



Lettre de liaison n°1

éducation Pyrenées vivantes

educación por un Pirineo vivo

Circular n°1





SÓLO UNA PALABRAS...

Solo unas palabras:-

Después de la primera maqueta que fue enviada en diciembre de 2003 y posteriormente presentada durante los encuentros de Campo, ahora os presentamos el número 1 de nuestra circular de difusión.

Dada las dificultades que se encuentran al explicar y aplicar la noción de pedagogía de proyecto, nos parece interesante pedir algunas aclaraciones a un especialista de la educación. Por supuesto, se trata, dentro del marco de esta carta, de solamente un resumen de los principales puntos de este método de educación. Sin embargo, nosotros deberíamos encontrar aquí los elementos para llevar a cabo los proyectos "Por un Pirineo Vivo" garantizando una fuerte implicación del público, principalmente de los niños.

Por otra parte, si a menudo se privilegia la fauna en nuestras intervenciones sobre la biodiversidad, aprovechamos este primer número para poner el acento sobre la sorprendente riqueza vegetal de nuestro macizo. Por supuesto, el próximo número podrá restablecer el equilibrio aportando otras noticias relacionadas con la fauna. Esperamos que nos hagáis llegar vuestras noticias, recordad que ésta es nuestra circular...

Es difícil, a continuación, no recordar los últimos Encuentros en Campo (balance adjunto), y para algunos de nosotros no acabaron allí, puesto que el camino de regreso fue la ocasión de nuevos encuentros, más informales. Sin duda prevenidos por el milano real que no dejó de sobrevolar el centro durante nuestras discusiones, buitres leonados, quebrantahuesos y águila real nos esperaban al pie de la Peña Montañesa para desearnos buen viaje. ¡Así, hasta el final, el recibimiento español ha estado a la altura de su bien ganada reputación!

Finalmente, es evidente que podemos envidiar a los numerosos representantes de la biodiversidad pirenaica que no nos esperaron para crear una red transfronteriza: todo hace pensar que los quebrantahuesos y otras criaturas de nuestros Pirineos hablan todos la misma lengua (¡que privilegio!). Sin embargo, a pesar de algunos problemas de lengua que surgieron durante los Encuentros, el mecanismo de adaptación ha funcionado bien, puesto que los intercambios fueron numerosos, ricos y amistosos, ya se tratara del medio ambiente, de pedagogía o simplemente de la vida cotidiana en nuestros diferentes lugares de trabajo. La conclusión parece pues evidente: a pesar de la extraordinaria riqueza de nuestro macizo, el representante más atractivo de la biodiversidad pirenaica es ese mamífero llamado hombre.

¡Buena lectura!



En la encrucijada de las influencias mediterráneas, atlánticas y montañosas, la cadena pirenaica cuenta con más de 3500 especies vegetales. Alrededor de 400 plantas son endémicas de los Pirineos o llegan también hasta los Montes cantábricos y a las otras montañas ibéricas o del Sur de Francia.

Entre estas plantas, El Aster de los Pirineos (*Aster pyrenaeus* DC.) es una planta rara, endémica de los Pirineos franceses y de los Montes Cantábricos. Protegida en Francia, figura en las listas rojas de la flora amenazada de nuestros dos países, con el estatus de especie en peligro de extinción.

Entre estos, el laboratorio Evolución y Diversidad Biológica de la Universidad Paul Sabatier de Toulouse se interesa por el estudio de la diversidad genética de la especie en su área de repartición, y por los flujos de genes entre las poblaciones. El Instituto Pirenaico de Ecología de Jaca, por su parte, analiza la vegetación de las estaciones de Aster y la dinámica de estas comunidades vegetales.

En los Pirineos Centrales, una pequeña población conocida desde los años 60 ha disminuido notablemente, y sólo algunas plantas sobreviven a 1800 metros en un pequeño valle muy abrupto, sobre calizas. A esta altitud, las plantas son pastadas cada año por los ungulados salvajes antes y durante la floración impidiendo la producción de granos que asegure su reproducción.

Durante el verano de 2003, el Conservatorio Botánico Pirenaico (CBP) colocó jaulas sobre los cuatro grupos de plantas observadas a fin de protegerlas del apetito de sus predadores, dejando al mismo tiempo paso libre a los insectos polinizadores. Las plantas pudieron florecer, fructificar y dispersar sus granos en la región. En la actualidad, una pequeña población surgida de esta cosecha se ha sembrado en el CBP.

La experiencia se realizará nuevamente, y el seguimiento anual de la población permitirá saber si esta intervención favorece la instalación de nuevas plantas de Aster.

Redacción: Jocelyne Cambacédès, Conservatorio Botánico Pirenaico, cb.pyrenee@laposte.net

• Anoten ahora mismo en sus agendas los próximos encuentros de la red: los días 22, 23, 24 de septiembre de 2004 en Navarra.

• Próxima reunión del grupo Herramientas pedagógicas: 8 de Junio en Buzy (Valle de Ossau – Francia)

Entrevista a Gilles MAZARD (Centro de Experimentación Pedagógica de Florac (Lozère), dependiente del Ministerio de Agricultura. El CEP se encuentra muy a la vanguardia en el campo de la educación. Organiza principalmente formaciones para educadores

¿Qué es la pedagogía de proyecto?

"Es un método de enseñanza que busca poner en acción al público al que va dirigido, relacionando la teoría y la práctica sobre problemas concretos. Para interesar y motivar a los participantes se parte de sus propias preocupaciones, de sus deseos. Esta pedagogía, basada en el trabajo 'in situ' y en las demandas del público, se adapta pues particularmente bien a los proyectos de educación ambiental."

¿Cómo se desarrolla un proyecto según esta pedagogía?

"Un proyecto que se desarrolla siguiendo este método pedagógico debe comportar varias fases, que son todas importantes. Ninguna debe ser olvidada durante el proyecto. Las fases principales son:

- Inmersión: durante una salida, se trata de familiarizarse con el lugar, de despertar la curiosidad del público, de permitirle percibir sensaciones, impresiones...

- Recuperación: después de la salida, un período de reflexión tiene por objetivo hacer emerger las preguntas descubrir los deseos de los participantes...

Este momento permite identificar de manera consensual los principales puntos de interés del público y de crear grupos de trabajo alrededor de temáticas surgidas durante esta dinámica

- Organización del trabajo de los grupos: se trata de hacer una recapitulación sobre las fuentes de información que permitirán la realización del trabajo. Tres grandes fuentes: la documentación teórica (libros especializados, Internet...), las personas con información (historiadores locales, lugareños, naturalistas...) y las observaciones directas 'in situ'.

- Idas y vueltas entre teoría y práctica: las informaciones recogidas gracias a las fuentes citadas anteriormente son evaluadas regularmente, lo que permite afinar los planteamientos formular nuevas hipótesis que obligan a volver al inicio...

Se tiene pues el esquema siguiente:

- Restitución y evaluación: Evidentemente, todo este trabajo se concreta en una fase de restitución: es esencial, desde el comienzo del proyecto, realizar un "contrato" con los participantes: cada uno deberá rendir cuentas a los otros sobre el trabajo efectuado, descubrimientos hechos durante el proyecto.

Esta restitución puede tomar diferentes formas, más o menos formales: exposición, conferencia, vídeo...

Para más informaciones...

