



g  
a  
r  
a  
c  
i  
a

**EVOLUCIÓN DEL CAPITAL  
HUMANO EN ARAGÓN 2013-2018**

Antonio Madrona Pérez

Servicio de Estudios Económicos  
Departamento de Economía, Industria y Empleo  
(Gobierno de Aragón)

---

## **Evolución del capital humano en Aragón en el periodo 2013-2018**

### **1.- Introducción**

*Este informe actualiza el análisis sobre la evolución del capital humano en Aragón en el periodo 2004-2013*

El objetivo de este informe es analizar la evolución y el nivel alcanzado por el capital humano en Aragón entre 2013 y 2018. De esta forma, cabe señalar que el presente informe es una continuación y actualización del Informe Económico número 42 “Evolución del capital humano en Aragón entre 2004-2013” de diciembre de 2014.

*El nivel de capital humano es un factor clave para el desarrollo de un país*

Como ya se indicó en dicho Informe Económico número 42, la importancia de analizar la variable capital humano, entendido como el stock de conocimiento y destreza productiva que posee cada persona, se debe a que es un factor clave para el desarrollo de un país, ya que es determinante para mejorar la productividad, así como para generar y adoptar innovaciones tecnológicas. Asimismo, el nivel de capital humano es uno de los factores más importantes para atraer inversiones extranjeras a un territorio.

*Asimismo, las inversiones en capital humano también generan valor para las personas y las empresas que las realizan*

Además, las inversiones en capital humano también generan valor para las personas y las empresas que las realizan. Así, aquellas personas que cuentan con mayores niveles de formación y capacitación suele estar en condiciones de producir más o de generar una producción más valiosa en el mercado y, por ello, los empleadores generalmente lo reconocen así al pagarles salarios más altos.

*Por todo ello, los gobiernos destinan fondos públicos para mejorar la formación y capacitación de su población*

Por estos factores, no sólo las empresas y los propios trabajadores invierten en incrementar sus niveles de capital humano, sino que los gobiernos también destinan fondos públicos en mejorar la educación, formación y capacitación de su población, ya que una población laboral con unos mejores niveles de capital humano permitirá un mayor desarrollo económico, tanto en el presente como, sobre todo, en el futuro.

*Así, la “Estrategia de Promoción Económica e Industrial de Aragón 2017-2019” señala a la formación...*

En este sentido, la propia “Estrategia de Promoción Económica e Industrial de Aragón 2017-2019” señala que hay que entender la formación como un factor de desarrollo, por lo que, en este ámbito, y a corto plazo, sería necesario disponer de

*...como un factor clave de desarrollo*

*En este informe se analiza la evolución del nivel de capital humano en Aragón en el periodo entre 2013 y 2018...*

*...utilizando los datos que sobre formación reglada nos proporciona la EPA*

*En la evolución de la dotación de capital humano en Aragón y España entre 2013 y 2018, destaca que...*

*...el porcentaje de población con educación superior en la Comunidad aragonesa se ha incrementado, ...*

oferta pública suficiente para atender la demanda creciente de cualificación teniendo como referente las futuras necesidades del mercado de trabajo.

En el presente estudio, tras este apartado de introducción, se lleva a cabo un análisis de diferentes datos relativos al capital humano de Aragón y España durante el periodo 2013-2018, a partir del cual se obtienen algunas conclusiones. A continuación, en los apartados tercero y cuarto se compara, a partir de los últimos datos disponibles, la situación del capital humano en la Comunidad aragonesa con España y la Unión Europea. Además, en el quinto apartado se muestran algunos datos relativos al problema de la “sobrecualificación” de la población trabajadora, tanto a nivel nacional como aragonés. Por último, el informe se cierra con un apartado resumen y de conclusiones.

