



**Primer ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala de Auxiliares Facultativo, Auxiliar de Educación Especial, convocadas por Resolución de 15 de junio de 2020, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios fecha de 11 junio de 2022**

**- TIEMPO DURACION: DOS HORAS**

**- LA PRUEBA CONSTA DE 100 PREGUNTAS (1 a 100) MÁS 10 DE RESERVA (101 A 110)**

### **ATENCIÓN**

- 1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene cuatro opciones de respuesta, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.**
- 2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.**

**1.- Una particularidad importante de la lectura Braille es que:**

- A. La velocidad de lectura es muy rápida.
- B. Se adquiere por el sistema auditivo.
- C. Se aprende más de una palabra cada vez.
- D. La lectura se hace letra a letra.

**2.- Al principio, para que un refuerzo tenga éxito debe ser:**

- A. Intermitente.
- B. No funcional.
- C. Inmediato.
- D. Diferido.

**3.- Las dificultades de anticipación hacen necesario que tengamos que ofrecer a los alumnos y alumnas con autismo:**

- A. Ambientes no estructurados y predecibles y contextos directivos de aprendizaje.
- B. Ambientes estructurados y predecibles y contextos directivos de aprendizaje.
- C. Ambientes estructurados y no predecibles y contextos directivos de aprendizaje.
- D. Ambientes estructurados y predecibles y contextos no directivos de aprendizaje.

**4.- Conforme a la “Herramienta Orientada a la Reflexión Acción para el Desarrollo de la Inclusión desde los Centros de Educación Especial”, la cultura inclusiva incluye:**

- A. Pensamiento, creencias, actitudes y prácticas hacia la inclusión educativa.
- B. Pensamiento y creencias hacia la inclusión educativa.
- C. Pensamiento, creencias y prácticas hacia la inclusión educativa.
- D. Actitudes y prácticas hacia la inclusión educativa.

**5.- Utilizar claves ambientales claras y claves visuales son dos procedimientos para trabajar y desarrollar la:**

- A. Flexibilidad.
- B. Capacidad de referencia conjunta.
- C. Ficción e imaginación.
- D. Anticipación.

**6.- Un tablero de comunicación es:**

- A. Un soporte en el que están organizados aquellos elementos que utilizamos para comunicarnos (pictogramas, fotografías...).
- B. Un tablero en un lugar visible del centro donde se coloca la información importante.
- C. Un tablero en el que le alumno practica la lectoescritura con diversas técnicas.
- D. Un tablero en el que están expuestas fotos explicativas del lenguaje de signos con palabras esenciales para la comunicación con nuestros alumnos.

**7.- Las dimensiones alteradas en cuadros de espectro autista son:**

- A. Trastornos cualitativos de la relación social, trastornos de las capacidades de referencia conjunta y trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas.
- B. Trastornos cualitativos de la relación social, trastornos de las capacidades de referencia conjunta, trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas y trastornos de las funciones comunicativas.
- C. Trastornos de las capacidades de referencia conjunta, trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas y trastornos de las funciones comunicativas.
- D. Trastornos de las capacidades de referencia conjunta, trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas y buena capacidad de imitación.

**8.- ¿Cómo explicaría los problemas de autolesión que puede presentar un alumno/a desde el punto de vista de la hipótesis de la comunicación en los problemas de comportamiento?**

- A. Como un problema de conducta.
- B. Como un tema psiquiátrico que requiere medicación.
- C. Como un problema de trastorno grave de conducta.
- D. Como una forma de comunicación primitiva.

**9.- La principal consecuencia de la hipótesis de comunicación en los problemas de comportamiento es que:**

- A. Reforzando las habilidades comunicativas relevantes, la conducta inadecuada no se hace menos frecuente ni se elimina totalmente.
- B. No reforzando las habilidades comunicativas relevantes, la conducta inadecuada se hace menos frecuente o se elimina totalmente.
- C. Reforzando las habilidades comunicativas relevantes, la conducta inadecuada se hace menos frecuente o se elimina totalmente.
- D. No reforzando las habilidades comunicativas relevantes, la conducta inadecuada no se hace menos frecuente ni se elimina totalmente.

**10.- ¿Qué significa la generalización de una intervención realizada?**

- A. Que los efectos positivos de la intervención no se observan en situaciones nuevas.
- B. Que los efectos positivos de la intervención se observan en situaciones nuevas.
- C. Que los efectos de la intervención solo se observan en la situación de aprendizaje.
- D. Que los efectos negativos de la intervención se observan en situaciones nuevas.

**11.- Según la hipótesis de comunicación en los problemas de comportamiento, un procedimiento de intervención importante es:**

- A. Enseñar al alumno o alumna formas específicas de comunicación que tengan el mismo propósito que la conducta.
- B. Enseñar al alumno o alumna formas específicas de comunicación que no tengan el mismo propósito que la conducta.
- C. Enseñar al alumno o alumna formas específicas de comunicación.
- D. Tratar solo directamente la conducta y comportamiento.