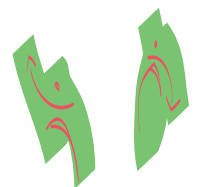
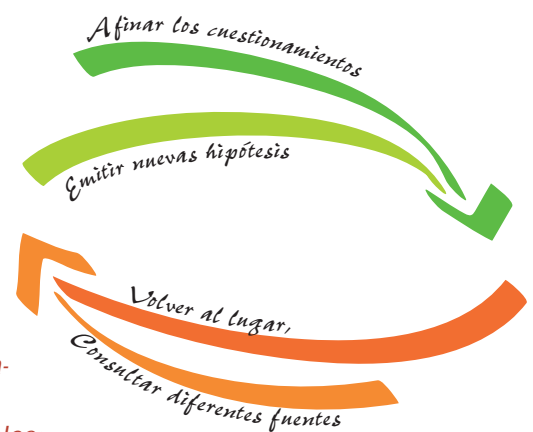
- Sitios en francés:

- CEP Florac: www.cepflorac.org/index.htm

- red Escuela y Naturaleza: www.ecole-et-nature.org

(en particular: www.ecole-et-nature.org/~educenvir/pratiques/methodes/pp.htm)

- red de educación para el medio ambiente: www.educ-envir.org/



Carta blanca a...

Judith Mira

LA PETJADA serveis ambientals,SL

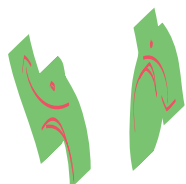
"En un rincón de los Pirineos catalanes..."

Desde hace poco más de ocho años, en la localidad de El Pont de Suert, - situada en la frontera entre Cataluña y Aragón, concretamente en la comarca de la Ribagorza-, se ha apostado por la promoción del turismo cultural a través de la práctica del senderismo. Efectivamente desde las administraciones locales (Ayuntamiento y Consejo Comarcal de la Alta Ribagorza), hoy día ya se dispone de una red de senderos recuperados, que antaño se construyeron para comunicarse entre los diferentes núcleos rurales. Con el pretexto de esta recuperación, no solamente se contempla la promoción del turismo rural, si no que además se pretende recuperar una cultura de la movilidad, hoy día ya en desuso por la llegada de las nuevas carreteras, pero que hasta hace poco menos de setenta años era el único sistema de transporte. Se trata de los caminos llamados "d'abasts" o senderos empedrados, que en función de su amplitud, eran utilizados para seguirlos a pie, o con caballerizas. A propósito de esta última opción de transporte, se disponían de una flota de mulas para la carga de los diferentes materiales: artesanía, vino, comestibles,... eran los llamados "tragers", hombres de oficio que vivían de dicha actividad, y que desafortunadamente ya forman parte del recuerdo familiar y la historia de dicho territorio pirenaico.

Recogiendo este relevo generacional, hoy día muchos jóvenes de la comarca se disponen a regularizar su actividad empresarial, ofertando así diversos itinerarios interpretativos. El objetivo está claro: descubrir los pueblos del valle a través de dichos senderos recuperados, mediante un medio de transporte ancestral: ¡a pie!

Ya son más de cinco las empresas que operan en El Pont de Suert, y sus alrededores, dando así la posibilidad de desarrollar el sector turístico de una forma sustentable. Las programaciones suelen estar muy concentradas en los periodos vacacionales: semana santa y verano, pero desde hace poco más de un año se ofertan también itinerarios pedagógicos durante todo el año, a través de LA PETJADA servicios ambientales, SL.

Se trata de una iniciativa empresarial que pretende compaginar la interpretación de los espacios naturales con el estudio y recuperación de antiguas tradiciones y actividades: trashumancia, transporte con mulas ("tragers"), leyendas populares, fiestas tradicionales,... A propósito de esta experiencia empresarial, los pasados días: 8, 9, 10 y 11 de abril de 2004, en El Pont de Suert LA PETJADA organizó un ciclo de actividades culturales: senderismo por los pueblos del valle, charlas y talleres de recuperación de antiguas fábulas, leyendas, adivinanzas,... que nuestros ancianos todavía recuerdan. ¡Sin duda todo un reto! Recuperada la memoria de un territorio: pasado, presente y futuro se combinan para guiarnos a todos en esta gran aventura del desarrollo sostenible de un rincón de los Pirineos.



• « Algo se mueve en relación al Alimoche”: la LPO Aquitania y sus asociados ponen en marcha el Plan nacional de restauración del Alimoche sobre el conjunto del macizo pirenaico. Uno de los ejes mayores del plan es desarrollar proyectos pedagógicos en los valles donde la especie está presente.

-Trabajo de reflexión sobre los objetivos pedagógicos, el contenido, la forma de las herramientas en asociación con las estructuras de educación para el medio ambiente del macizo (vídeo gracias al Farallón de los Buitres, servicios de diapositivas, maqueta tamaño natural del ave, marionetas, juego sobre la migración...). Las herramientas realizadas completarán el kit Quebrantahuesos que se transformará así en una maleta pedagógica sobre los grandes rapaces pirenaicos.

-Realización de algunos proyectos pedagógicos que son experiencias pilotos llevadas a cabo en pedagogía de proyecto en escuelas de la reserva natural del Pibeste donde la especie está presente.
Contacto: coordination.percnoptere.pyrenees@wanadoo.fr

• El Instituto Europeo de Estudios y Conservación del Desmán de los Pirineos (I.Des) fue creado en el año 2002. Está compuesto principalmente por una red de científicos franceses, españoles, andorranos y portugueses, y edita un boletín de enlace. Cada uno puede adherirse a esta asociación ley 1901: I.Des - Balco de la Solana - 66500 MOSSET - institut.desman@wanadoo.fr

• El ANA nos señala varias actuaciones del departamento de Ariège en relación con la biodiversidad en las que participará:

- Fiesta del Medio Ambiente, en Mirepoix, los días 5 y 6 de junio
 - Fiesta del Roble, en Alzen, el domingo 13 de junio.
 - Jornadas del Medio Ambiente y del Marco de Vida, en Pamiers, los días 24, 25 y 26 de junio
- Asociación de Naturalistas de Ariège: ana09@club-internet.fr

• El ATEN (Taller Técnico de Espacios Naturales) organiza formaciones medioambientales. La última formación "Quebrantahuesos", alternando la educación (principalmente con la kit pedagógica CAP Quebrantahuesos) y el trabajo 'in situ' (con observación en los Pirineos Aragoneses) ha entusiasmado a los participantes, algunos de los cuales pertenecen a nuestra red. Para contactar un participante encantado: Christian, OCL (chris.roudge@wanadoo.fr)

Próximas sesiones « Quebrantahuesos”: Del 18 al 22 y del 25 al 29 de Octubre de 2004. Inscripciones: philippe.serre.environnement@libertysurf.fr

• El VIIº Coloquio Internacional de Botánica Pirineo-Cantábrica tendrá lugar este año en Bagnères-de-Bigorre del 8 al 10 de julio.

Desde 1986, estos coloquios son organizados alternativamente en Francia y en España, y reúnen científicos, naturalistas y gestores de espacios vinculados por el conocimiento y la conservación de la flora y de la vegetación de los Pirineos y de los Montes Cantábricos.

Las presentaciones abordan tanto aspectos fundamentales de las investigaciones como ejemplos de trabajos aplicados principalmente a la conservación del patrimonio vegetal particularmente remarcable de la cordillera pirineo-cantábrica.

Página web : <http://www.ladybio.ups-tlse.fr/ColloqueBota7/Index.html>



Aragón Limpio 2004

Teniendo sus orígenes más remotos en las campañas Pirineos Limpios el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón lleva desarrollando desde el año 2001, la Campaña de Sensibilización Ambiental "Aragón Limpio" cuyo objetivo es desarrollar un plan de sensibilización con los animadores de tiempo libre, en sus actividades en campamentos y colonias, así como con el público en general, en núcleos turísticos.

La campaña se va a desarrollar en el 2004, como en años anteriores, se realiza en un 65% en el ámbito pirenaico, entre los meses de mayo y agosto, por el que pasarán más de 3.000 personas.