Antes de comenzar el análisis debe señalarse que en este informe se utiliza únicamente información estadística referida a la adquisición de capital humano de manera formal. Es conocido que la principal forma de adquirir capital humano es a través de la educación, es decir, de manera formal, aunque el capital humano también puede adquirirse de manera informal y a lo largo de toda la vida del individuo. Sin embargo, la información estadística de la que se dispone es la que se refiere únicamente a la adquisición formal de capital humano (a través de la Encuesta de Población Activa del INE, fundamentalmente), por lo que es ésta la que se analiza en este informe.

## **2.- Evolución del capital humano en Aragón y España en el periodo 2013-2018**

Con los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), que elabora el INE, en el presente apartado se analiza la evolución de la dotación de capital humano de Aragón y España en el periodo 2013-2018. Para ello, se ha clasificado a la población en cuatro niveles de formación: educación primaria o inferior, primera etapa de educación secundaria, segunda etapa de educación secundaria y enseñanza superior.

En primer lugar, se puede indicar que en el periodo comprendido entre los años 2013 y 2018 en Aragón se ha incrementado el porcentaje de población de 16 años y más, activos y ocupados con un nivel educativo de enseñanza superior, especialmente en el caso de los activos. Por el

*...excepto si se consideran los desempleados, donde ha disminuido, ...*

contrario, el porcentaje de parados con educación superior ha disminuido en más de tres puntos porcentuales. Asimismo, estas mismas tendencias ya se observaban en la Instantánea Sectorial *Evolución del capital humano en Aragón entre 2004-2013*.

**Cuadro 1. Distribución de la población por nivel de formación alcanzado. Aragón. 2013-2018**

	Población de 16 y más años		Activos		Ocupados		Parados	
	2013	2018	2013	2018	2013	2018	2013	2018
Educación Primaria o inferior	28,78	20,78	11,05	6,96	9,53	5,76	16,65	17,07
Primera etapa educación secundaria	22,67	26,88	24,68	25,75	23,59	24,90	28,71	32,89
Segunda etapa educación secundaria	22,01	23,00	27,09	26,87	26,42	26,67	29,58	28,38
Enseñanza Superior	26,53	29,34	37,17	40,42	40,46	42,67	25,08	21,64

Fuente: EPA, INE

*...mientras que en España la proporción de parados con educación superior también ha aumentado*

Por su parte, a nivel nacional también ha aumentado en el periodo 2013-2018 la proporción de personas con educación superior entre la población mayor de 16 años, los activos y los ocupados, aunque únicamente en el caso de los activos lo ha hecho con una intensidad mayor que en la Comunidad aragonesa. No obstante, en España el porcentaje de parados con estudios superiores ha aumentado más de un punto porcentual, a diferencia de lo que ocurre en Aragón en donde descendían.

**Cuadro 2. Distribución de la población por nivel de formación alcanzado. España. 2013-2018**

	Población de 16 y más años		Activos		Ocupados		Parados	
	2013	2018	2013	2018	2013	2018	2013	2018
Educación Primaria o inferior	26,95	20,53	11,21	7,01	9,05	5,89	17,31	13,23
Primera etapa educación secundaria	26,27	28,77	29,16	29,04	26,34	27,23	37,16	39,08
Segunda etapa educación secundaria	20,23	21,47	23,37	24,02	23,38	23,95	23,32	24,37
Enseñanza Superior	26,55	29,23	36,26	39,93	41,23	42,92	22,21	23,32

Fuente: EPA, INE

*Respecto a la población aragonesa con la 1ª etapa de secundaria ha aumentado...*

Respecto a la educación secundaria, el porcentaje de población de 16 años y más, activos y ocupados aragoneses con estudios de primera etapa de educación secundaria ha aumentado entre los años 2013 y 2018, al igual que ocurría en el periodo 2004-2013. Además, la población aragonesa con

dicho nivel educativo alcanzado ha aumentado en mayor proporción que la media nacional en las variables analizadas.

