

## Ámbito 2 Equipamientos y centros de EA

	Mucho (3)	Bastante (2)	Algo (1)	Nada (0)	No aplicable (NA)	Observaciones*
<b>2.1. Organización y funcionamiento del equipamiento</b>						
2.1.1. Existen mecanismos que posibilitan y promueven la participación de todos los implicados (instituciones, entidades, empresas, personas...) en la puesta en marcha y funcionamiento del equipamiento desde el inicio del proyecto.						
2.1.2. Existen mecanismos de coordinación entre los responsables de la gestión del equipamiento y el equipo educativo.						
2.1.3. El equipamiento dispone de una adecuada planificación, plasmada en un documento, en la que se incluyen los objetivos previstos, los destinatarios, las principales líneas de actuación y acciones, los recursos disponibles y los sistemas de evaluación tanto interna como externa, que se actualiza periódicamente.						
2.1.4. Los objetivos del equipamiento son coherentes con su realidad, el entorno, la cuestión socioambiental planteada y las potencialidades existentes.						
2.1.5. El equipamiento dispone de una calidad contrastada en sus procesos de gestión, que se reflejan en una estructura administrativa y de gestión clara y explícita y en protocolos y manuales de actuación definidos.						
2.1.6. Se promueve la participación social en el equipamiento.						
2.1.7. El equipamiento está integrado en su entorno territorial y social y colabora activamente con él.						
2.1.8. El equipamiento es un elemento dinamizador y/o herramienta de gestión del territorio en el que se sitúa.						
<b>2.2. Las instalaciones</b>						
2.2.1. El diseño y la planificación del equipamiento están en sintonía con los principios del desarrollo sostenible.						
2.2.2. El equipamiento dispone de las necesarias medidas de seguridad y es accesible, en la medida de lo posible, a todo tipo de público.						
2.2.3. El equipamiento busca la coherencia ambiental de sus instalaciones y programas mediante políticas de gestión que incluyen la incorporación en el diseño y el funcionamiento de medidas de ahorro y uso eficiente de recursos: agua, energía (climatización, iluminación y transporte), residuos (minimización y reciclaje), compras verdes, materiales, etc.						

\* Justificar y/o acreditar aquí, lo más objetivamente posible, y siempre que resulte factible, el grado de cumplimiento del criterio. Referenciar para ello, si es preciso, los documentos, programaciones, memorias, evaluaciones, observaciones, etc. que lo recogen.

	Mucho (3)	Bastante (2)	Algo (1)	Nada (0)	No aplicable (NA)	Observaciones*
<b>2.3. Las destinatarios</b>						
2.3.1. Se impulsa la interacción con el usuario, tanto antes como durante y después de la estancia o visita en el equipamiento.						
2.3.2. Se promueve la implicación directa de los participantes en el equipamiento.						
2.3.3. El equipamiento desarrolla programas para el mayor número posible de sectores de la población implicados en la cuestión socioambiental tratada.						
2.3.4. La proporción entre el número de destinatarios por cada educador/monitor está ajustada a las características específicas de los destinatarios y al tipo de actividad que se desarrolla en cada caso.						
<b>2.4. El equipo</b>						
2.4.1. El equipo educativo está profesionalmente capacitado para desarrollar sus funciones y posee las competencias adecuadas para ello.						
2.4.2. El equipo educativo del equipamiento es multidisciplinar y aborda los proyectos bajo el enfoque del intercambio y puesta en común de conocimientos.						
2.4.3. Las responsabilidades de los diferentes miembros del equipo son claras y están bien definidas.						
2.4.4. Los miembros del equipo forman parte de redes de educación ambiental y tienen relación con profesionales de otros equipamientos.						
2.4.5. El equipo educativo dispone de oportunidades y facilidades para su formación continua y reciclaje profesional.						
2.4.6. Se trabaja activamente la motivación de los miembros del equipo y su implicación con el equipamiento.						
2.4.7. El equipo educativo es estable en su mayor parte.						



	Mucho (3)	Bastante (2)	Algo (1)	Nada (0)	No aplicable (NA)	Observaciones*
<b>2.5. Los programas</b>						
2.5.1. Los programas que diseña y oferta el equipamiento responden a los principios básicos, a la metodología y las herramientas de la educación ambiental y/o la educación para el desarrollo sostenible, plasmados en diferentes documentos internacionales y nacionales.						
2.5.2. Los programas que oferta el equipamiento son adecuados a las instalaciones disponibles y al entorno en que se ubica.						
2.5.3. Las actividades que se desarrollan son atractivas para diferentes tipos de usuarios y se apoyan en metodologías activas, dinámicas y participativas.						
2.5.4. Las exposiciones, exhibiciones, espacios y elementos expositivos que contiene el equipamiento son adecuados para los objetivos del mismo y, cuando se dirigen al público general, están orientados por los principios de la interpretación del patrimonio y por la calidad de contenidos y diseño.						
2.5.5. Los programas atienden a los principios de igualdad de oportunidades e integración y tienen en cuenta a los potenciales usuarios con necesidades especiales.						
2.5.6. El equipamiento dispone de los recursos adecuados (humanos y materiales) para el desarrollo de los programas que oferta.						
2.5.7. Los medios disponibles, los contenidos, los recursos se actualizan permanentemente.						
2.5.8. Hay estabilidad en los programas que se desarrollan en el equipamiento.						
2.5.9. Hay innovación en los programas que se desarrollan en el equipamiento o en los nuevos que se plantean.						
2.5.10. Existen instrumentos de evaluación continua que posibilitan su actualización y mejora.						
2.5.11. Utilizan aspectos lúdicos y de disfrute como metodología de trabajo.						
2.5.12. Abordan la solución de los problemas ambientales desde una perspectiva ética.						