**12.- Los tres criterios que se plantean en el diagnóstico de la discapacidad intelectual son:**

- A. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, limitación significativa de la conducta adaptativa y aparición después de los 18 años.
- B. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, limitación significativa de la conducta adaptativa y aparición antes de los 18 años.
- C. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual y aparición antes de los 18 años.
- D. Limitación significativa de la conducta adaptativa y aparición antes de los 18 años.

**13.- En el modelo asistencial, las interacciones con los alumnos/as aumentan cuando se presentan conductas desafiantes, existiendo pocas interacciones en situaciones habituales. Una alternativa a ello desde el enfoque de Apoyo Activo es:**

- A. La persona que recibe los apoyos permanece mucho tiempo inactiva.
- B. La persona de apoyo hace las cosas por el “usuario” que no recibe los apoyos.
- C. Falta estructura y previsión en la planificación de la actividad y participación.
- D. Se registran los niveles de participación en y realización de actividades significativas.

**14.- Según la Orden ECD/1005/2018 de 7 de junio por la que se regulan las actuaciones generales de intervención educativa inclusiva, los “Grupos Interactivos”, como estrategia metodológica, forman parte de:**

- A. Los programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y con la comunidad educativa.
- B. La función tutorial y convivencia escolar.
- C. Propuestas metodológicas y organizativas.
- D. Adaptaciones no significativas del currículo.

**15.- ¿Dónde se encuentra en el sistema vestibular?**

- A. Oído externo.
- B. Oído medio.
- C. Tímpano.
- D. Oído interno.

**16.- En relación a la actuación de intervención educativa inclusiva “Atención ambulatoria en centros de educación especial”, indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:**

- A. Se refiere al alumnado que recibe atención educativa por estar hospitalizado.
- B. Implica la asistencia de un alumno a un centro ordinario y a un centro de educación especial durante el horario lectivo, estando matriculado en ambos centros.
- C. Precisa de la autorización de la familia y de su responsabilidad en el transporte y cuidado de su hijo.
- D. Se refiere a la atención que recibe el alumnado con trastorno mental grave de la Red Sanitaria de Rehabilitación de Salud Mental.

**17.- El recreo de los alumnos en el caso de los centros cuya jornada se regule a partir del proyecto educativo de organización de tiempos escolares:**

- A. Tendrá una duración máxima diaria de 30 minutos en Educación Primaria y en Educación Especial.
- B. Tendrá una duración máxima diaria de 40 minutos en Educación Infantil, pudiendo dividirse en dos periodos.
- C. Tendrá una duración máxima diaria de 50 minutos en Educación Especial, pudiendo dividirse en dos periodos.
- D. Tendrá una duración máxima de 40 minutos en Educación Especial, pudiendo dividirse en dos periodos.

**18.- Según la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, en los centros específicos de educación especial y en aquellos que tengan unidades de educación especial, un representante del personal de atención educativa complementaria formará parte de:**

- A. El Claustro de Profesores.
- B. El Consejo Escolar.
- C. La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- D. La Junta de Evaluación.

**19.- La jornada laboral ordinaria a jornada completa de los funcionarios del Cuerpo Auxiliares de Educación Especial a los que se les asigne el complemento específico "A" se distribuirá en régimen de jornada semanal de:**

- A. Treinta horas.
- B. Treinta y nueve horas.
- C. Treinta y nueve horas y media
- D. Treinta y siete horas.

**20.- El reforzamiento positivo, modelamiento y control instruccional se utilizan para:**

- A. Reducir la conducta deseada.
- B. Eliminar la conducta deseada.
- C. Aumentar la conducta deseada.
- D. No tienen ningún efecto.

**21.- La máquina de escribir Perkins se utiliza en la enseñanza de alumnado con:**

- A. Discapacidad intelectual.
- B. Déficit visual/ceguera.
- C. Déficit auditivo/sordera.
- D. Trastorno de Espectro Autista.

**22.- El sistema sensorial que las personas ciegas utilizan principalmente para conocer el mundo es el:**

- A. Auditivo.
- B. Gustativo.
- C. Olfativo.
- D. Háptico.

**23.- La parálisis cerebral producida como consecuencia de una lesión localizada en el haz piramidal y que consiste en un incremento del tono muscular se llama:**

- A. Atetósica.
- B. Ataxia.
- C. Hipotónica.
- D. Espástica.

**24.- ¿Cuándo puedes utilizar el deletreo manual con un alumno/a sordo?**

- A. Especialmente para palabras nuevas y nombres propios.
- B. Especialmente para palabras conocidas y nombres propios.
- C. Especialmente para palabras nuevas y nombres comunes.
- D. Especialmente para palabras conocidas y nombres comunes.

**25.- En un contexto educativo, las siglas PCP hacen referencia a:**

- A. Planificación de los procesos personales.
- B. Planificación centrada en el paciente.
- C. Planificación centrada en la persona.
- D. Procesos conductuales positivos.

**26.- En un contexto educativo, las siglas PEC hacen referencia a:**

- A. Planificación educativa del curso.
- B. Planificación educativa compartida.
- C. Proyecto educativo del centro.
- D. Proyecto educativo consensuado.

**27.- En un contexto educativo, las siglas AA hacen referencia a:**

- A. Aprendizaje activo.
- B. Anticipadores de la acción
- C. Autonomía del alumnado.
- D. Apoyo activo.

