



Carta de adhesión

Red de educación ambiental “Por un Pirineo Vivo”

PREÁMBULO

Los educadores ambientales pirenaicos, franceses y españoles, teniendo en cuenta:

- *la diversidad y la fragilidad de las riquezas patrimoniales de los Pirineos,*
- *la evolución de las prácticas sociales y de los modos de desarrollo,*
- *la necesidad de reforzar la toma de conciencia y la educación de las poblaciones implicadas,*
- *el hecho de que actuaran hasta ahora de manera aislada sobre las mismas problemáticas,*
- *el interés de trabajar en red para reforzar la calidad y el alcance de sus proyectos,*

desearon agruparse y confirmar sus principios y sus competencias en materia de educación ambiental.

Esta carta elaborada colectivamente presenta:

- *por una parte, una concepción de la educación para el medio ambiente, objetivos y métodos de aplicación para promover una verdadera cultura del medio ambiente pirenaico orientada a promover el desarrollo sostenible.*
- *y por otra parte, dar a conocer los modos de funcionamiento y las acciones previstas en el marco de la Red de Educación Ambiental “Por un Pirineo Vivo”.*

Todas las estructuras firmantes se comprometen a aplicar los principios de esta carta, a participar en la Red Educación Ambiental “Por un Pirineo Vivo” y a promover los valores y los métodos enunciados en la carta

INTRODUCCIÓN

Nuestro medio ambiente es al mismo tiempo:

- el lugar de nuestro desarrollo social, económico y cultural,
- un espacio de vocaciones múltiples para vivir con otros usuarios,
- un patrimonio dotado de recursos, más o menos renovables,
- un medio de vida complejo donde interactúa una multitud de especies,
- una ínfima pero inestimable parte del medio ambiente mundial.



Por lo tanto, los desafíos que se presentan tienen múltiples aspectos, a veces antagonistas.

Actualmente, los progresos técnicos y las acciones del hombre confieren una responsabilidad colectiva e individual mayor en la perennidad de la calidad de su medio ambiente.

Así, bajo la óptica de un desarrollo durable, las relaciones que mantenemos con el medio ambiente no pueden limitarse a actitudes de simples consumidores o a relaciones contables o puramente técnicas.

Este lugar de desarrollo, este mosaico cultural, este patrimonio, este medio de vida rico en recursos no puede ser tratado solamente por métodos correctivos basados en tecnologías adaptadas. Se le debe aplicar un principio clave: el principio de previsión que permite una anticipación de las consecuencias posibles de nuestros actos.

Se deben operar cambios profundos en nuestros comportamientos para que se construya una nueva cultura en la búsqueda permanente de un equilibrio y de sinergias entre los desafíos ecológicos, culturales, sociales y económicos. La educación ambiental debe contribuir a crear esta nueva cultura.

En los Pirineos, personas y entidades cuyo origen proviene de los movimientos de educación popular y de protección de la naturaleza trabajan desde hace más de treinta años en este sentido. De 1997 a 2003, los educadores ambientales se reagruparon en la vertiente francesa para formar la primera red de educación ambiental de los Pirineos: la red Educación Conservación "Casseur d'os" (Quebrantahuesos) que tenía por objeto enseñar la conservación de espacios montañosos a través de una especie amenazada: el quebrantahuesos.

Fortalecidos por esta experiencia y conscientes de la imperiosa necesidad de que una educación ambiental debe reposar sobre los mismos valores para un mismo macizo, los miembros de esta red desearon dar una dimensión transfronteriza a sus acciones iniciando una red de educación ambiental « Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo » con sus homólogos españoles gracias al apoyo del programa Interreg III A "Por un Pirineo Vivo".



UNA VISIÓN TRANSFRONTERIZA DE LOS PIRINEOS

- ***Un medio natural particularmente diverso***

La cadena de los Pirineos posee una gran variedad de sustratos, de paisajes y de microclimas. Las especies animales y vegetales son muy numerosas (3500); algunas aún no han sido censadas; otras están en vía de extinción. Cerca de 200 especies o subespecies son endémicas del macizo.

La diversidad, la distribución y los hábitats que ocupan estas especies son el fruto del aislamiento de varios millones de años y de una conjunción de factores geográficos, geológicos y paleoclimáticos.

Actualmente, el estado de conservación de esta diversidad depende de las condiciones naturales y antrópicas presentes en el macizo.

