirada en la Estrategia Europa 2020, la cual incluye entre sus objetivos básicos la reducción del abandono temprano de los estudios y el aumento de los jóvenes con estudios universitarios o de ciclos formativos superiores. Estos dos objetivos se han establecido también como metas principales de desarrollo socioeconómico del marco Europa 2020 por relacionar la educación y el mercado de trabajo y tener una gran importancia sobre la empleabilidad y los puestos de trabajo.

En cuanto al primero de los objetivos (reducción del abandono temprano de los estudios), se establece como indicador de su grado de cumplimiento el nivel de abandono escolar entre la población de 18 a 24 años, que para el caso de España debe reducirse hasta el 15,0% en el año 2020.

Aragón todavía se encuentra por encima de este objetivo, si bien muestra una mejor situación que el promedio nacional. En efecto, el nivel de abandono escolar entre la población aragonesa de 18 a 24 años en los últimos años ha disminuido de un 25% en el año 2009 a un 18,9% en 2013, siendo este porcentaje todavía sensiblemente superior a la media de la Unión Europea (12,0% en

2013), pero notablemente inferior a la media española, situada en el 23,6% (ver Cuadro 7).

Cuadro 7. Nivel de abandono escolar entre la población de 18 a 24 años.

2009-2013. (% sobre el total)

	2009	2010	2011	2012	2013	Objetivo 2020
Unión Europea - 28	14,2	13,9	13,4	12,7	12,0	10,0
España	30,9	28,2	26,3	24,7	23,6	15,0
Aragón	25,0	23,8	22,8	20,4	18,9	15,0
Alemania	11,1	11,9	11,7	10,6	9,9	≤10,0
Francia	12,2	12,5	11,9	11,5	9,7	10,0
Italia	19,2	18,8	18,2	17,6	17,0	15,0-16,0

Fuente: Eurostat

Por otro lado, otro objetivo es la mejora de la población con estudios universitarios o ciclos formativos superiores, que en España debe alcanzar el 44%, estando Aragón próximo a su cumplimiento

En cuanto al segundo de los objetivos que señalábamos dentro de la Estrategia Europa 2020 para la mejora de los resultados educativos (aumento de los jóvenes con estudios universitarios o de ciclos formativos superiores), se establece como indicador de su grado de cumplimiento el porcentaje de población de 30 a 34 años con educación universitaria o ciclos formativos de grado superior, que en el caso de España debe alcanzar el 44,0% en el año 2020 (ver Cuadro 8).

En este sentido, Aragón ya se ha situado muy próximo a este objetivo en el año 2013 (un 43,2%), superando a la media de España (42,3%) y al promedio de la Unión Europea (36,9%).

Cuadro 8. Porcentaje de la población de 30 a 34 años con educación universitaria o ciclos formativos de grado superior. 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013	Objetivo 2020
Unión Europea - 28	32,3	33,6	34,6	35,8	36,9	40,0
España	40,7	42,0	41,9	41,5	42,3	44,0
Aragón	42,3	46,3	46,4	46,1	43,2	44,0
Alemania	29,4	29,8	30,7	32,0	33,1	42,0
Francia	43,2	43,4	43,2	43,5	44,0	50,0
Italia	19,0	19,8	20,3	21,7	22,4	26,0-27,0

Fuente: Eurostat

En un análisis más amplio en relación con el contexto europeo, se puede indicar que...

Si se realiza un análisis más amplio del nivel de formación alcanzado por la población aragonesa en el contexto europeo con datos de Eurostat, tenemos, por un lado, que el porcentaje de población de 25 a 64 años con educación superior (educación universitaria o ciclos formativos de grado superior) en Aragón es superior a la media de la Unión Europea, así como a la española.

...el porcentaje de aragoneses con educación superior es mayor que la media de la UE,...

En efecto, el porcentaje de población aragonesa de 25 a 64 años con educación universitaria o ciclos formativos de grado superior es de un 34,8%, mientras que en la Unión Europea es de un 28,5% (ver Cuadro 9). Asimismo, el porcentaje alcanzado en Aragón es mayor al promedio de España (33,7%) o Francia (32,1%) y notablemente superior al registrado en Alemania (28,5%) o Italia (16,3%).