**28.- En un contexto educativo, las siglas TVA hacen referencia a:**

- A. La etapa de transición a la vida adulta.
- B. La etapa de transición a la vida activa.
- C. A una metodología de trabajo: training visual anticipators.
- D. A las técnicas para el vestido y la autonomía del alumnado.

**29.- En un contexto educativo, las siglas PCI hacen referencia a:**

- A. Los programas de cualificación inicial.
- B. El proyecto curricular inicial.
- C. Los programas centrados en el individuo.
- D. Los proyectos curriculares innovadores.

**30.- El Apoyo Activo está estrechamente conectado con:**

- A. La Modificación de Conducta y la Planificación Centrada en la Persona.
- B. El Apoyo Conductual Positivo y la Planificación Centrada en la Persona.
- C. La Planificación Centrada en la Persona y el Refuerzo Positivo.
- D. La Planificación Centrada en la Persona y el Modelo de Servicios.

**31.- En el artículo 20 de la “Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad” dedicado a la movilidad, se recoge que los estados adoptaran medidas para:**

- A. Alentar a las entidades que fabrican ayudas para la movilidad, dispositivos y tecnologías de apoyo a que tengan en cuenta todos los aspectos de la movilidad de las personas con discapacidad.
- B. Reconocer y promover la utilización de la lengua de señas.
- C. Emplear a personas con discapacidad en el sector público.
- D. Tener acceso a material cultural en formatos accesibles

**32.- ¿En qué documento puedes recoger propuestas de mejora en cuanto al transporte escolar para el próximo curso?**

- A. Programación General Anual.
- B. Memoria Anual.
- C. Programaciones Didácticas.
- D. Proyecto Educativo de Centro.

**33.- El orden cronológico adecuado de los enfoques que explican la discapacidad intelectual es:**

- A. Psicometría, Enfoque evolutivo, Enfoque cognitivo y Modelo comportamental.
- B. Psicometría, Modelo comportamental, Enfoque cognitivo y Enfoque evolutivo.
- C. Psicometría, Enfoque evolutivo, Modelo comportamental y Enfoque cognitivo.
- D. Enfoque cognitivo, Psicometría, Modelo comportamental y Enfoque evolutivo.

**34.- El principio de Premack indica que:**

- A. Una conducta aumentara si le damos algo que le gusta después de dicha conducta.
- B. Una conducta desaparecerá si retiramos el reforzamiento que mantiene esa conducta.
- C. Cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza positivamente a otro menos probable.
- D. El alumno puede impedir que ocurra un estímulo aversivo, dando una respuesta adecuada.

**35.- La parálisis cerebral producida como consecuencia de una lesión localizada en el haz extrapiramidal y que consiste en una dificultad de control y coordinación de movimientos voluntarios se llama:**

- A. Espástica.
- B. Mixta.
- C. Ataxia.
- D. Atetósica.

**36.- ¿Cuándo es una buena opción ignorar una conducta inadecuada?**

- A. Cuando la conducta inadecuada pone en riesgo moderado a la persona y a los demás.
- B. Cuando la conducta inadecuada pone en riesgo serio a la persona y a los demás.
- C. Cuando la conducta inadecuada no pone en riesgo a la persona y a los demás.
- D. Cuando la conducta inadecuada pone en riesgo mínimo a la persona.

**37.- Las disfunciones de deglución como consecuencia de trastornos motores en los órganos bucofonatorios se presenta en alumnado con:**

- A. Déficit visual.
- B. Déficit auditivo.
- C. Parálisis cerebral.
- D. Trastorno de Espectro Autista.

**38.- Los sistemas SPC, PIC, PICSYMS son sistemas aumentativos de comunicación basados en:**

- A. Lenguajes codificados.
- B. Elementos muy representativos.
- C. Ortografía tradicional.
- D. Dibujos lineales (pictogramas).

**39.- Un cobertor de teclado es una ayuda técnica de acceso para alumnos/as con:**

- A. Déficit auditivo.
- B. Déficit visual.
- C. Trastorno de Espectro Autista.
- D. Parálisis cerebral.

**40.- Cuando trabajamos con un alumno/a que tiene discapacidad intelectual, las experiencias propioceptivas nos permiten:**

- A. Favorecer e incrementar la conciencia sobre el propio cuerpo.
- B. Dar funcionalidad al dominio progresivo para anticipar y ejecutar movimientos voluntarios.
- C. Usar los espacios, tiempos y situaciones como principios para la estructuración de la vida mental y social del alumno/a.
- D. Poner en contacto con su entorno.

**41.- Cuando segmentamos una acción en varios pasos prestando ayuda en cada uno de ellos para posteriormente ir retirando la ayuda del último al primero, estamos utilizando.**

- A. Aprendizaje vicario.
- B. Moldeamiento por aproximación sucesivas.
- C. Técnica del encadenamiento hacia atrás.
- D. Refuerzo diferencial

**42.- Según la “Herramienta Orientada a la Reflexión Acción para el Desarrollo de la Inclusión desde los Centros de Educación Especial”, los profesionales educativos desarrollan actitudes adecuadas hacia y para la inclusión educativa cuando:**

- A. No se llevan a cabo acciones para eliminar las barreras de comunicación, cognitivas, físicas,...
- B. La información del alumnado se trata en espacios profesionales, respetando la privacidad y confidencialidad, evitando realizarlo en entornos informales o situaciones inadecuadas.
- C. Se potencia la participación de las familias en acciones externas que proyectan una imagen inclusiva.
- D. El centro cuenta con algún certificado de calidad.