- ***Culturas próximas históricamente vinculadas***

Históricamente, gran número de especies vegetales o animales y los lazos culturales de los hombres pirenaicos se han mantenido de forma natural, a través de varios ejes norte / sur, a pesar de las reglas administrativas de cada país.

Desde el Mediterráneo al Atlántico, los valles del macizo, a pesar de todas las diferencias, se reencuentran en un mismo escenario cultural de montaña donde el desarrollo económico ha reposado durante mucho tiempo sobre una utilización tradicional de los recursos naturales: bosque, agua, minerales..., asociado a la ganadería extensiva asociada a prácticas de trashumancia. Actualmente, cambios sociales y económicos notables han llevado a un aumento de la dependencia de la economía pirenaica en el sector turístico en un elevado porcentaje.

- ***Desafíos a escala del macizo***

Los Pirineos han sido considerados hasta la fecha como un nexo, como una barrera entre la Europa continental y la Península Ibérica, es decir África, los Pirineos son hoy en día la sede de desafíos que sobrepasan ampliamente las fronteras nacionales. La construcción europea indica claramente que todo proyecto actual o futuro que afecte un macizo fronterizo (por lo tanto el nuestro) tiene desde su inicio una vocación de proyección que sobrepasa ampliamente los intereses exclusivos de los estados, de las regiones y de las poblaciones locales.



Esta conciencia común del macizo pirenaico, de esta identidad a la vez única y compartida en sus dimensiones naturales y humanas justifica por ella sola el proceso de red.

La red Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo es una iniciativa real y ambiciosa, acorde con esta toma de conciencia. Su vocación educativa y popular se inscribe en las referencias pedagógicas, el 'saber hacer' y en la profunda experiencia de sus miembros.



EDUCACIÓN AMBIENTAL : ¿CUÁLES SON NUESTROS VALORES?

La educación ambiental es un medio para una educación del individuo. Todos somos responsables (estados, colectividades, asociaciones, poblaciones...).

Concierno tanto a los adultos como a los niños en todas sus situaciones y etapas de la vida (vida profesional, social o familiar).

- ***Una relación particular con el medio ambiente***

El medio ambiente es el soporte educativo de la educación ambiental. Este medio, complejo y limitado, es el que permite al individuo:

- descubrir
- maravillarse
- aguzar su espíritu crítico
- situarse y tomar posición para poder actuar.

Los Pirineos ofrecen en este sentido múltiples posibilidades de acción educativa.

La educación ambiental debe permitir « adquirir los conocimientos, los valores, los comportamientos y las competencias necesarias para participar de manera responsable y eficaz en la presentación y en la solución de los problemas del medio ambiente y en la gestión de la calidad del mismo. » (UNESCO 1977).

La especificidad y la fragilidad de las riquezas naturales del macizo y los futuros proyectos que lo afectan necesitan una toma de conciencia rápida y colectiva.

- ***Desarrollada por ciudadanos implicados, responsables, capaces de comprender todos los desafíos de un territorio y capaces de actuar.***

La educación ambiental busca el desarrollo del individuo de tal manera que pueda razonar y decidir libremente teniendo en cuenta las consecuencias de sus decisiones en el medio y fuera de sus medios más inmediatos, sobre el presente y sobre el futuro.

Tiende a formar protagonistas de sus territorios, preparados para implicarse y para lograr un modelo de sociedad justa, solidaria y basada en el desarrollo sostenible. Implicarse en el desarrollo sostenible de los valles pirenaicos, es reconocer que éstos dependen de cada individuo que piensa y actúa.



- ***Hacia una conciencia pirenaica que conduzca a una conciencia planetaria***

Nuestros actos, ahora reforzados por los efectos de la globalización, tienen consecuencias sobre las personas y sobre el medio ambiente tanto en el ámbito pirenaico como en cualquier otra parte del planeta.

La educación ambiental pretende contribuir a la toma de conciencia en la cual los territorios en los cuales evolucionamos están constituidos por conjuntos más vastos, interdependientes y conectados entre sí. El macizo de los Pirineos es un ejemplo de territorio global coherente. Esta toma de conciencia sobre un territorio dado puede trasladarse a un territorio más vasto o a un territorio que tenga características diferentes. Esta educación « local » se transforma en una educación « global » que desarrolla una conciencia ciudadana de pertenencia al mundo.