Más información: Servicio de Educación y Sensibilización Ambiental - Gobierno de Aragón

Desde el Eco Museo-Centro de Visitantes del castillo de Aínsa (FCQ) nos informan del programa de actividades interpretativas estivales a desarrollar en el 2004. Se trata del servicio de visitas guiadas a tres senderos situados en el entorno de la Peña Montañesa y el Parque Nacional de Ordesa en los cuales se ofrece información sobre aspectos relacionados con el medio natural (flora, fauna, paisaje...) y la actuación del ser humano sobre el territorio (arte, arquitectura, aprovechamientos tradicionales...).

Más información: Eco Museo-Centro de Visitantes del castillo de Aínsa (Huesca)
ecomuseo@quebrantahuesos.org
Telf.y fax: 974 500597



Contacts

- **Ligue pour la Protection des Oiseaux**

Programme Pyrénées Vivantes
Chemin Larroudé
64 290 GAN
e-mail :
philippe.serre.environment@libertysurf.fr

- **Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos**

Plaza de San Pedro Nolasco, n°1, 4°F
50.001 Zaragoza
e-mail: fcq@quebrantahuesos.org

- **Gobierno de Aragón**

Departamento de Medio Ambiente
Servicio de Sensibilización
y Educación Ambiental
Edificio Pignatelli, Paseo María Agustín, 36
50.071 Zaragoza
e-mail: jefedefilas@aragob.es



BALANCE GENERAL

2º ENCUENTRO DE EDUCADORES AMBIENTALES

24 / 25 y 26 DE MARZO DE 2004

CAMPO-COMARCA DE RIBAGORZA (HUESCA)



PYRENEES VIVANTES POR UN PIRINEO VIVO



1- Presentación

2- Balance de los segundos encuentros

3- Materiales realizados

4- Resultados de los grupos de trabajo

5- Proceso de trabajo en grupos

6- Lista de participantes

7- Conclusiones de Patricia Callaghan

Anexo 1: Notas de prensa

1- PRESENTACIÓN

En el marco del proyecto “Por un Pirineo Vivo” tuvo lugar los días 24, 25 y 26 de marzo el segundo encuentro de educadores ambientales pirenaicos en el Centro de Actividades de Campo, gestionado por nuestros amigos de Sargantana. Alrededor de 43 personas de ambas vertientes participaron en el mismo aportando experiencia e ilusión.

Tras nuestro primer encuentro de Educadores Ambientales del Pirineo se tuvieron en cuenta una serie de recomendaciones que creemos hemos cumplido en este segundo encuentro. El esfuerzo de concreción de proyectos comunes para todo el macizo, la elaboración de útiles de trabajo y comunicación, la definición de la forma de participación en la Red y la participación de miembros del conjunto de regiones de los Pirineos en la misma son un claro ejemplo de esta voluntad.

Una vez definidos los principios comunes de la Red a través de la Carta de Adhesión y tras este segundo encuentro, el proceso de trabajo continúa y nos exige un esfuerzo suplementario para alcanzar los objetivos que nos hemos marcado.

Este documento presenta un balance general de los contenidos tratados y de las conclusiones de los grupos de trabajo de Campo, haciendo especial hincapié en presentar con la mayor claridad posible la dinámica de trabajo a seguir a partir de este momento en los tres grupos de trabajo creados: Guía de Actividades, Útiles de Comunicación y Circular de difusión.

Trabajar en un proyecto común de estas características con un amplio número de entidades y personas supone un importante esfuerzo colectivo no exento de dificultades.

Los resultados de los grupos de trabajo aportan un buen número de ideas creativas surgidas de la experiencia de todos los participantes que con seguridad contribuirán a consolidar proyectos comunes a través de nuestro trabajo en Red.

Ánimo a todos, creemos que el esfuerzo merece la pena.

2- BALANCE DE LOS SEGUNDOS ENCUENTROS

BALANCE	
<i>FECHA DEL PRÓXIMO ENCUENTRO</i>	<i>22, 23 y 24 SEPTIEMBRE</i>
<p>Si los hay, ¿cuales son los puntos más positivos de estos encuentros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contacto con otros educadores ambientales. - Tener un plan de trabajo concreto. - La motivación general en los grupos de trabajo - Muy positiva, por su aspecto lúdico y formativo, la actividad de juegos tradicionales. - Es una forma de aprender y crear en común. - La presencia de entidades catalanas en el proyecto. 	<p>Si los hay, ¿cuales son los puntos más negativos de estos encuentros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de momentos festivos para conocerse. - Falta de algún recorrido por el entorno. - Lentitud en el trabajo dada la variedad de circunstancias de cada persona y por la barrera del idioma. - Tres entidades francesas comentan que la instalación donde se ha celebrado el encuentro es poco respetuosa con la arquitectura tradicional.

<p>Sugerencias para los próximos encuentros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear programas menos apretados con respecto al tiempo. - Salidas o recorridos por el entorno donde se realiza el encuentro. - Trabajar en grupos más pequeños para posibilitar el conocimiento de las personas del encuentro. - Incluir formación en los encuentros. - Buscar dinámicas que favorezcan el conocimiento de las entidades que participan en la red. 	<p>Expectativas y compromisos para los próximos encuentros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar y mantener la participación. - La realización del borrador de la guía de actividades y de los útiles. - Compromiso de seguir trabajando en la misma línea y de apoyar posibles iniciativas que salgan de la red. - Estudio de continuidad más allá del 2005

3- MATERIALES REALIZADOS

Los útiles de comunicación realizados se presentaron en dos bloques diferenciados:

- Productos realizados en el marco de la Red.
- Productos realizados por iniciativa de una vertiente.

Entre los primeros se expuso el formulario de la **Base de Datos**, orientado a facilitar el conocimiento entre los integrantes de la red y de donde se están acabando de recibir los formularios franceses cumplimentados para elaborar la base definitiva que será distribuida entre todos los integrantes de la red. Se presentó en estado preliminar la **página Web** del proyecto y se recogieron aportaciones a la misma, en estos momentos se puede consultar en español en las direcciones www.pyreneesvivantes.com y www.porunpirineovivo.com a falta de realizar algunas correcciones y de elaborar la traducción al francés. En cuanto a la **Carta de Compromiso**, Philippe Serre explicó diferentes aspectos sobre esta, así como el proceso de aportaciones realizado, dándose la aprobación a la misma por parte de los asistentes y quedando pendiente la firma del documento de adhesión.

Con relación a los productos elaborados por iniciativa de cada vertiente se expuso en España la **reedición del cuento Chorche el Quebrantahuesos y la elaboración de las fichas educativas** con relación al mismo, dirigidas a

escolares de 7 a 11 años. Se han traducido los textos del cuento al francés, quedando a disposición los fotolitos del cuento y las fichas para su posible traducción y reedición. También la **adquisición de dos “Kits Pedagógicos franceses sobre el Quebrantahuesos”**, así como su **traducción y adaptación de una parte de la guía de actividades** al español para las edades de 7 a 11 años. En la vertiente norte se ha elaborado una **Exposición sobre aves rapaces carroñeras**, traducida a los idiomas francés y vasco.

4- RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Como recordaréis se crearon tres grupos de trabajo: ciclo de primaria (7-12 años), ciclo de secundaria (13-16 años) y público adulto. El trabajo consistía en elaborar una serie de actividades a definir a través de los documentos de orientaciones y fichas de actividad, a partir de los cuales, se elaborará la futura guía de actividades. Esta guía nos permitirá disponer en un futuro próximo de un documento metodológico común para nuestro trabajo en red.