**43.- La consecuencia más seria de la pérdida auditiva es:**

- A. La dificultad para adquirir de manera natural la lengua oral.
- B. La dificultad para relacionarse y no tener amigos.
- C. La dificultad de conocer el espacio cercano.
- D. La dificultad de seguir el currículo.

**44.- La palabra complementada en tanto que facilita la lectura labiofacial es una ayuda para la recepción de los mensajes:**

- A. Del lenguaje escrito.
- B. De la lengua de signos.
- C. Del habla.
- D. Del lenguaje imitado.

**45.- Una ventaja de usar comunicación bimodal es:**

- A. La información signada resulta más accesible para el alumnado sordo.
- B. Favorece la lectura labiofacial al visualizar toda la información hablada.
- C. Guarda una estrecha relación con la lengua oral.
- D. No ofrece un medio de expresión a edades muy tempranas.

**46.- La técnica de reforzar conductas que no pueden presentarse simultáneamente con la conducta que se desea estimular se llama:**

- A. Control instruccional.
- B. Refuerzo de conductas alternativas.
- C. Refuerzo de conductas incompatibles.
- D. Refuerzo positivo.

**47.- De acuerdo con el "DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón" (BOA 05/04/2011) un derecho del personal de atención educativa complementaria es:**

- A. Contribuir a la consecución de los objetivos educativos del centro y, especialmente, de los relativos a la convivencia.
- B. Al respeto, reconocimiento, colaboración y apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, en el cumplimiento de sus funciones.
- C. A no utilizar según sus funciones las instalaciones del centro.
- D. Atender y seguir las instrucciones del director o, en su caso, del secretario del centro en el ejercicio de sus funciones.

**48.- Cuando un niño gira sobre si mismo o se balancea, ¿qué está estimulando?**

- A. El equilibrio.
- B. El sistema vestibular.
- C. La propiocepción.
- D. La percepción háptica.

**49.- La espera estructurada consiste en:**

- A. Trabajar en un entorno organizado con una rutina estructurada familiar los cambios y actividades nuevas.
- B. La capacidad de autorregulación ante situaciones que le bloquean o desagradan.
- C. La modificación o sustitución de la conducta inadecuada una vez iniciada.
- D. Esperar un tiempo predeterminado para dar la posibilidad de emitir una demanda.

**50.- Entre las funciones de el/la Auxiliar de Educación Especial se encuentra:**

- A. Diseñar los programas de control de esfínteres.
- B. Decidir cuando se inicia el programa de control de esfínteres.
- C. Colaborar en el diseño, ejecución y evaluación de los programas de control de esfínteres.
- D. Su única función es el acompañamiento del alumnado al baño.

**51.- Señale cual de las siguientes autoras puso al niño como auténtico protagonista del proceso educativo:**

- A. María Montessori. Moliner
- B. María Montessori
- C. Rosa y Carolina Agazzi.
- D. Concepción Arenal.

**52.- Según Jean Piaget existen cuatro tipos de juego:**

- A. Motor, simbólico, de reglas y de construcción.
- B. Motor, simbólico, cooperativo y de construcción.
- C. Sensomotriz, simbólico, cognitivo y de construcción.
- D. Motor, cognitivo, de reglas y social.

**53.- La percepción consiste en:**

- A. Recibir las señales que provienen del exterior
- B. Recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior.
- C. Recibir, interpretar y reaccionar ante las señales que provienen desde el exterior.
- D. Interpretar y reaccionar ante las señales que provienen del exterior.

**54.- El Inventario de Espectro Autista fue elaborado por:**

- A. Ángel Riviere.
- B. Jean Piaget.
- C. Lev Vygostki.
- D. Mary Warnock.

**55.- El síndrome de Usher tiene como característica principal:**

- A. Alteraciones graves de la conducta.
- B. Crisis epilépticas.
- C. Dificultades motoras.
- D. Pérdida de visión y audición.

**56.- ¿Qué es el sistema Braille?**

- A. Sistema de lectoescritura táctil basado en celdas de 8 puntos en relieve (4 filas y 2 columnas).
- B. Sistema de lectoescritura táctil basado en celdas de 6 puntos en relieve (3 filas y 2 columnas).
- C. Sistema de lectoescritura táctil basado en celdas de 4 puntos en relieve (2 filas y 2 columnas).
- D. Sistema de lectoescritura táctil basado en celdas de 6 puntos en relieve (2 filas y 3 columnas).