*...al igual que ha ocurrido con la 2ª etapa de secundaria, excepto en el caso de los activos*

Por su parte, en cuanto a la segunda etapa de educación secundaria, la proporción de aragoneses de más de 16 años y ocupados con dicho nivel educativo alcanzado ha aumentado entre los años 2013 y 2018, al igual que ocurría entre 2004 y 2013. No obstante, destaca que el porcentaje de activos aragoneses con la segunda etapa de educación secundaria completada ha descendido ligeramente (dos décimas porcentuales) en el periodo analizado. Asimismo, se puede indicar que a nivel nacional el comportamiento de las variables analizadas en cuanto a la segunda etapa de la educación secundaria ha sido, en líneas generales, más positivo que a nivel regional.

*Los parados aragoneses con educación secundaria de 1ª etapa han crecido, pero los que cuentan la 2ª etapa han disminuido*

En cuanto a los parados aragoneses con educación secundaria de primera etapa, su proporción ha crecido en el periodo 2013-2018, al igual que ocurría entre 2004 y 2013. Sin embargo, la proporción de parados aragoneses con la segunda etapa de educación secundaria completada disminuía entre los años 2013 y 2018, a diferencia de la evolución observada entre 2004 y 2013. Por su parte, a nivel nacional observamos un crecimiento del porcentaje de parados, tanto con la primera como con la segunda etapa de educación secundaria completada.

*Finalmente, la población con educación primaria o inferior se ha reducido tanto en Aragón como en España*

Finalmente, entre los años 2013 y 2018 ha descendido, tanto en Aragón como en España, la proporción de población de 16 años y más, activos y ocupados con educación primaria o inferior, siguiendo la tendencia observada desde 2004. Sin embargo, el porcentaje de parados con educación primaria o inferior ha aumentado en cuatro décimas porcentuales en Aragón, mientras que ha disminuido en España.

*Así, se puede indicar que los niveles formativos de la población aragonesa han mejorado en el periodo analizado...*

En definitiva, se puede observar una mejora de los niveles formativos de la población de Aragón entre los años 2013 y 2018. En concreto, la población aragonesa de más de 16 años que ha finalizado la segunda etapa de educación secundaria o que cuentan con educación superior, ha pasado de representar un 48,5% en 2013 a un 52,3% en 2018 (un 40,7% en 2004). Además, la población aragonesa con la primera etapa de educación secundaria ha crecido en el periodo analizado, mientras que la población que únicamente cuenta con educación primaria o inferior ha disminuido en 8 puntos

porcentuales. Asimismo, cabe destacar que la evolución de la población activa o de la población ocupada en Aragón ha seguido el mismo patrón.

*...destacando, en comparación con la media nacional el aumento de la población con la 1ª etapa de secundaria y el descenso de la población con educación primaria*

En comparación con la media nacional, la población aragonesa de más de 16 años con la segunda etapa de educación secundaria o con educación superior finalizada ha aumentado a un ritmo muy similar, aunque ligeramente inferior, en el periodo 20013-2018. Por el contrario, el crecimiento de población que han finalizado la primera etapa de educación secundaria ha sido mayor en Aragón que en España, al igual que el descenso de población con únicamente educación primaria o inferior.

### 3.- Comparación del nivel actual del capital humano de Aragón con España

*Con datos de 2018, el porcentaje de población con estudios superiores es similar En Aragón y España, pero la población con la 2ª etapa de secundaria es mayor en la Comunidad aragonesa*

En el presenta apartado se compara, a partir de los datos del año 2018, la situación del capital humano en Aragón con la media nacional. Así, en primer lugar, se puede indicar que el porcentaje de la población de 16 años y más que cuentan con enseñanza superior es muy similar en ambos territorios, aunque superior en Aragón. Además, la proporción de aragoneses que han finalizado la segunda etapa de la educación secundaria obligatoria es superior en la Comunidad aragonesa respecto a la media nacional. Por el contrario, el porcentaje de personas que han completado únicamente la primera etapa de educación secundaria es inferior en Aragón respecto a la media española. Finalmente, la población con únicamente educación primaria o inferior es ligeramente mayor a nivel regional. (ver Cuadro 3).