NUESTROS PRINCIPIOS Y NUESTROS MÉTODOS

Existen muchas vías para la educación desarrollar pautas de educación ambiental. La que nosotros preconizamos es la se encamina a la realización de proyectos definidos por:

- **Un comienzo y una construcción basada en el tiempo**
Un proyecto de educación ambiental necesita tiempo. La adquisición de conocimientos pero aún más la adquisición de competencias y actitudes necesitan concebirse en un medio o largo plazo. Así el tiempo se convierte en un aliado y no en una limitación.
- **Una práctica en el terreno:**
La educación ambiental debe estar en contacto directo con el soporte educativo que constituyen los medios naturales, el tejido social y económico, el medio ambiente en sentido amplio, lo real. No hay educación ambiental sin un encuentro real y emocional con el medio ambiente.
- **Un trabajo colectivo: la cooperación**
Educar para el medio ambiente es compartir con el otro y construir en grupo una acción, un proyecto. Una acción de educación ambiental implica una elaboración, una gestión y una evaluación colectiva que asocia a diversos actores del territorio.
- **La práctica del debate:**
Intercambiar, confrontarse, argumentar, crear una cultura del diálogo, de replanteamiento y de escucha, respetar la palabra y la idea del otro son indispensables en todo proyecto de educación ambiental.
- **De la creatividad**
Arriesgar, innovar, no limitarse...
- **Capacidad de comunicación**
El « dar a conocer » el proyecto en ámbitos ajenos al de los propios educadores ambientales es un componente importante de todo proyecto.
- **Un trabajo riguroso de evaluación**
La evaluación debe ser una preocupación permanente para todos los participantes de la red. Es un componente esencial en la progresión educativa propuesta por la Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo.



La aplicación de estos principios pasa por una dimensión educativa rica y de herramientas ampliamente probadas por los equipos de animación de la red: la **pedagogía de proyecto**. Este método participativo se traduce por acciones concretas que se apoyan en las problemáticas y competencias locales de los territorios. Los diferentes enfoques pedagógicos (sensorial, lúdico, científico, sistémico, artístico, imaginario...) permite alcanzar una gran variedad de sensibilidades. El desarrollo de tales proyectos hace que los participantes se vuelvan protagonistas de sus aprendizajes y tiene por objeto la adopción de comportamientos respetuosos, responsables y solidarios a nivel individual y colectivo.



OBJETIVOS DE LA RED EDUCACIÓN PYRENEES VIVANTES

El objeto general de la red Educación Pirineos Vivos es hacer emerger y promover en la totalidad del macizo de los Pirineos, una cultura de la educación ambiental en el ámbito pirenaico para el desarrollo sostenible. Este objetivo general se divide en tres objetivos específicos:

- **Construir, compartir y promover un lenguaje común**
Construir entre individuos y entidades franco-españoles de la educación ambiental pirenaica un lenguaje común que precise nuestras posiciones pedagógicas y nuestra relación con el medio ambiente es el primer objetivo de la Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo. La Red tiene por objeto hacer emerger este lenguaje y hacerlo vivir. Estos valores y estos principios comunes están en perpetua evolución, alimentados por nuestras prácticas y la diversidad de nuestros orígenes y de nuestras culturas. La red tendrá la firme voluntad de promover estos principios tanto ante los poderes públicos como ante la sociedad civil.
Esta carta, que podremos ir completando en un futuro, es el primer resultado de este intercambio. Constituye un testimonio de nuestras voluntades respectivas y muestra una imagen del estado de nuestros conocimientos, de nuestras convicciones y proximidad de posturas, y nos permite encarar con serenidad proyectos concretos sobre bases compartidas.
- **Conocer mejor y fomentar los intercambios para rentabilizar los recursos**
En todo el conjunto del macizo de los Pirineos, se inician diariamente acciones de educación ambiental . Movilizados dentro de su territorio, a menudo los promotores de estas acciones están aislados entre sí. La Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo es una herramienta destinada a crear los medios para los intercambios, los encuentros, para hacer más fluidas las relaciones, para reforzar los lazos con el fin de compartir las experiencias, el 'saber hacer' y el 'saber ser' para aumentar la calidad de nuestras acciones.
- **Favorecer el desarrollo de la educación ambiental a través de acciones de educación dirigidas a la biodiversidad pirenaica.**
La biodiversidad pirenaica es una de las riquezas del patrimonio pirenaico actualmente amenazada. La Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo tiene por vocación crear acciones de educación, de sensibilización y de formación así como de herramientas pedagógicas en torno a la conservación de este patrimonio.



¿QUÉ ES LA RED? FILOSOFÍA

La Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo es una herramienta de intercambio, de unión, de incitación. No pretende sustituir a sus miembros por ningún tipo de acción.