**57.- De acuerdo con el "DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón" (BOA 05/04/2011) un deber del personal de atención educativa complementaria es:**

- A. A participar en la organización, funcionamiento y gobierno del centro educativo, en los términos establecidos en las disposiciones vigentes.
- B. A utilizar según sus funciones los medios materiales y las instalaciones del centro.
- C. Ejercer sus funciones de acuerdo con las obligaciones del puesto que desempeña, la legislación vigente y con lo previsto en el Reglamento de régimen interior del centro.
- D. No respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

**58.- De acuerdo a la técnica del Apoyo Conductual Positivo, tanto el refuerzo positivo como el castigo deben aplicarse:**

- A. Justo después de que ocurra una conducta que queremos que aumente o disminuya.
- B. Justo antes de que ocurra una conducta que queremos que aumente o disminuya.
- C. Cuando ha pasado un tiempo prudencial después de que ocurre una conducta que queremos que aumente o disminuya.
- D. En realidad el tiempo no es importante.

**59.- La ataxia como síndrome cerebeloso presenta las siguientes alteraciones:**

- A. De control y coordinación de movimientos voluntarios.
- B. De equilibrio y precisión de movimientos.
- C. De incremento del tono muscular.
- D. Temblores.

**60.- Decir a un alumno/a lo que esperamos de él y cuál es la habilidad funcional adecuada que debe presentar se llama:**

- A. Reforzamiento positivo.
- B. Retroalimentación positiva.
- C. Reforzamiento negativo.
- D. Autoinstrucciones positivas.

**61.- ¿En qué lugar del centro no se instalan barras fijas?**

- A. En el aseo.
- B. En el recreo.
- C. En la escalera.
- D. En el comedor.

**62.- ¿Cuál de las siguientes ayudas o adaptaciones facilita el desplazamiento?**

- A. Una rampa a 30%.
- B. Un andador de ruedas grandes.
- C. Una cuña postural.
- D. Un reposapiés.

**63.- ¿Cuántos sistemas de barrido se pueden distinguir?:**

- A. Barrido directo, barrido paso a paso y barrido automático.
- B. Barrido directo y barrido automático.
- C. Barrido directo y barrido paso a paso.
- D. Barrido directo, barrido paso a paso y barrido por teclado de conceptos.

**64.- Que se considera accidente de trabajo**

- A. Los acaecidos en actos de salvamento y otros de naturaleza análoga, cuando unos y otros tengan conexión con el trabajo
- B. Una enfermedad común
- C. Un accidente en día festivo en domicilio familiar y fuera del desarrollo de la actividad profesional
- D. Los que sean debidos a dolo o a imprudencia temeraria y haya voluntariedad del trabajador.

**65.- La cartilla de sensibilización táctil es una ayuda técnica para alumnado con:**

- A. Discapacidad auditiva.
- B. Discapacidad visual.
- C. Discapacidad motórica.
- D. Trastorno de Espectro Autista.

**66.- La economía verbal en el enfoque del Apoyo Activo implica:**

- A. Frases cortas, directas, instrucciones de una sola acción y tono tranquilo.
- B. Cargar de contenido verbal las interacciones y tono tranquilo.
- C. Frases largas, instrucciones de varias acciones y tono tranquilo.
- D. Frases cortas, directas y tono ansioso.

**67.- Según el "Manual SPC", para localizar un símbolo más rápido y fácil:**

- A. Se colocan los símbolos con el mismo color de fondo.
- B. Se colocan los símbolos en fondo blanco.
- C. Se codifica por colores cada categoría de palabras.
- D. Se acompaña de lenguaje oral.

**68.- La parálisis cerebral según su origen se considera:**

- A. Una de discapacidad intelectual.
- B. Una discapacidad física porque afecta a la movilidad.
- C. Una de discapacidad física ya que tiene su origen en el sistema Nervioso.
- D. Una discapacidad sensorial.

**69.- Según la definición de apoyo recogida en el "Index for inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva", en las actividades de apoyo debe estar involucrado:**

- A. Todo el personal de apoyo.
- B. Solo el personal docente.
- C. Los equipos de aula.
- D. Todo el personal del centro.

**70.- Cuando hablamos de la técnica de trailing nos estamos refiriendo a:**

- A. Técnica de rastreo con la mano para la búsqueda de objetos para personas con discapacidad visual.
- B. Técnica de desplazamiento con bastón para bajar escaleras.
- C. Técnica de seguimiento por la cual la persona con discapacidad visual camina en contacto con la pared u otra superficie vertical.
- D. Técnica básica de uso del bastón para personas con discapacidad visual.

**71.- Cuando los profesionales de un centro educativo comprenden que un mismo comportamiento puede tener significados diferentes según cada alumno/a y situación, están realizando una actuación de tipo:**

- A. Participativa.
- B. Inclusiva.
- C. Comunitaria.
- D. Integradora.

**72.- La conducta motora que no se presenta de forma espontánea en alumnos/as ciegos es:**

- A. Bipedestación.
- B. Sujeción de cabeza.
- C. Sentarse.
- D. Gateo

**73.- Una deficiencia auditiva relacionada con la perforación de tímpano es:**

- A. Hipoacusia neurosensorial.
- B. Hipoacusia mixta.
- C. Hipoacusia de transmisión.
- D. Sordera central.

**74.- En el artículo 26 de la “Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad” dedicado a la habilitación y rehabilitación, se recoge que los estados adoptaran medidas para asegurar que:**

- A. Las niños/as con discapacidad tengan igual acceso como los demás alumnos/as a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas.
- B. Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales.
- C. Comiencen la habilitación y rehabilitación en la etapa más temprana posible y se basen en una evaluación multidisciplinar de las necesidades y capacidades de la persona.
- D. Las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de salud que necesiten.