Cuadro 9. Porcentaje de la población de 25 a 64 años con educación universitaria o ciclos formativos de grado superior. 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Unión Europea - 28	25,1	25,8	26,7	27,6	28,5
España	30,0	31,0	31,9	32,6	33,7
Aragón	31,6	33,3	35,0	35,1	34,8
Alemania	26,4	26,6	27,6	28,1	28,5
Francia	28,6	29,0	29,8	30,8	32,1
Italia	14,5	14,8	14,9	15,7	16,3

Fuente: Eurostat

...aunque si se suma la población con educación secundaria no obligatoria,...

Por otro lado, si se considera el porcentaje de población que ha completado algún nivel de educación no obligatoria, es decir, educación secundaria no obligatoria (bachillerato y ciclo formativos de grado medio), estudios universitarios o de formación profesional de grado superior, la situación en Aragón es mejor a la española, pero peor a la europea.

...la media de Aragón es superior a la española pero inferior a la europea,...

Así, el porcentaje de población de 25 a 64 años que ha completado la educación secundaria no obligatoria o estudios universitarios o ciclos formativos de grado superior en Aragón es del 59,7%, superior a la media española (55,5%), pero sensiblemente inferior al promedio de la Unión Europea (75,2%). Además, es menor que el de los principales países europeos como Alemania (86,3%) o Francia (75,1%), con la excepción de Italia (58,2%). (Ver Cuadro 10)

Cuadro 10. Porcentaje de población de 25 a 64 años que ha completado la educación secundaria no obligatoria o estudios universitarios o ciclos formativos de grado superior. 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Unión Europea - 28	72,0	72,7	73,4	74,2	75,2
España	51,6	52,9	54,0	54,7	55,5
Aragón	58,2	58,7	59,4	59,6	59,7
Alemania	85,5	85,8	86,3	86,3	86,3
Francia	70,2	70,8	71,6	72,5	75,1
Italia	54,3	55,2	56,0	57,2	58,2

Fuente: Eurostat

...lo que es indicativo del bajo porcentaje de titulados en secundaria no obligatoria en Aragón

Por tanto, esta mejor situación de Aragón y España respecto a Europa en educación superior, pero peor en educación no obligatoria, es indicativa de la baja proporción de titulados en formación secundaria no obligatoria (bachillerato y ciclos formativos de grado medio) que existen en España y Aragón en comparación con la Unión Europea.

En resumen, en comparación con Europa se puede indicar que,...

No obstante, en el periodo 2009 -2013, según los datos de Eurostat, ha aumentado el nivel de capital humano en Aragón, ya que aumenta el porcentaje de población con educación superior (ver Cuadros 8 y 9), así como el de población con educación no obligatoria (ver Cuadro 10), mientras que se reduce el nivel de abandono escolar (ver Cuadro 7).

...el porcentaje de aragoneses con educación superior es mayor que la media europea,...

En resumen, se puede señalar que el porcentaje de aragoneses con educación superior (educación universitaria o ciclos formativos de grado superior) es sensiblemente mayor que la media europea, tanto si se analiza la población entre 30 y 34 años, como si se considera la población entre 25 y 64 años.

...aunque existen áreas de mejora en cuanto al abandono escolar y la educación secundaria no obligatoria

Sin embargo, se puede observar que quedan áreas de mejora en cuanto a la formación si nos comparamos con la Unión Europea. Así, por un lado, se debería disminuir todavía en una mayor proporción el nivel de abandono escolar entre la población de 18 a 24 años. Por otro lado, se debería aumentar el porcentaje de población aragonesa que cuenta con educación secundaria no obligatoria, lo cual tiene una incidencia directa en el mercado de trabajo.

5.- Análisis de la “sobrecualificación” de la población laboral

El importante aumento de titulados superiores que se ha producido...

En los anteriores apartados se ha visto el importante crecimiento registrado por el nivel educativo medio de la población aragonesa y española en los últimos 10 años. Además, se ha podido observar que este crecimiento ha venido marcado por un importante aumento en la proporción de titulados con estudios superiores, mientras que los que poseen un nivel de educación secundaria no obligatoria no ha crecido en la misma proporción.

...ha generado cierto fenómeno de “sobrecualificación” de los trabajadores jóvenes en España y Aragón, que...

Estos hechos, unidos a que no se ha registrado un incremento similar de puestos de trabajo acordes a esta mayor capacitación de la fuerza laboral, han llevado a unos altos niveles del fenómeno de “sobrecualificación” entre las población trabajadora joven, tanto en España como en Aragón, en comparación con los países de su entorno.