**Cuadro 3. Distribución de la población de 16 y más años por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2018. (% sobre el total)**

Población de 16 y más años	2018	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	20,53	20,78
Primera etapa de educación secundaria	28,77	26,88
Segunda etapa de educación secundaria	21,47	23,00
Enseñanza Superior	29,23	29,34

Fuente: EPA, INE

*Por su parte, la distribución de los activos...*

Respecto a la población activa, la distribución de población por niveles formativos es muy similar a la observada

*...por niveles formativos es muy similar a la de la población de 16 años y más...*

en la población total de 16 años y más (ver Cuadro 4). De esta forma, la proporción de activos aragoneses con la segunda etapa de educación secundaria completada o con educación superior es mayor que el promedio nacional. Asimismo, Aragón tiene un menor porcentaje de activos que sólo han terminado la primera etapa de educación secundaria. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurría con la población total de 16 años y más, la proporción de activos que únicamente cuentan con un nivel de educación primaria o inferior es ligeramente inferior en Aragón respecto a la media nacional.

**Cuadro 4. Distribución de la población activa por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2018. (% sobre el total)**

Activos	2018	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	7,01	6,96
Primera etapa de educación secundaria	29,04	25,75
Segunda etapa de educación secundaria	24,02	26,87
Enseñanza Superior	39,93	40,42

Fuente: EPA, INE

*...al igual que ocurre con los ocupados, aunque en este caso el porcentaje de personas con estudios superiores es mayor en España*

En el apartado de ocupados (ver Cuadro 5), nuevamente se puede indicar que la proporción de personas que han finalizado la segunda etapa de educación secundaria es mayor en Aragón. Sin embargo, como novedad destaca que el porcentaje de ocupados con educación superior es ligeramente superior en España al registrado en la Comunidad aragonesa. Asimismo, la proporción de personas que cuentan con únicamente educación primaria o inferior o la primera etapa de educación secundaria es mayor a nivel nacional que la media aragonesa.

**Cuadro 5. Distribución de la población ocupada por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2018. (% sobre el total)**

Ocupados	2018	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	5,89	5,76
Primera etapa de educación secundaria	27,23	24,90
Segunda etapa de educación secundaria	23,95	26,67
Enseñanza Superior	42,92	42,67

Fuente: EPA, INE

*Por último, Aragón cuenta con un menor porcentaje de parados con educación superior que la media nacional*

Finalmente, Aragón cuenta con un menor porcentaje de parados con educación superior o que han completado la primera etapa de educación secundaria que la media nacional. Sin embargo, el porcentaje de parados aragoneses con la segunda etapa de educación secundaria terminada o que únicamente cuentan educación primaria es o inferior se sitúa por encima del promedio de España (Cuadro 6).

**Cuadro 6. Distribución de la población parada por nivel de formación alcanzado. España y Aragón. 2013. (% sobre el total)**

Parados	2018	
	Nacional	Aragón
Educación Primaria o inferior	13,23	17,07
Primera etapa de educación secundaria	39,08	32,89
Segunda etapa de educación secundaria	24,37	28,38
Enseñanza Superior	23,32	21,64

Fuente: EPA, INE

#### **4.- Comparación del nivel de capital humano de Aragón con la Unión Europea**

*Si se elige como marco de análisis la comparación con la UE...*

Una vez analizado el nivel de capital humano en Aragón respecto al promedio nacional, resulta interesante su comparación con los resultados alcanzados en la Unión Europea.