**75.- La técnica de reforzar de modo diferencial una serie de respuestas cada vez más parecidas a la respuesta final deseada se utiliza para:**

- A. Reducir una conducta
- B. Eliminar una conducta
- C. Aumentar una conducta
- D. Adquirir una conducta

**76.- El alfabeto dactilológico es utilizado por alumnos/as con:**

- A. Sordoceguera.
- B. Discapacidad motórica.
- C. Discapacidad visual.
- D. Trastornos Graves de Conducta.

**77.- El modelo clásico de análisis de la discapacidad intelectual desde el enfoque psicométrico, implica:**

- A. Que hay un retraso en el marco de la regularidad de los procesos evolutivos.
- B. La medición de la capacidad general o aptitudes intelectuales.
- C. Que la conducta retrasada aparece susceptible de un análisis funcional.
- D. Que la discapacidad intelectual es el resultado de un conjunto de disfunciones en los procesos cognitivos del procesamiento de la información.

**78.- De acuerdo con la "Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva" (BOA 18-6-18), es una actuación específica de intervención educativa:**

- A. Una adaptación curricular no significativa.
- B. La escolarización combinada de un alumno/a.
- C. La función tutorial y convivencia escolar.
- D. La accesibilidad universal al aprendizaje.

**79.- La hiperselectividad alimenticia y gustativa es un trastorno de la alimentación**

- A. Síndrome de Prader- WILLI
- B. Trastorno de Espectro autista.
- C. Síndrome de Down.
- D. Discapacidad intelectual.

**80.- La secuencia de pasos en la enseñanza de la conducta de señalar según Rivière y Martos es:**

- A. Tocar señalando, señalar para escoger y señalar y usar sonidos o palabras.
- B. Señalar para escoger, señalar y hacer uso de la mirada y señalar y usar sonidos o palabras.
- C. Tocar señalando, señalando a distancia, señalar y hacer uso de la mirada, y señalar y usar sonidos o palabras y señalar para escoger.
- D. Tocar señalando, señalando a distancia, señalar para escoger, señalar y hacer uso de la mirada, y señalar y usar sonidos o palabras.

**81.- La autodeterminación es:**

- A. Lograr realizar acciones de vida diaria de forma independiente y con los apoyos necesarios.
- B. El conjunto de estrategias para la planificación del proyecto de vida centrada en las elecciones, decisiones, intereses y visión del alumno y sus redes de apoyo.
- C. La adquisición de competencias de utilidad para el alumnado de aplicación e interés en su vida diaria.
- D. La capacidad de realizar elecciones y tomar decisiones en lugar de que otras personas sean los determinantes de esas elecciones.

**82.- ¿En qué situaciones una manipulación manual de una carga podría suponerte un riesgo de patología dorsolumbar en tu trabajo como Auxiliar de Educación Especial?**

- A. Cuando se realiza mientras el cuerpo está en posición estable.
- B. Cuando es muy pequeña y de poco peso.
- C. Cuando no puede realizarse más que por un movimiento de flexión del tronco.
- D. Lo mejor es realizar las movilizaciones una sola persona.

**83.- Los componentes del Apoyo Activo son:**

- A. Interacción positiva, un sistema de planificación de la participación, feedback y liderazgo en la práctica.
- B. Interacción positiva, feedback y liderazgo en la práctica.
- C. Interacción positiva, un sistema de planificación de la participación y liderazgo en la práctica.
- D. Interacción positiva y feedback.

**84.- El soporte vertical y transparente donde se colocan símbolos o grafías para la señalización con la mirada se llama:**

- A. Dispositivo de control TOBII PC.
- B. Teclado de conceptos.
- C. Tablero de comunicación ETRAN.
- D. Aplicación de comunicación Proloquo2Go.

**85.- El recurso de comunicación aumentativa y alternativa que incluye un vocabulario de palabras esenciales y un modo teclado con predicción de palabras para usuarios con habilidades de lectoescritura, se llama:**

- A. Aplicación PictoDroid.
- B. Dispositivo de control TOBII PC Eye.
- C. Tablero de comunicación ETRAN.
- D. Aplicación Proloquo2Go.

**86.- Participar implica que las personas tengan necesariamente que:**

- A. Ser autónomas.
- B. Contar con los apoyos y oportunidades.
- C. Demostrar una competencia previa.
- D. No necesitar muchos apoyos de otras personas.

**87.- Conforme a la "Guía de Apoyo Activo", los niveles de apoyo, ordenados de menor a mayor nivel de apoyo, son:**

- A. Preguntar, explicar, incitar y mostrar.
- B. Preguntar, incitar y guiar.
- C. Preguntar, explicar, incitar, mostrar y guiar.
- D. Explicar, incitar, mostrar y guiar.