Tal y como se concibieron los grupos de trabajo, estos estaban planteados tanto para desarrollar la “lluvia de ideas” en un foro ampliamente participativo como para avanzar en la definición de las mismas. En este sentido, hay que destacar los resultados obtenidos teniendo en cuenta la participación en los mismos de más de 30 personas y las dificultades de comunicación entre personas de dos países. En estos momentos se han recibido 10 fichas de actividades cumplimentadas, utilizadas como base a partir de las cuales el grupo de trabajo elaborará la citada Guía.

A continuación os adjuntamos una relación de las actividades propuestas para cada uno de los grupos de edad:

Agradecemos agregar un cuadro con el nombre de los participantes de cada taller

Ciclo primaria (7-12 años):

- Toca el paisaje.
- Paisaje y biodiversidad.
- Especies emblemáticas.

Ciclo secundaria (13-16 años):

- La migración de las aves en el Pirineo.
- Biodiversidad (especies de los Pirineos)
- ¿Dónde está el agua?
- La huella en el camino
- Desarrollo sostenible alrededor de mi pueblo

Público adulto, se dividió en tres subgrupos para cada uno de los cuales se elaboró una ficha de actividad:

- Tejido asociativo: Jornadas informativas sobre Red Natura 2000 y biodiversidad.

- Sector productivo: “Guía verde”: puesta en valor de los recursos naturales del ámbito pirenaico (con relación a Natura 2000)
- Entes locales y técnicos planificadores: Reuniones técnicas sobre Red Natura 2000 y biodiversidad.

5 – FORMACIÓN:

Después del balance de los primeros encuentros y de las entrevistas individuales realizadas durante los encuentros de Campo, pudo ser elaborado un preprograma de formación.

Cuatro temas de formación aparecen:

Lengua / Pedagogía / Biodiversidad Pirenaica / Mediación animación de grupo

Se ha acordado que:

El programa Por un Pirineo Vivo propondrá a sus miembros un programa de formación que se desarrollará entre los meses de Noviembre de 2004 y Abril de 2005 para cubrir las necesidades en materia de Pedagogía, biodiversidad y mediación (cada tema será tratado en sesiones de tres días de duración en grupos de 15 a 18 participantes).

Las necesidades en materia de lengua (Francés / Español) son responsabilidad de cada estructura miembro de la red Educación Por un Pirineo Vivo que harán un esfuerzo en ese sentido.

5- PROCESO DE TRABAJO EN GRUPOS

Con el objeto de estructurar y de realizar todas las acciones previstas dentro del cuadro de acciones de la Red de Educadores Ambientales del Pirineo, los participantes en los 2º Encuentros de Campo de forma voluntaria han decidido implicarse en los grupos de trabajo previstos (Guía de actividades, Útiles Pedagógicos, Circular de Difusión y Comité de Selección de Proyectos).

El objetivo de estos grupos de trabajo no es el de sustituir el trabajo individual de cada persona integrante de la Red, sino de acelerar el proceso de producción de estos materiales para desarrollar los proyectos de dinamización previstos en el proyecto. Estas son las personas implicadas en los grupos:

Grupo de trabajo	Entidades y personas	Nº de jornadas y reuniones
« GUÍA DE ACTIVIDADES» <i>Equipo de animación + 4 a 8 personas.</i>	Oscar Ardueza (Navarra) José Manuel Lahoz(Albergue de Siresa) Mikel Echevarría(Escalona) (CPIE Pays-Basque) Maria José Pérez (La Cuniacha) Caroline Bonneaud (Eolo Tempo) Xabi Carbonell (Consortio de los Valles) Bruno Viougeas(Education Environnement) OCCE 65 (Franck de la Morena)	7 jornadas de trabajo por persona + 3 jornadas suplementarias destinadas al coordinador del grupo Documento borrador para difundir y

		producir a finales de septiembre.
« ÚTILES PEDAGÓGICOS» <i>Equipo de animación + 4 a 8 personas</i>	Gwenaelle Plet (LPO Aquitanie) Pépé Racaj (EE) Carme (S'Ours) Elisa Andrés o Fernando Frutos (Foratata) Fabrice Loos (CPIE Bigorre) José Miguel Baselga Education Environnement (Muriel Sauvez) Los niños del Planeta (Jacqueline Barret)	7 jornadas de trabajo por persona + 3 jornadas suplementarias destinadas al coordinador del grupo Primeros útiles para difundir y producir a finales de septiembre de 2004.
COMITÉ DE REDACCIÓN « CIRCULAR DE DIFUSIÓN »	Francois-Xabier Casanova (CPIE Bigorre)	3 jornadas de trabajo de coordinación Producción N°1: Fin de Abril 2004
COMITE DE SELECCIÓN DE PROYECTOS Equipo de animación + dos entidades francesas y españolas	Elsa Delmas (ANA) Conf. RN catalanes (Rosmarin Staats) Jacques Lachambre (EE) Xabi Carbonell (Consortio de los Valles) Diego Chueca(FED)	1 o 2 jornadas por persona

Cada grupo tendrá un « coordinador » que será el interlocutor entre el grupo y el equipo de animación (DGA, LPO y FCQ). Su misión será la de dinamizar a los participantes en el grupo de trabajo, de hacer una síntesis escrita de cada reunión y de definir el calendario de trabajo con los integrantes del grupo y el equipo de animación. Todos los documentos producidos en el grupo de trabajo serán sometidos a la aprobación del conjunto del resto de miembros de la red. Algunas estructuras no han estado presentes en los encuentros de Campo. Su ausencia no entraña que no puedan participar en un futuro próximo en los grupos de trabajo.

Os recordamos que debido a los plazos y escaso espacio de tiempo que tenemos para obtener un producto, es necesario que las personas participantes en los grupos cumplan los plazos marcados por el coordinador de cada grupo asumiendo sus compromisos y responsabilidades.

Guía de actividades

La guía de actividades deberá ser elaborada siguiendo los principios de la carta.

En el preámbulo de esta guía habrá una referencia explícita a ella.

En primer lugar comentar que la ficha modelo con la que se trabajó en Campo admite modificaciones, con lo cual las personas que crean necesario realizar

aportaciones deberán comunicárselas al coordinador de cada grupo lo antes posible.

La validación final del modelo de ficha será hecha por el equipo de animación en relación con el comité de selección de la red.

Se plantea la realización de un total mínimo de entre 36 y 50 fichas de actividad destinadas a los tres públicos buscados (jóvenes primaria, jóvenes secundaria, adultos) de las cuales el 50% deben ser de emergencia de las representaciones iniciales y de motivación, el 25% de desarrollo (Conocer comprender) y el restante 25% de síntesis o evaluación (Actuar y el hacer saber y evaluar). Cada uno de estos bloques será identificado con pictogramas dentro del índice de la guía con el objeto de facilitar el trabajo posterior del educador.

La guía de actividades dispondrá de los siguientes apartados:

-Listado de fichas.

-Fichas recursos - Información complementaria. Es decir textos (4 a 5 páginas por tema) de apoyo relativos a cada uno de los temas abordados; p. Ej.: La Biodiversidad pirenaica, Red Natura 2000. Este apartado lo redactará una persona del grupo de trabajo.

-Recursos disponibles (útiles de comunicación, multimedia...).

-Bibliografía.

-Vocabulario o glosario (tanto de términos de EA como de biodiversidad pirenaica).

-Breve explicación administrativa de la zona del proyecto (socios beneficiarios y colaboradores financieros, lista de los asociados) y geográfica (regiones, comarcas, departamentos...).

Estos cuatro puntos serán redactados por dos personas, una española y otra francesa.

Para la realización de la guía de actividades se han estimado un total de 7 días de trabajo remunerado por persona sobre la base del siguiente esquema.