Es:

- un lazo, un medio de diálogo, de intercambio, para una comunicación fluida entre los educadores ambientales de los Pirineos,
- un catalizador para la realización de proyectos comunes,
- un recurso sobre los proyectos en curso,
- un escaparate para presentar las acciones realizadas,
- una herramienta financiera para los encuentros, las formaciones, los proyectos pedagógicos, las herramientas,

La dinámica de intercambio de la red se apoya prioritariamente sobre **encuentros directos** entre los miembros de la red.

A ejemplo de lo que se preconiza para la iniciación de proyectos de educación, el funcionamiento de la Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo se basa en dos principios fundamentales: Una participación activa de los actores del proyecto y la toma de decisiones colectivas.

- **Trabajar en común, participar, ser protagonistas**

Cada miembro se compromete a tomar parte en los trabajos y en las reflexiones de la red, a participar de sus experiencias, sus éxitos, sus fracasos en el campo de la educación ambiental y a llevar a cabo proyectos. Sin la participación activa de sus miembros, la red no existe.

- **Decidir juntos**

Las orientaciones y las acciones de la red se definen colectivamente durante los encuentros. Las acciones y los medios previstos dentro del programa Interreg Por un Pirineo Vivo permiten financiar total o parcialmente las acciones previstas.



ANIMACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE PROYECTOS

Se constituye un comité de pilotaje integrado por la DGA, la LPO, la FCQ y por otros cuatro miembros de la red (dos franceses y dos españoles). Permite arbitrar y facilitar la toma de decisiones.

La animación de la red está asegurada por un equipo de dos personas provenientes de la FCQ y de la LPO, operadores técnicos del programa Interreg III A Por un Pirineo Vivo, en coordinación con el Gobierno de Aragón (Jefe de Filas del Proyecto). Las funciones de este equipo es:

- mejorar la coherencia y la complementariedad de las acciones iniciadas, tanto por cuestiones geográficas como temáticas,
- dinamizar los intercambios de prácticas y de conocimientos así como la realización de proyectos,
- organizar los encuentros en relación con los miembros de la red y asegurar la secretaría de la red.

PARTICIPANTES

La Red Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo está abierta a todas las personas o estructuras voluntarias (empresas, profesionales, asociaciones, colectivos, servicios del estado...) que desarrollan actividades de educación ambiental dirigidas a sensibilizar a los diferentes tipos de público sobre la biodiversidad pirenaica y que manifiestan su deseo de participar ratificando la carta y mostrando su acuerdo con los principios enunciados en ella. La educación ambiental debe ser un componente esencial dentro de los estatutos del organismo que se adhiere a la red.

Formar parte de la red supone asumir un compromiso con el resto de entidades que la forman. Los organismos participantes deberán transmitir una declaración de intenciones ratificando la carta y una copia de sus estatutos al equipo de animación y coordinación del programa.



LAS ACCIONES DE LA RED

Para responder a los objetivos de la red, se desarrollarán varias acciones concretas que no tengan en cuenta las fronteras administrativas, a lo largo de la cordillera pirenaica.

- **Intercambios y encuentros**

Se programan dos reuniones anuales para todos los miembros de la red. Están organizadas alternativamente de un lado y otro de la frontera por el equipo de animación apoyado por miembros de la red. El objeto de estos encuentros es consolidar los lazos entre los miembros de la red compartiendo reflexiones sobre las prácticas educativas e iniciando proyectos pedagógicos (programas, herramientas, formación...). Estas jornadas son también un punto de encuentro para la investigación y la innovación en temas de educación ambiental. Encuentros locales o temáticos pueden completar las necesidades de la red.

Otras herramientas que se desarrollan para acrecentar los intercambios y el nivel de información de cada miembro de la red (página Web, circular periódica, base de datos...). El contenido de estas herramientas será elaborado por los miembros de la red.

- **Herramientas seleccionadas, adaptadas o creadas y evaluadas conjuntamente**

Algunas herramientas pedagógicas que corresponden a los principios y a los temas de la red existen en el seno de cada estructura. La Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo tiene por vocación hacerlas llegar al conocimiento de todos y, en caso necesario, adaptarlas al contexto lingüístico y cultural de cada uno.

La Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo tiene asimismo por vocación iniciar creaciones colectivas de herramientas pedagógicas complementarias.