**88.- Según el "Manual SPC", en un tablero de comunicación, los símbolos referidos a palabras sociales aparecerán con el fondo de color:**

- A. Naranja
- B. Rosa
- C. Verde
- D. Blanco

**89.- ¿Para qué tipo de hipoacusia se corresponde la ayuda técnica del implante coclear?**

- A. Sordera central.
- B. Hipoacusia mixta.
- C. Hipoacusia de conducción o transmisión.
- D. Hipoacusia neurosensorial o de percepción.

**90.- Según la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, los estados que participan en la misma se comprometen a:**

- A. Promover la formación de los profesionales y personal que trabajan con personas con discapacidad respecto de los derechos reconocidos en la presente Convención.
- B. Proporcionar información que no sea accesible para las personas con discapacidad.
- C. Adoptar medidas solo legislativas pertinentes para hacer efectivos los derechos reconocidos en la presente Convención.
- D. Reconocer que las mujeres y niñas con discapacidad están sujetas a múltiples formas de discriminación.

**91.- Sólo uno de los siguientes derechos podrá ser suspendido en caso de la declaración de estado de excepción o de sitio:**

- A. Derecho a participar en los asuntos públicos.
- B. Derecho de asociación.
- C. Derecho a acceder en condiciones de igualdad a las funciones y cargos públicos.
- D.- Derecho a la negociación colectiva laboral.

**92.- En España se considera ciega.**

- A. Si el índice de agudeza visual es de 0,1 (1/10 en la Escala de Wecker) o el campo de visión es inferior a 10 grados.
- B. Si el índice de agudeza visual es de 0,2 (2/10 en la Escala de Wecker) o el campo de visión es inferior a 10 grados
- C. Si el índice de agudeza visual es de 0,1 (1/10 en la Escala de Wecker) o el campo de visión es inferior a 15 grados
- D. Si el índice de agudeza visual es de 0,2 (2/10 en la Escala de Wecker) o el campo de visión es inferior a 15 grados

**93.- La suspensión de ciertos derechos constitucionales respecto de personas concretas precisará, en cualquier caso:**

- A. Intervención judicial y control administrativo.
- B. Todas las otras respuestas son falsas.
- C. Intervención judicial y control parlamentario.
- D. Intervención policial y control judicial.

**94.- ¿En qué casos se puede proceder a la entrada en un domicilio particular?**

- A. En caso de autorización del titular, resolución judicial o flagrante delito.
- B. En caso de delito flagrante o resolución judicial exclusivamente.
- C. En caso de autorización del titular o resolución judicial exclusivamente.
- D. En caso de resolución judicial exclusivamente.

**95.- La educación tendrá por objeto:**

- A. El pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto de los principios democráticos de convivencia, ya los derechos y libertades fundamentales.
- B. El pleno desarrollo de la personalidad humana conforme a los planes educativos aprobados por el Consejo Escolar Nacional a instancia de las Asociaciones Nacionales de Padres de Alumnos.
- C. El pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto de los principios democráticos marcados por cada colectivo educativo.
- D. El desarrollo de la personalidad humana conforme a las líneas educativas marcadas por el Consejo Escolar Nacional.

**96.- Los comunicadores son ayudas técnicas a la comunicación para alumnado con:**

- A. Discapacidad visual.
- B. Discapacidad auditiva.
- C. Discapacidad motórica.
- D. Trastorno Grave de Conducta.

**97.- Según el artículo 21 del estatuto de Autonomía de Aragón el Presidente de la Diputación General de Aragón es elegido por:**

- A. Por las Cortes de Aragón entre sus Diputados y Diputadas.
- B. Por las Cortes de Aragón entre sus Diputados de la Legislatura actual y pasada.
- C. Entre sus Diputados pero que tengan la condición de Senadores .
- D. Entre sus Diputados pero que tengan la condición de líder y experiencia en gobierno.

**98.- ¿Cuál de las siguientes es una característica del Síndrome de Angelman?**

- A. Ingesta compulsiva de comida.
- B. Disfagia.
- C. Ríe y sonríe frecuentemente.
- D. Alteraciones graves de la conducta.

**99.- La actividad motora repetitiva que incluye balanceos corporales, cabeceos, movimientos de manos, tarareos continuos u otras vocalizaciones..., se llama:**

- A. Autolesiones.
- B. Conducta desafiante.
- C. Ecolalia.
- D. Estereotipia.

**100.- Cuándo existe una apraxia**

- A. Hay una dificultad motora a la hora de realizar determinadas acciones motoras.
- B. Hay una ausencia de intencionalidad comunicativa.
- C. Hay una alteración en la percepción.
- D. Hay una disociación entre la idea (lo quiere hacer) y la ejecución motora.

## **RESERVA**

101.- Según el DSM 5 una de las características del Trastorno del Espectro Autista es la deficiencia en la comunicación social e interacción social, dentro la cual se englobarían:

- A. Las deficiencias en la reciprocidad socio emocional, las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- B. Las deficiencias en la reciprocidad socio emocional, las deficiencias en las conductas comunicativas, no verbales utilizadas en la interacción social y las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.
- C. La hipo o hiperreactividad ante estímulos sensoriales, las deficiencias en las conductas comunicativas verbales utilizadas en la interacción social y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- D. Las deficiencias en la reciprocidad socio emocional, las deficiencias en las conductas comunicativas verbales utilizadas en la interacción social y patrones de comportamiento amplios y variados.