Nº jornadas	1	2	1	2	1
Tipo de trabajo	Grupo de trabajo	Trabajo individual	Grupo de trabajo	Trabajo individual	Grupo de trabajo

El coordinador del grupo de trabajo dispondrá de tres días de trabajo complementarios para compilar y dinamizar el proceso de trabajo. Cada coordinador será el responsable de organizar las reuniones y el calendario de trabajo del grupo.

FECHA DE PRODUCCIÓN DEL CONTENIDO (Texto + Ilustraciones) PARA LA COMPAGINACIÓN DE UN CD: PRINCIPIO DE SEPTIEMBRE DE 2004

Útiles pedagógicos para educadores

Se establecen dos fases de trabajo:

La **primera** tendría por objeto plantear los objetivos, temas de producción, posibles útiles, así como hacer una lluvia de temas e ideas sin limitaciones. Una pregunta a la que habría que intentar dar respuesta en esta fase sería ¿cómo y con qué medios podríamos acceder al público con relación a los temas de biodiversidad?.

En una **segunda fase** se trabajaría en definir y crear los útiles estableciendo prioridades, definiendo los formatos finales del útil y sus posibilidades en cuanto a aplicación: de interior y exterior, (pedagogía activa, interactividad y transversalidad).

Para la realización de estas herramientas pedagógicas se han estimado un total de 7 días de trabajo remunerado por persona sobre la base del siguiente esquema:

Nº jornadas	1	2	1	2	1
Tipo de trabajo	Grupo de trabajo	Trabajo individual	Grupo de trabajo	Trabajo individual	Grupo de trabajo

El coordinador del grupo de trabajo dispondrá de tres días de trabajo complementarios para compilar y dinamizar el proceso de trabajo. Cada coordinador será el responsable de organizar las reuniones con cada grupo.

Posterior a cada reunión se enviarán los resultados a todos los integrantes de la red por e-mail para que todos tengamos la oportunidad de aportar ideas o recomendaciones.

El resultado final de este grupo deberá permitir que cada útil seleccionado pueda ser entregado a una empresa para su producción, incluyendo un presupuesto del número de ejemplares que se consideren necesarios.

FECHA DE RESTITUCIÓN DE ESTE TRABAJO: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2004

Circular de difusión

Se elaborarán dos circulares anuales, una después de cada encuentro. Para este fin se estiman un total de dos jornadas de trabajo de coordinación por circular.

El coordinador francés de la circular solicita noticias breves con relación a las actividades o experiencias desarrolladas por los integrantes de la red (4 o 5 líneas) en el apartado de "Ambas vertientes de los Pirineos" (ver circular 0).

Comité de selección de proyectos

Se estiman un total de dos jornadas de trabajo en grupo para la selección de los ejecutores de proyectos (1 o 2 por vertiente). Este comité será también el responsable de dar el visto bueno a las producciones realizadas, para lo cual necesitarán previamente recibir por e-mail los trabajos realizados para poder valorarlos.

Asimismo este comité será solicitado para ser garante de la filosofía de la red durante la producción de herramientas y de la guía.

6- LISTA DE PARTICIPANTES

PARTICIPANTS - CAMPO 2004				
PARTICIPANTES - CAMPO 2004				
Structures	Nom	Adresse	Adresse Internet	Tél/téléco pie
Estructuras	Nombre	Dirección	Correo electrónico	Tel/Fax
Fundació Territori i Paisatge	Susanna Izquierdo	Provença, 261 - 2º-2ª 08008 BARCELONA	sizquierdo@fundtip.com	93 4847367
Les Planes de Son	Francesc Rodríguez	25580 LES PLANES DE SON (LLEIDA)	educacio@lesplanesdeson.org	973 626722
Guías Valle de Echo	Carlos Soriano	Crta. Oza, 1 22720 ECHO (HUESCA)	carlos-cristina@terra.es	686 517784
Albergue Siresa	José Manuel Lahoz	Reclusa, s/n 22790 SIRESA (HUESCA)	lahozparicio@hotmail.com	630 664310
Association Eolo Tempo	Caroline Bonneaud	Mairie 65400 AUCUN	eolotempo@wanadoo.fr	562974568
LPO Aquitaine.Ligue de Protection des Oiseaux	Gwenaëlle Plet	14 rue Marque Dessus 65400 ARRENS MARSONS	coordination.pernoptere.pyrenees@wanadoo.fr	562972702
Association des Naturalistes de l'Ariège	Elza Delmas	"Cottes" 09240 LA BASTIDE DE SÉROU	ana09@club-internet.fr	0561658054 / 0561658042
CPIE Bigorre-Pyrénées	François Xavier Casanova Fabrice Loos	5, chemin du Vallon de Salut BP 123 65201 BAGNERES DE BIGORRE cedex	cpie.bigorre-pyrenees@wanadoo.fr	0562954967 / 0562910650
Réserve Naturelle de Mantet	Karine Chevrot	Maison de la Nature 66360 MANTET	rn.mantet@wanadoo.fr	468050075 / 0678232786
Réserve Naturelle de Nohédes (AGRNN)	Salvador Olivler	Le Village 66500 NOHÉDES	olivier.salvador@espaces-naturels.fr	0468052242 / 0681311061

Association Sours	Carme Ruset Font	Ciem "Les Isards" 66360 PY	s.sours@free.fr	468055629
Gobierno de Aragón	Carlos J. Ochoa	Edificio Pignatelli Pº María Agustín, 36 50071 ZARAGOZA	cochoa@aragob.es	976 714671 654 821945
Centro de Interpretación Roncal Navarra	Oscar Andueza	Julián Gayarre, s/n 31415 RONCAL (NAVARRA)	oit.roncal@cfnavarra.es	948 475256 676633620
Gestión Ambiental de Viveros y Repoblaciones de Navarra	Patxi Celaya	Padre Andoain, 219 - Bajo 31015 PAMAPLONA (NAVARRA)	gestcin@gavrn.com	948 382438 699 964904
Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos	Oscar Díez Sánchez	Pza. San Pedro Nolasco, 1-4ºF 50001 ZARAGOZA	odiez@quebrantahuesos.org	976 299667 689 119511
Ligue pour le Protection des Oiseaux	Philippe Serre	Chemin Larroudé 64290 GAN	philippe.serre.environnement@libertysurf.fr	559216553
Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón	Fernando López Martín	Pº Mª Agustín 36 50071 Zaragoza	flopezm@aragob.es	976715636
GEO-NATURA	Mikel Etxebarria	Avd. Pineta s/n	geonatura@hotmail.com	974505185 699903028
LA PETSADA, Serveis ambientals, S.L.	Judith Mira	Plaça Mercadal, 7 El Pont de Suert 25520	activitats@lapetjada.com	973690031 620816184
Gobierno de Aragón. Servicio de Información y Educación Ambiental	Matilde Cabrera	Pº Mª Agustín 36 50071 Zaragoza	mcabrera@aragob.es	976714126 976714036
SODEMASA (Sociedad de Desarrollo Medio-ambiental de Aragón)	Olga Cirera	C/ General Sueriro, 26 50008 Zaragoza	ocirera@sodemasa.com	976070002 618257701
SEO (Sociedad Española de Ornitología)	Fernando de Frutos	C/ Colón 6-8 50007 Zaragoza	aragon@seo.org	976373308
Colectivo FORATATA	Elisa Andrés Gil	C/ Francia, 17 22640 Sallent (Huesca)	mialbergue@foratata.com	974488112
Confédération des réserves naturelles catalanes (RN Vallée d'Éyne)	Rosmaryn Staats	4 rue du M. Ferraud (Los Masos)	resnateyne@wanadoo.fr	0468047707 0684630089 fax 0468040617
Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón	Juan Faure	Pº Mª Agustín 36 50071 Zaragoza	ifaure@aragob.es	976714813
Organbidexka col libre	Christian Roudgé	11 rue Bougneuf 64100 Bayonne	chris.roudge@wanadoo.fr	559256203