...no obstante, en el último año se ha reducido en España,...

No obstante, esta sobrecualificación, que afecta a aquellos trabajadores que ocupan un empleo cuyos requerimientos de formación son inferiores a su nivel de formación alcanzado, ha disminuido en los últimos años en España según los últimos datos disponibles del Observatorio de Inserción Laboral Banca-Ivie (ver Cuadro 11).

Cuadro 11. Desajuste subjetivo entre educación y requisitos del puesto. Último empleo. Distribución porcentual

	España urbana			España no urbana	
	2005	2008	2011	2008	2011
Por encima de mi cualificación	1,73	3,81	3,63	3,87	3,69
Razonablemente adecuado	56,34	60,64	68,37	66,05	72,53
Por debajo de mi cualificación	41,93	35,55	28,00	30,08	23,78
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Observatorio de Inserción Laboral Banca-Ivie

...al percibir los trabajadores una mayor adecuación de su trabajo a su cualificación y disminuir los empleos de baja cualificación

Este descenso del fenómeno de la sobreeducación puede deberse, por un lado, a que parte de las personas jóvenes sobrecualificados creen que, dada la situación del mercado de trabajo, su ocupación es adecuada a su nivel de cualificación. Y, por otro lado, es posible que los empleos que se están perdiendo sean de baja cualificación mientras que los que se crean tenga un nivel superior.

En Aragón, la población de menos de 30 años sobrecualificada ha disminuido con mayor intensidad que en España,...

En cuanto a la Comunidad aragonesa, el Observatorio de la Emancipación del Consejo de la Juventud de España publica desde el primer trimestre de 2013 datos sobre el nivel de sobrecualificación de la población asalariada joven tanto a nivel nacional como de las diferentes Comunidades Autónomas. Así, según los últimos datos disponibles, correspondientes al primer trimestre de 2014, la población de menos de 30 años sobrecualificada en Aragón ha disminuido respecto al primer trimestre de 2013 con mayor intensidad de lo que lo ha hecho en el conjunto de España.

...y su proporción es menor que la media nacional,...

A pesar de esta evolución positiva, el 50,9% de las personas asalariadas de menos de 30 años que no cursa estudios en Aragón está sobrecualificada en su puesto de trabajo, tasa que, no obstante, se encuentra por debajo de la media nacional (54,9%) y es la cuarta menor tasa registrada en el conjunto de comunidades (ver Cuadro 12)

...aunque en la población entre 30 y 34 años es mayor

Sin embargo, si se tiene en cuenta la población entre 30 y 34 años, el porcentaje de población sobrecualificada es superior en Aragón (60,5%), respecto a la media nacional (55,8%).

Cuadro 12. Población sobrecualificada. I trimestre de 2014. España y Aragón

	España		Aragón	
	16-29 años	30-34 años	16-29 años	30-34 años
Población sobrecualificada	848.247	962.068	19.571	29.409
Variación interanual	0,8%	-4,0%	-22,9%	-13,7%
Porcentaje sobre población asalariada que no cursa estudios	54,9%	55,8%	50,9%	60,5%

Fuente: Observatorio de la Emancipación del Consejo de la Juventud de España

Nota: Población sobrecualificada: población asalariada que no cursa estudios con un nivel máximo de estudios finalizado superior a la formación mínima requerida para ocupar el puesto de trabajo efectivamente ocupado

6.- Resumen y conclusiones

Tras el análisis realizado sobre la evolución del nivel de capital humano en Aragón y su comparación con España y la UE podemos indicar que...

En el presenta informe se ha realizado un análisis de la evolución del capital humano acumulado en Aragón y en España durante los últimos diez años (2004-2013). Asimismo, se ha comparado la situación actual (con los últimos datos disponibles) del capital humano en la Comunidad aragonesa respecto a España y a la Unión Europea. Por último, se han estudiado algunos datos disponibles relativos al problema de la “sobrecualificación” de la población trabajadora, tanto a nivel nacional como aragonés. Finalmente, en este último apartado se exponen las principales conclusiones que de dicho análisis se pueden extraer.

...en los últimos años se han producido avances importantes en la dotación de capital humano de Aragón,...