*...podemos indicar que para la Estrategia de Empleo Europa 2020 el contar con una población activa cualificada y el mejorar los resultados educativos son directrices principales*

En este sentido, si se toma como marco de referencia a la UE, la Estrategia de Empleo Europa 2020 señala que las políticas de empleo de los Estados miembros deben, por un lado, conseguir una población activa cualificada que responda a las necesidades del mercado laboral y promover el aprendizaje permanente (Directriz 8). Por otro lado, se debe mejorar la calidad y los resultados de los sistemas educativos y de formación en todos los niveles e incrementar la participación en la enseñanza superior o equivalente (Directriz 9). Para alcanzar estas metas, los Estados miembros deben ampliar la capacidad de los sistemas de educación y formación y fomentar su adaptación a las tendencias de la sociedad, desarrollando nuevas competencias que correspondan a las necesidades del mercado de trabajo.

*Así, la Estrategia Europa 2020...*

Esta Estrategia de Empleo Europa 2020 está inspirada en la Estrategia Europa 2020, que incluye entre sus objetivos



*...incluye entre sus objetivos, por un lado, la reducción del abandono temprano de los estudios,...*

básicos la reducción del abandono temprano de los estudios y el aumento de los jóvenes con estudios universitarios o de ciclos formativos superiores. Estos dos objetivos se han establecido también como metas principales de desarrollo socioeconómico del marco Europa 2020 por relacionar la educación y el mercado de trabajo y tener una gran importancia sobre la empleabilidad y los puestos de trabajo.

*...que en España debe disminuir al 15,0%,...*

Respecto al objetivo de reducir el abandono temprano de los estudios, el indicador utilizado para comprobar su grado de cumplimiento es el nivel de abandono escolar entre la población de 18 a 24 años, que en el caso de España debe disminuir hasta el 15,0% en el año 2020.

*...situándose Aragón ligeramente por encima de ese objetivo todavía, aunque muestre una mejor situación que la media nacional*

La Comunidad aragonesa todavía se sitúa ligeramente por encima de este objetivo, si bien presenta una mejor situación que el promedio nacional. En concreto, el nivel de abandono escolar entre los aragoneses de 18 a 24 años ha descendido de un 18,9% en 2013 a un 15,8% en el año 2018, siendo este porcentaje todavía superior al promedio de la Unión Europea (10,6% en 2018), pero inferior a la media española, situada en el 17,9%.

**Cuadro 7. Nivel de Abandono temprano de la educación-formación. 2013-2018**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea - 28	11,9	11,2	11,0	10,7	10,6	10,6
España	23,6	21,9	20,0	19,0	18,3	17,9
<b>Aragón</b>	<b>18,9</b>	<b>18,4</b>	<b>19,5</b>	<b>19,1</b>	<b>16,4</b>	<b>15,8</b>
Alemania	9,8	9,5	10,1	10,3	10,1	10,4
Francia	9,7	9,0	9,2	8,8	8,9	9,0
Italia	16,8	15,0	14,7	13,8	14,0	14,5

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional y Eurostat

*De forma similar, el porcentaje de población que ni estudia ni trabaja ha descendido en Aragón y se sitúa por debajo de la media nacional*

En relación con este punto, se puede indicar que el porcentaje de población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja ha pasado en Aragón de un 19,0% en 2013 a un 11,5% en 2018, siendo este porcentaje menor que el promedio nacional que se sitúa en un 15,3%. Para realizar una comparación con Europa se deben utilizar datos de 2017, últimos disponibles, y cabe destacar que en 2017 el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan se ha situado en Aragón (12,5%) por debajo de la media de la UE-28 (13,4%).