Ecologistas en Acción	José Racaj Abad	C/ Isla La Graciosa, 7 3ºD 50015 Zaragoza	iracaj@hotmail.com	609931885 976525988
Ecologistas en Acción	José Manuel Calvo	C/ Moncasi 23, 4º I 50006 Zaragoza	imce@wanadoo.es	976255479 600201356
Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos	Mar Vallet de Buen	Bº El Grado - Casa Ramalera 22349 GUASO (HUESCA)	mvalletdebuen@yahoo.es	609600424
Fundación Ecología y Desarrollo	Diego Chueca	Pza. San Bruno, 9 Of.1 50001 Zaragoza	dchueca@ecodes.org	976298282
Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos	Merche Guerrero	Avd. Sudiera 3 2º 22330 Ainsa	xtarruella@infomail.lacaixa.es	974500559
Albergue Siresa	Julio Celimendiz	C/ Renclusa s/n 22790 Siresa (Huesca)	albsiresa@arrakis.es	974375385
Profesional	José Miguel Baselga Colas	C/ Monreal , 38 4º Izq 50002 Zaragoza	josemibc@hotmail.com	650157490
Parque Faunístico de los Pirineos " LA CUNIACHA"	María José Pérez Aspa	C/ Unica s/n 22665 Piedrafita de Jaca (Huesca)	mjperezaspa@hotmail.com	660379531
LPO Aquitanie.Ligue de Protection des Oiseaux	Greg Gomez	109 quai Wilson 33130 Bègles	cpie.pays.basque@wanadoo.fr	559374720
Consortio de los Valles	Xavier Carbonell	Plaza Conde Xiquena 1 22720 Hecho	consorcio.losvalles@wanadoo.es	974375210
SARGANTANA	Victor López	C/ Albareda 19 22888 Canfranc-pueblo (Huesca)	victor@sargantana.info	974373217
Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos	Virginia Castellón	Pza. San Pedro Nolasco, 1-4ºF 50001 ZARAGOZA	vcastillon@quebrantahuesos.org	976299667
PRAMES	Pilar Maza	Cº Molinos, 32 50015 ZARAGOZA	educacion@prames.com	976 106170
EDENA Alternativas Ecológicas	Carol Pitillas	Travesía de Ballesteros, 4 - Entlo B 22005 HUESCA	edena@able.es	974 701837

7- CONCLUSIONES DE PATRICIA CALLAGHAN

Patricia Callaghan. Licenciada en Biología y educadora ambiental. Trabaja en la actualidad en la administración valenciana como responsable de los temas de EA.

El trabajo de investigación que presentó se titulaba: "Dimensión social en los proyectos de conservación de la biodiversidad". Es un estudio basado en la percepción que los visitantes en el Monte Penyagolosa tienen sobre la conservación de los lepidópteros de ese lugar. A través de este estudio hacia

una comparativa de proyectos "LIFE" naturaleza otorgados en España y sus enfoques y resultados en los temas de Educación Ambiental.

La metodología utilizada para este estudio se fundamenta en:

- Estudio de los proyectos técnicos de conservación de fauna
- Seminario y taller práctico "integrando ciencia, política y sociedad"
- Experiencia piloto con las mariposas del Penyagolosa

El objetivo principal del proyecto es:

Perfeccionar la comunicación social en los proyectos de conservación de la biodiversidad para aumentar nivel de impacto en las acciones divulgativas.

El proyecto se llevó a cabo con las siguientes consideraciones:

- Análisis DAFO de proyectos de conservación de biodiversidad
- Campaña demostrativa del uso de los instrumentos sociales en la conservación de lepidópteros en el Penyagolosa
- Diseño de un Protocolo adaptable

Análisis DAFO

Debilidades

- Carencia de actividades escolares e insuficiente esfuerzo con otros colectivos.
- Mensajes ambiguos y descontextualización.
- Trabajo poco interactivo con medios de comunicación.
- Falta de evaluación periódica e inexistencia de estudios de percepción.
- Malas relaciones públicas, poca participación y nulo reconocimiento a la labor ciudadana.
- Conflictos y agravios involuntarios.

Amenazas

- Que la sociedad no entienda la conservación = evitar que las especies llamativas se extingan.
- Clima social favorable a la conservación de las especies pero no de todas.
- Conflicto de intereses entre afectados.
- Confusión del símbolo con lo simbolizado.
- Dificultad de toma de decisiones por consenso.

Fortalezas

- Unanimidad en el reconocimiento del papel de los instrumentos sociales
- Valoración del entorno social que envuelve a la especie.
- Diversidad de actores interesados.
- Detectado incremento de comunicación interna.

Oportunidades

- Clima favorable si la conservación no supone limitaciones.
- Existencia de fondos europeos.
- Infraestructuras educativas.
- Presencia habitual en medios de comunicación.
- Aprovechar sinergias, nuevas tecnologías y trabajo en red.

Después de este análisis y de la realización del proyecto, evaluaron el mismo y surgieron 12 mejoras necesarias:

- Comunicación eficaz.
- Valorar puntos de vista de interesados e información individualizada.
- Práctica científica con responsabilidad social.
- Reconocimiento-agradecimiento población.
- Inventario de implicados, problemas y alternativas.
- Canales de participación.
- Capacitación en instrumentos sociales.
- Contextualización.
- Circulación información.
- Seguimiento y evaluación de la efectividad.
- Necesidad de planteamiento global.
- Utilización de los escenarios posibles.

El análisis del proyecto más el estudio de los casos nos ofrecen como resultado:

- Mejora de la comunicación
- Valorar la población local
- Evaluación continua
- Actividades participativas para sectores no habituales
- Formación técnicos

Estos son los resultados que pueden contribuir al éxito en la consecución de los objetivos de conservación.

ANEXO 1: NOTAS DE PRENSA

◉ RIBAGORZA ENMARCADO EN EL INTERREG III

Comienza en Campo el II Encuentro de Educadores Ambientales Pirenaicos

Participan profesionales de España y Francia

Elena FORTUÑO

GRAUS.- Alrededor de setenta educadores ambientales de Francia y España participan desde ayer en la localidad ribagorzana de Campo en el II Encuentro de Educadores Ambientales Pirenaicos. Enmarcada en el programa europeo Interreg III, esta iniciativa está organizada por la Liga de Protección de las Aves de Francia, la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos y el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, que actúa como jefe de filas.

Tras la primera cita celebrada en Atous, en el valle de Aspe francés, el pasado mes de septiembre, este nuevo encuentro transfronterizo de educadores ambientales pretende continuar trabajando en los tres bloques que articulan el proyecto: la conservación de las especies, la educación ambiental y la creación real de espacios de buenas prácticas ambientales del Pirineo.

En concreto, el encuentro

que se desarrolla en Campo desde ayer y hasta mañana viernes se centra en el segundo de esos objetivos y pretende servir de marco para "la creación de proyectos comunes de Educación Ambiental en Francia y España", según explicó a este periódico el vicepresidente de la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos, Oscar Díez.

ORGANIZADOS EN TRES GRUPOS DE TRABAJO

Los participantes en esta cita medioambiental, que acoge el Centro de Actividades de Montaña para el Ocio (CAMPO), se han organizado en tres grupos de trabajo que corresponden a los grupos de Enseñanza Primaria, Secundaria y adultos para adaptar distintos proyectos al grupo de edad.

En sesiones dobles de mañana y tarde, los educadores participantes organizarán su tarea en diferentes mesas de trabajo, según indicaron las mismas fuentes, en las que se repasarán las



Algunos de los participantes, ayer en Campo...S.E.

diferentes actividades incluidas en el programa.