En primer lugar, cabe señalar que si se observa los niveles de formación alcanzados por la población aragonesa en 2013 con los del año 2004, se puede afirmar que se han producido avances sustanciales. Así, en Aragón la población de más de 16 años que ha terminado la segunda etapa de educación secundaria o que cuenta con educación superior, ha aumentado en casi ocho puntos porcentuales. Además, la población aragonesa con la primera etapa de educación secundaria también ha crecido, mientras que la población que únicamente cuenta con educación primaria o inferior ha descendido en más de 11 puntos porcentuales. Por su parte, tanto la población activa o la población ocupada en Aragón ha seguido una evolución similar en el periodo considerado.

...mejorando sobre todo, en comparación con España, la población con la 1º etapa de secundaria y la reducción de la población con primaria

Si se realiza una comparación con la evolución de España entre 2004 y 2013, la población aragonesa de más de 16 años que ha completado la segunda etapa de educación secundaria o educación superior ha avanzado a un ritmo muy similar. Sin embargo, el incremento de población que ha finalizado la primera etapa de educación secundaria ha sido mayor en la Comunidad aragonesa que el promedio nacional, al igual que la reducción de población con únicamente educación primaria o inferior.

Cabe destacar que en Aragón la educación ha supuesto un factor de protección frente al paro en los últimos años

Cabe destacar que la última crisis económica parece haber reforzado el papel de la educación como factor protector frente al paro en la Comunidad aragonesa. Así, el porcentaje de parados con estudios superiores ha permanecido casi constante entre 2004 y 2013 a nivel nacional, a diferencia de lo que ha ocurrido en Aragón, donde desciende en más de siete puntos porcentuales.

Por su parte, con los últimos datos disponibles se puede indicar que el nivel formativo de la población aragonesa es superior al promedio de España,...

Por su parte, los últimos datos disponibles (correspondientes al año 2013) indican que el nivel formativo de la población aragonesa de 16 años y más es superior al promedio de España. Así, aunque el porcentaje de personas con educación superior es muy similar en ambos territorios, la proporción de aragoneses que han completado la segunda etapa de la educación secundaria obligatoria es mayor en Aragón que en España. Además, el porcentaje de personas que cuentan con únicamente educación primaria o inferior o la primera etapa de educación secundaria es inferior en Aragón respecto al promedio nacional. En cuanto a la población activa y la población ocupada, el patrón de distribución por niveles formativos es muy similar al comentado anteriormente, únicamente el porcentaje de ocupados con educación superior es ligeramente superior a nivel nacional.

...y que en comparación con Europa el porcentaje de aragoneses con educación superior también es superior

Si el nivel de capital humano alcanzado en la Comunidad aragonesa se compara con los niveles de la Unión Europea se puede señalar que el porcentaje de aragoneses con educación superior (educación universitaria o ciclos formativos de grado superior) es sensiblemente mayor que la media europea. Sin embargo, la población aragonesa que cuenta con educación secundaria no obligatoria (bachillerato y ciclo formativos de grado medio) muestra una menor relevancia en comparación con la Unión Europea.

Respecto a posibles áreas de mejora, se debería,...

En cuanto a posibles áreas de mejora relacionadas con el nivel de capital humano de la población aragonesa, así como de la población a nivel nacional, se pueden señalar los siguientes puntos:

...disminuir los niveles de abandono escolar,...

- Se debería disminuir todavía en una mayor proporción el nivel de abandono escolar entre la población de 18 a 24 años. No obstante, los niveles de abandono escolar entre la población aragonesa comprendida en esa franja de edad ha disminuido de un 25% en el año 2009 a un 18,9% en 2013 y, aunque el porcentaje es todavía sensiblemente superior a la media de la Unión Europea (12,0% en 2013), es notablemente inferior al promedio nacional (23,6%).

...potenciar la formación secundaria no obligatoria,...

- Potenciar la formación secundaria no obligatoria, especialmente la formación profesional de grado

...y mejorar el encaje de la formación superior con las necesidades del mercado laboral

medio, y mejorar el encaje de la formación universitaria con las necesidades del mercado laboral. De esta forma, se podría reducir el fenómeno de la sobrecualificación entre la población trabajadora joven.

Destacar, por último, que la inversión en capital humano es uno de los pilares de la igualdad de oportunidades de la sociedad

Por último, no se debe olvidar que las inversiones en formación y capacitación para mejorar el capital humano son uno de los pilares básicos para lograr la igualdad de oportunidades en la sociedad y minimizar los riesgos de “exclusión social”.