**Cuadro 8. Porcentaje de la población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja. 2013-2018**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea - 28	15,9	15,4	14,8	14,2	13,4	n/d
España	22,5	20,7	19,4	18,1	16,4	15,3
<b>Aragón</b>	<b>19,0</b>	<b>19,4</b>	<b>16,6</b>	<b>14,8</b>	<b>12,5</b>	<b>11,5</b>
Alemania	8,7	8,7	8,5	8,9	8,5	n/d
Francia	13,8	14,2	14,7	14,4	13,9	n/d
Italia	26,0	26,2	25,7	24,3	24,1	n/d

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional y Eurostat

*Por otro lado, otro objetivo es la mejora de la población con estudios universitarios o ciclos formativos superiores, que en España debe alcanzar el 44%, cumpliendo Aragón ya este objetivo*

En cuanto al segundo de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 para la mejora de los resultados educativos, el incremento de los jóvenes con estudios universitarios o de ciclos formativos superiores, se ha fijado como indicador de su grado de cumplimiento el porcentaje de población de 30 a 34 años que hayan alcanzado dichos niveles de educación. El objetivo para el caso de España en este apartado es alcanzar un 44,0% en el año 2020.

En este sentido, Aragón ya superó este nivel objetivo en el año 2016 con un 44,2%. Con los últimos datos disponibles, correspondientes al año 2018, la proporción de aragoneses de 30 a 34 años con estudios universitarios o de ciclos formativos superiores se ha situado en un 46,6%, superando al promedio de España (42,4%) y a la media de la Unión Europea (40,5%).

**Cuadro 9. Porcentaje de la población de 30 a 34 años con educación universitaria o ciclos formativos de grado superior. 2013-2018**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea - 28	37,1	37,9	38,7	39,1	39,9	40,5
España	42,3	42,3	40,9	40,1	41,2	42,4
<b>Aragón</b>	<b>43,2</b>	<b>42,4</b>	<b>43,5</b>	<b>44,2</b>	<b>47,3</b>	<b>46,6</b>
Alemania	32,9	31,4	32,3	33,2	34,0	34,8
Francia	44,0	43,7	45,0	43,6	44,3	45,5
Italia	22,5	23,9	25,3	26,2	26,9	27,9

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional y Eurostat

*Asimismo, en relación con el contexto europeo, se puede señalar que...*

En un análisis más amplio del nivel de formación alcanzado por la población aragonesa, en relación con el contexto europeo, se puede indicar en primer lugar que la proporción de población de 25 a 64 años con educación superior

(educación universitaria o ciclos formativos de grado superior) en Aragón es mayor que la media de la UE-28, así como de la española.

*...el porcentaje de aragoneses con educación superior es mayor que el promedio de la UE,...*

En concreto, la proporción de población aragonesa de 25 a 64 años con estudios universitarios finalizados o con un ciclo formativo de grado superior finalizado es de un 38,4% en 2018 (un 34,8% en 2013), mientras que en la Unión Europea es de un 32,1%. Además, el porcentaje alcanzado en Aragón es mayor a la media de España (37,3%) o Francia (36,5%) y notablemente superior al registrado en Alemania (28,9%) o Italia (19,2%).

**Cuadro 10. Porcentaje de la población de 25 a 64 años con educación universitaria o ciclos formativos de grado superior. 2013-2018**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea - 28	28,6	29,3	30,1	30,7	31,5	32,1
España	33,7	34,7	35,1	35,7	36,4	37,3
<b>Aragón</b>	<b>34,8</b>	<b>35,7</b>	<b>35,6</b>	<b>36,3</b>	<b>36,6</b>	<b>38,4</b>
Alemania	28,6	27,1	27,6	28,3	28,6	28,9
Francia	32,1	33,2	34,1	34,6	35,2	36,5
Italia	16,4	16,9	17,6	17,7	18,7	19,2

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional y Eurostat

*...aunque si se suma la población con educación secundaria no obligatoria,...*

No obstante, si se tiene en cuenta el porcentaje de población que ha finalizado algún nivel de educación no obligatoria, es decir, educación secundaria no obligatoria (bachillerato y ciclo formativo de grado medio), formación profesional de grado superior o estudios universitarios, la situación en Aragón es mejor a la española, pero menos favorable que la europea.