Tan sólo se prevé la exposición de una ponencia común para todos ellos sobre Educación Ambiental, que correrá a cargo de la bióloga valenciana Patricia Callaghan y tendrá lugar hoy.

Los organizadores se mostraron muy satisfechos con la respuesta obtenida por parte de los profesionales del sector y, por ejemplo, Matilde Cabrera, del Servicio de Educación Ambiental del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de

Aragón, comentó que en la localidad ribagorzana se han dado cita "representantes de la práctica totalidad del Pirineo aragonés". Cabrera destacó, además, la responsabilidad del Ejecutivo autónomo a la hora de orientar los proyectos, entre otras cuestiones.

Paralelamente a las mesas de trabajo y a la ponencia central prevista, se han organizado para estos tres días actividades de animación promovidas por el Grupo Astronómico de Huesca y el Museo de Juegos Tradicionales de Campo.

◉ CINCA MEDIO

La Fundición Ros Alguer ampliará sus instalaciones del polígono montisonense

F.J.P.

MONZÓN.- La empresa Fundición Ros Alguer, dedicada a la fabricación de farolas y con mercado en España y varios países de Europa, presentó el pasado lunes en el Ayuntamiento de Monzón el proyecto para ampliar con una nave de 4.500 metros cuadrados sus instalaciones del polígono "La Armentera". En la actualidad, la firma dispone de una planta de 4.700 metros cuadrados y un almacén de 1.200, y el total de la parcela de su propiedad ronda la cuatro hectáreas. La expansión de la actividad supondrá la creación de una veintena de puestos de trabajo.

Según las noticias recogidas por el Ayuntamiento de la capital ribereña, Ros trasladará a Monzón las líneas de montaje y acabados de farolas similares a la de "La Armentera" que tiene en Cubelles y Sabadell (Barcelona), y mantendrá la actividad de fundición en su planta de Binéfar. Si no hay novedad, el proyecto, con una inversión cercana a los dos millones de euros, se hará realidad este mismo verano.

El alcalde de Monzón, Fernando Heras, manifestó a este periódico que el polígono montisonense despierta cada vez mayor interés en todo tipo de empresarios (la proximidad de la playa de vías de la estación de tren de Selgua es una de sus mejores bazas), y lo calificó de "puntero" en la Comunidad Autónoma de Aragón, señalando como ejemplos más relevantes e inmediatos de su despegue la citada ampliación de Ros Alguer y la del complejo de Alvisa (integrada en el grupo Prainsa de prefabricados de hormigón, el cual ha anunciado el cierre de la planta de Huesca y el traslado de la producción a Monzón y Zuera), y también la construcción ya adelantada -con el horizonte de inaugurar en septiembre- de las naves de la firma catalana Team (pasarelas telescópicas para el embarque de pasajeros de aviones y barcos).

Por otro lado, Heras adelantó que el Gobierno de Aragón se ha involucrado en la promoción y desarrollo "de un parque industrial que tiene vocación de ser de los primeros del norte peninsular", y llamó la atención en que la situación de hace unas décadas ha dado un giro de 180 grados: "Ya no se desmontan fábricas para instalarse en Cataluña, sino que ocurre al revés".

◉ ALTO ARAGÓN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

El GA ultima un plan para la recuperación del cangrejo autóctono en la Comunidad

En el Alto Aragón pervive en reductos del Prepirineo

Myriam MARTÍNEZ

HUESCA.- La Consejería de Medio Ambiente del Gobierno regional va a poner en marcha un plan de recuperación del cangrejo autóctono en la Comunidad como medida de choque frente a la situación crítica en la que se encuentra. El Alto Aragón es la provincia aragonesa donde esta especie ha acusado un mayor retroceso en los últimos 20 ó 25 años, fruto de la introducción del cangrejo rojo o "americano" en toda España, que llevó aparejada la enfermedad de la afa-nomicosis.

Según explicó a este periódico el jefe de la Sección de Especies Catalogadas del Departamento de Medio Ambiente, Manuel Alcántara, en la actualidad se está terminando de redactar el borrador del plan, que culminará en breve, una vez concluido el Catálogo de Especies Amenazadas de Aragón, donde el cangrejo autóctono ha pasado de la categoría de "vulnerable" a la de "en peligro de extinción".

Manuel Alcántara comentó que el plan se está elaborando "con el objetivo de preservar lo que todavía se conserva, sobre todo en la provincia de Teruel, que es donde más y mejor distribución existe, y también en las zonas en las que se detecte su presencia, tanto en Huesca como de Zaragoza".

Asimismo, agregó que se van a poner en marcha iniciativas que ya se están aplicando en otras Comunidades autónomas y, al respecto, se refirió a la cría en cautividad y, sobre todo, a la recolonización natural, que consiste en la introducción de cangrejo autóctono en núcleos adecuados donde no haya cangrejo rojo. "En Guadalajara parece que estas técnicas están dando algún resultado, aunque con el cangrejo hay un cierto pesimismo, porque no parece que funcione muy bien nada de lo que se practica", puntualizó, en referencia a diversos programas experimentados en comunidades como Andalucía, Castilla y León o Castilla-La Mancha.



Cangrejo autóctono. S.E.

En el centro de investigación piscícola del Monasterio de Piedra, en Zaragoza, se ha trabajado durante años en iniciativas promovidas por el GA y la Universidad de Zaragoza, pero los resultados de los trabajos no han sido muy efectivos.

Manuel Alcántara recordó que la parte meridional de la provincia de Huesca era una zona muy buena para el cangrejo autóctono "y de hecho la gente prácticamente lo pescaba a las puertas de Huesca capital", pero también lo es para el can-

grejo "americano", que cuando se introdujo se expandió rápidamente desde el Prepirineo hacia el sur, incluida la comarca de la Hoya, y prácticamente acabó con el primero.

El técnico agregó que, en la actualidad, el autóctono limita su presencia en el Alto Aragón, en estado de libertad, a reductos muy pequeños y muy localizados del Prepirineo. "En Zaragoza también se produjo una bajada similar, pero quizá en Huesca es donde ha sido más espectacular", incidió.

◉ RIBAGORZA II ENCUENTRO DE EDUCADORES AMBIENTALES PIRENAICOS

Perfilan una campaña para poner en valor la biodiversidad pirenaica

Concluye la cita en Campo con "éxito" de participación y resultados

Elena FORTUÑO

GRAUS.- El II Encuentro de Educadores Ambientales Pirenaicos, celebrado desde el pasado miércoles en Campo, fue clausurado ayer con un notable éxito tanto de participación como en cuanto a resultados. La cita, que ha congregado en la localidad ribagorzana a medio centenar de profesionales de España y Francia, sirvió para sentar las bases de un ambicioso proyecto de metodología y educación ambiental orientado, por una parte, hacia la elaboración de una guía de actividades para los diferentes segmentos sociales y, en segundo lugar, a la creación de los útiles pedagógicos necesarios para llevarlas a cabo.

Enmarcada en el programa europeo Interreg III, esta iniciativa está organizada por la Liga de Protección de las Aves de Francia, la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos y el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, que actúa como jefe de filas. El vicepresidente de la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos, Oscar Díez, realizó un balance muy positivo de estas tres jornadas, de las que destacó "la motivación de los participantes", y esbozó las claves del proyecto de metodología y educación ambiental diseñado en Campo, en el Centro de Actividades de Montaña para el Ocio (CAMPO).