**102.- Cuando no sea posible identificar los factores desencadenantes o la función de la conducta agresiva, las estrategias de intervención deben:**

- A. Enriquecer el entorno rutinario del alumno/a mediante actividades y situaciones placenteras.
- B. Quitar consecuencias más frecuentes cuando se den periodos en que no haya agresiones.
- C. Redirigir a una conducta inapropiada o inadecuada.
- D. Enriquecer el entorno rutinario del alumno/a mediante actividades y situaciones desagradables.

**103.- De acuerdo con el enfoque de Planificación Centrada en la Persona ¿qué implica conocer el perfil personal de sus alumnos y alumnas con discapacidad?**

- A. Conocer a la persona destacando sus conocimientos curriculares y construyendo conjuntamente una serie de mapas personales.
- B. Conocer a la persona destacando sus fortalezas y capacidades y construyendo conjuntamente una serie de mapas personales.
- C. Conocer a la persona destacando sus conocimientos curriculares y construyendo una serie de mapas escolares.
- D. Conocer a la persona destacando sus limitaciones y discapacidades y construyendo conjuntamente una serie de mapas personales.

**104.- Según la “Herramienta Orientada a la Reflexión Acción para el Desarrollo de la Inclusión desde los Centros de Educación Especial”, los profesionales educativos desarrollan actitudes adecuadas hacia y para la inclusión educativa cuando:**

- A. El centro cuenta con algún certificado de calidad
- B. Se potencia la participación de las familias en acciones externas que proyectan una imagen inclusiva.
- C. No se llevan a cabo acciones para eliminar las barreras de comunicación, cognitivas, físicas,...
- D. Se refieren al alumnado aludiendo a los apoyos que necesitan más que a los déficits que presentan.

**105.- Según la Organización Mundial de la Salud la discapacidad se define como:**

- A. Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.
- B. Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a corto plazo que favorecen su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.
- C. Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, que en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.
- D. Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales.

**106.- Las principales razones para utilizar técnicas no aversivas en la modificación de problemas de conducta en personas con discapacidad intelectual son que:**

- A. Siguen la perspectiva de los derechos humanos y no contribuyen a generar actitudes positivas hacia los alumnos/as con discapacidad.
- B. Siguen la perspectiva de los derechos humanos y resultan eficaces y socialmente válidas.
- C. Siguen la perspectiva de los derechos humanos, resultan eficaces y socialmente válidas y contribuyen a generar actitudes positivas hacia los alumnos/as con discapacidad.
- D. Resultan eficaces y contribuyen a generar actitudes positivas hacia los alumnos/as con discapacidad.

**107.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se refiere a la Espina Bífida Meningocele?**

- A. Existe un saco de líquido que sobresale a través de una abertura en la espalda, la médula espinal y los nervios están en el saco y presentan daños.
- B. Existe un saco de líquido que sobresale a través de una abertura en la espalda, la médula y los nervios no están en el saco, daño escaso o nulo.
- C. Existe un saco de líquido que sobresale a través de una abertura en la espalda, la médula espinal y los nervios están en el saco pero no presentan daños.
- D. Existe un pequeño hueco en la columna pero no hay abertura en la espalda ni saco de líquido.

**108.- ¿Qué síntomas serían indicadores de autismo típicos en la etapa de 18 a 36 meses?**

- A. Limitación importante de las pautas de acción, atención y referencia conjunta, falta de empleo comunicativo de la mirada para regular situaciones de interacción y no suele haber oposición a cambios ambientales.
- B. Limitación importante de las pautas de acción, atención y referencia conjunta, falta de empleo comunicativo de la mirada para regular situaciones de interacción y presencia de pautas repetitivas.
- C. Limitación importante de las pautas de acción, atención y referencia conjunta, falta de empleo comunicativo de la mirada para regular situaciones de interacción y presencia de pautas de ficción y metarrepresentación.
- D. Falta de empleo comunicativo de la mirada para regular situaciones de interacción, no suele haber oposición a cambios ambientales y señala con el dedo para pedir.

**109.- Los beneficios del Apoyo Positivo están avalados por:**

- A. La reducción de conductas desafiantes: cuando aumentan los niveles de participación de la persona, disminuye la frecuencia e intensidad de las conductas desafiantes.
- B. El aumento de conductas desafiantes: cuando aumentan los niveles de participación de la persona, disminuye la frecuencia e intensidad de las conductas desafiantes.
- C. La reducción de conductas desafiantes: cuando se reducen los niveles de participación de la persona, disminuye la frecuencia e intensidad de las conductas desafiantes.
- D. El Apoyo Activo no promueve entornos saludables por lo que no fomenta más y mejores oportunidades para el comportamiento adaptativo.

**110.- El derecho a participar en los asuntos públicos:**

- A. Podrá corresponder a los ciudadanos extranjeros, tanto para el sufragio activo como para el pasivo en las elecciones municipales.
- B. Sólo corresponde a los ciudadanos españoles.
- C. Podrá corresponder a los ciudadanos extranjeros, pero sólo para el derecho de sufragio pasivo en las elecciones municipales.
- D. Nunca puede corresponder a los extranjeros, ni pasivo ni activo.