- **Proyectos transfronterizos de educación ambiental**

La red favorece la emergencia de proyectos pedagógicos en torno a la biodiversidad pirenaica según los principios generales de la carta y los criterios enumerados a continuación. Todos los proyectos deben tener un carácter transfronterizo (encuentros, hermanamientos, intercambios de información, intercambios postale, etc...).

Públicos prioritarios

Los niños en edad escolar, las poblaciones y actores locales son los públicos prioritarios de los proyectos de sensibilización o de educación.



Proceso general

La diversidad de las estructuras miembros de la red implica una gran variedad de métodos de animación. Esta heterogeneidad es también una de las riquezas de la red.

Todos los proyectos se construirán con el grupo al cual se dirige el proyecto respetando las siguientes etapas clave: Hacer emerger el conocimiento que existe en el grupo, despertar la curiosidad, comprender, actuar, valorizar y evaluar.

Todos estos contactos locales activos y participativos están basados en un trabajo multidisciplinar e interdisciplinario que responde a tres tipos de objetivos centrados sobre el público considerado:

*** Objetivos sensoriales**

Favorecer la admiración, el placer del descubrimiento.

Desarrollar el sentido de la observación, la curiosidad, enriquecer por el contacto sensorial de los medios naturales.

Desarrollar el contacto artístico y sensorial.

*** Objetivos racionales**

Conocer las especies y los medios de montaña (biología, ecología, actividades, historia)

Tomar conciencia de la relación especie/ medio y de la relación hombre/ medio/ especie (gestión del espacio).

Adquirir las nociones de bioindicador, de biodiversidad, de cadena alimenticia, de patrimonio natural, de desarrollo sostenible.

*** Objetivos de comportamiento**

Ser capaz de trabajar en grupo (respeto y tolerancia)

Desarrollar un sentido crítico y de análisis racional (contacto sistémico, utilización de referencias)

Enriquecer sus capacidades de expresión

Llevar al actor del proyecto a la práctica en el terreno

Tomar conciencia de la capacidad y de la responsabilidad de cada uno sobre una mejor gestión del medio ambiente.

Conducir nuestros pasos hacia conductas respetuosas con nuestro entorno y sus habitantes ('ecociudadanía').

Transferencia de comportamiento hacia el medio natural y las especies.

Temas que pueden ser abordados

- La evolución de la biodiversidad y sus consecuencias
- Los valores de la biodiversidad: recursos económicos, bien cultural, función ecológica...
- Las especies emblemáticas: un medio de abordar un hábitat
- El agua en la montaña y la biodiversidad
- Los paisajes y sus evoluciones
- La biodiversidad y el impacto de las actividades humanas (pastoreo, actividades forestales, actividades de esparcimiento, caza,...)



Zona de intervención

El área de intervención de los miembros de la red sobrepasa ampliamente el perímetro de los Pirineos. Sin embargo, dentro del marco de la red, se dará prioridad a los valles de la zona de montaña del macizo pirenaico. El entorno de estas montañas (llanuras francesas y somontanos españoles) se considerarán a continuación.

- **Algunas pistas de formación exploradas**

Todos los encuentros de la red serán concebidos de manera que sean tiempos de formación para todos los participantes. Los miembros de la red recibirán sesiones de formación sobre pedagogía de la educación ambiental y patrimonio pirenaico.

- **Dar cobertura informativa de las acciones desarrolladas por la red**

La red Educación Pirineos Vivos desea acrecentar el nivel de información relativo a los proyectos que se llevan a cabo. Todo proyecto desarrollado por los miembros de la red debe tener cobertura mediática destinada a informar a amplios sectores de la sociedad sobre estas iniciativas.

- **Procesos de evaluación adaptados**

La evaluación es un medio de replanteamiento, de adaptación, de verificación, de mejora y se realiza teniendo en cuenta objetivos concretos. Se distinguen dos niveles de evaluación dentro de las actividades de la red:

- Uno concierne el funcionamiento de la red: con respecto a los objetivos de la red, la implicación de los miembros en todas las acciones llevadas a cabo, la animación y las producciones son tres componentes importantes de evaluar.
- El otro concierne las acciones pedagógicas aplicadas. Tres puntos de vista deben ser tenidos en cuenta: Primero, el del público a quien ha sido destinado el proyecto o la herramienta, segundo, el de los colaboradores del proyecto, finalmente el actor de la red, animador del proyecto (auto-evaluación).

Todos estos procesos de evaluación deben integrar una dimensión cuantitativa y cualitativa. Los miembros de la red construyen y ponen a prueba los métodos y las herramientas necesarios para evaluar estos criterios.