Respecto a la guía de activi-



"Foto de familia" de los educadores ambientales participantes. S.E.

dades, comentó que se ha perfilado una campaña de difusión "para poner en valor la biodiversidad pirenaica y explicar correctamente la Red Natura 2000". En este sentido, se prevén actuaciones dirigidas a los empresarios, como la creación de una guía verde con los espacios de la Red Natura; a las asociaciones, como excursiones y conferencias; y a la Administración, con talleres políticos y técnicos. Mientras, los escolares continúan siendo un referente importantísimo en la labor de los educadores ambientales, también "como plataforma hacia los adultos", apuntó.

Por otra parte, el otro grupo de educadores reunidos en

Campo se ha encargado de la creación de útiles pedagógicos como: una base de datos de entidades ambientales del Pirineo, se ha reeditado el cuento "Chorche, el quebrantahuesos" y se ha adaptado un kit pedagógico francés -llamado Ecco-, al que se ha añadido una guía de actividades y unas instrucciones, entre otras acciones.

Tanto el grupo dedicado a la guía de actividades como el encargado de la creación de útiles pedagógicos mantendrán reuniones periódicas hasta la celebración del próximo encuentro, previsto para los días 22, 23 y 24 de septiembre en el enclave navarro del Señorío de Bertiz.

◉ MONEGROS RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO

Ibercaja aporta fondos para las obras de la iglesia de Alcubierre

Elena VILLELLAS

ALCUBIERRE.- La Obra Social y Cultural de Ibercaja ha donado 4.500 euros para la restauración de la Iglesia de Alcubierre. El acto oficial de entrega tuvo lugar ayer en el Ayuntamiento de la localidad, con la presencia de su alcalde, Álvaro Amador, y del director territorial de Ibercaja, Fernando Viñuales. Ambos se mostraron muy satisfechos por esta colaboración, con la que la entidad contribuye a restaurar la iglesia de Alcubierre. El alcalde agradeció el interés de la Obra Social de Ibercaja y Fernando Viñuales, por su parte, destacó que, mediante este hecho, "correspondemos a la confianza que los habitantes de todas las localidades, en este caso Alcubierre, depositan en Ibercaja", y mostró la disposición de la Caja a seguir colaborando. La fase de restauración de la iglesia que ha

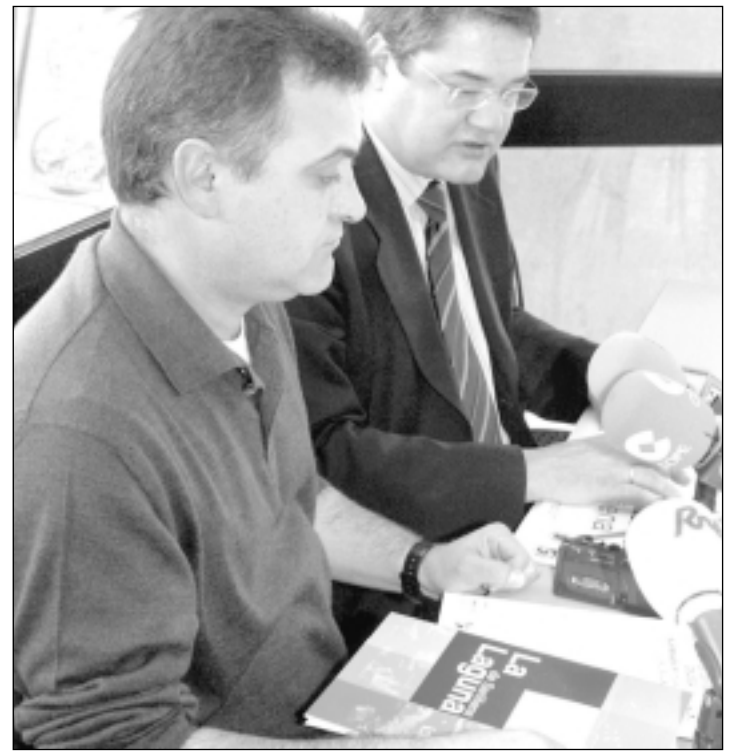


Vicente Azón, Álvaro Amador y Fernando Viñuales, ayer en Alcubierre. E.V.

concluido este año ha contemplado las fachadas y cubiertas. Comenzó a finales de 2002 y ha supuesto un coste de unos 180.723 euros, sufragadas por el GA, Ayuntamiento y Obispa-

do. La segunda fase contempla la restauración del interior del templo, para lo que ya se han iniciado conversaciones con el GA y han presentado una memoria valorada.

◉ SARIÑENA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Ramiro Muñoz y Antonio Torres, en la rueda de prensa de ayer. PABLO SEGURA

La Jornada Medioambiental de la Laguna de Sariñena alcanza su décima edición

Se ha preparado un amplio programa para mañana

M.J.LACASTA

HUESCA.- La Jornada Medioambiental de La Laguna de Sariñena llega este domingo a su décima edición, con la "satisfacción" de haber alcanzado diez años de andadura en pro de la educación ambiental y la divulgación de los valores de este espacio natural. El contenido de la jornada fue dado a conocer ayer en Huesca en rueda de prensa por el alcalde de Sariñena, Antonio Torres, y el biólogo Ramiro Muñoz.

El primer edil quiso destacar que este año se cuenta con un nuevo Cuaderno de Trabajo de la Laguna y con el cartel sobre el avetoro editado en noviembre por el ayuntamiento, trabajos que se presentarán mañana. Asimismo, aludió a las cifras de visitantes registradas en el Centro de Interpretación desde su apertura como tal hace tres años: 12.300 personas en 2002 y 12.500 en 2003, a las que hay que añadir las visitas que no pasan por el Centro y por tanto no se contabilizan.

Ramiro Muñoz, por su parte, comentó los actos organizados para mañana. Tras la recibir a los participantes, a las 10,30 horas se iniciará la "Ruta de la Laguna en bicicleta". Entre cuyos corredores se repartirán boletos para un sorteo de una bicicleta de montaña (13 horas). A las 11 horas se presentará el cartel del avetoro (una especie en peligro de extinción que habita en la Laguna) y la nueva edición del Cuaderno de Trabajo de la Laguna, dirigido a escolares. Entre las 11 y las 14 horas se realizarán rutas guiadas por la Laguna, con salidas a las 11, 12 y 13 horas desde el Centro de Visitantes y una duración de 45 minutos, durante los que

un biólogo irá describiendo las principales características ecológicas del entorno. Asimismo, entre las 11 y las 12,30 horas habrá juegos medioambientales para niños a cargo de la compañía "El Acebo de Moncayo", y entre las 10 y las 14 horas y de 15 a 19 horas se podrán visitar las exposiciones con los trabajos realizados por los alumnos del colegio La Laguna y sobre los espacios protegidos de Aragón, y habrá observación de aves, juegos medioambientales interactivos por ordenador, pases de un video sobre el cernicalo primilla y proyecciones del audiovisual de la Laguna. La jornada concluirá a las 18 horas con un cuentacuentos en el salón de baile del casino.

PROTECCIÓN CIVIL

El alcalde de Sariñena salió ayer al paso después de que se haya "puesto en duda la eficacia" de los medios del Ayuntamiento en la lucha contra incendios, tras el fuego detectado el pasado domingo. Torres reconoció que los medios "son escasos", pero aludió al "esfuerzo" del ayuntamiento y de los bomberos, que "son todos trabajadores municipales, no son profesionales y ponen en riesgo su salud" al acudir a apagar incendios, al tiempo que señaló que ésta no es una competencia municipal y que está pendiente la realización de un estudio para transferir el parque de Protección Civil de Sariñena a la Comarca. Explicó que se cuenta con tres camiones y que "el mejor" estaba estropeado el día del incendio, algo "absolutamente imprevisible", al tiempo que agradeció la dedicación y el trabajo de estos trabajadores.