*...la media de Aragón es superior a la española pero inferior a la europea,...*

Así, la proporción de población aragonesa de 25 a 64 años que ha completado algún nivel de educación no obligatoria es del 64,5% en 2018 (un 59,7% en 2013), superior al promedio nacional (60,1%), pero menor a la media de la Unión Europea (78,0%). Además, es inferior a la de los principales países europeos como Alemania (86,6%) o Francia (79,1%), con la excepción de Italia (61,6%).

**Cuadro 11. Porcentaje de la población de 25 a 64 años que ha completado la educación secundaria no obligatoria o estudios universitarios o ciclos formativos de grado superior. 2013-2018**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unión Europea - 28	75,2	75,9	76,6	76,9	77,5	78,0
España	55,5	56,6	57,5	58,3	59,1	60,1
<b>Aragón</b>	<b>59,7</b>	<b>61,0</b>	<b>61,1</b>	<b>63,7</b>	<b>63,7</b>	<b>64,5</b>
Alemania	86,7	86,9	86,7	86,5	86,5	86,6
Francia	75,1	76,7	77,5	78,1	78,4	79,1
Italia	58,2	59,3	59,9	60,1	60,9	61,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional y Eurostat

*...lo que es indicativo del menor porcentaje de titulados en secundaria no obligatoria en Aragón*

Por tanto, los mejores niveles de Aragón y España respecto a la media de la Unión Europea en educación superior, pero peor en educación no obligatoria, son indicativos del menor porcentaje de titulados en formación secundaria no obligatoria (bachillerato y ciclos formativos de grado medio) que existen en España y la Comunidad aragonesa en comparación con Europa. Esta situación ya se observaba en la en la Instantánea Sectorial *Evolución del capital humano en Aragón entre 2004-2013*, pero ha mejorado a lo largo del periodo 2013-2018.

### 5.- Análisis de la “sobrecualificación” de la población laboral

*El aumento de titulados superiores que se ha producido en los últimos años...*

En los apartados anteriores se ha podido observar el crecimiento registrado por el nivel educativo medio de la población aragonesa y española entre 2013 y 2018. En concreto, este incremento se ha caracterizado por un aumento en el porcentaje de titulados con estudios superiores, superior al crecimiento registrado por aquellos que han finalizado un nivel de educación secundaria no obligatoria.

*...ha aumentado los niveles de sobrecualificación de los trabajadores jóvenes en España y Aragón*

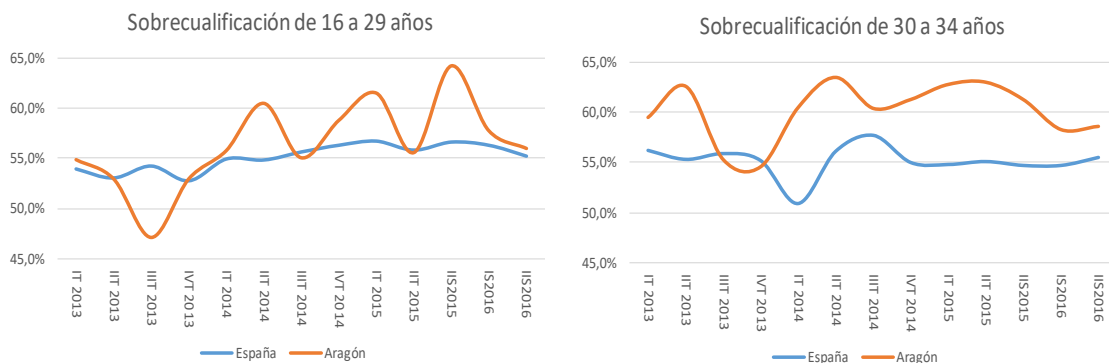
Esta situación, junto al hecho de que no se ha registrado un incremento similar de puestos de trabajo acordes a esta mayor capacitación de la fuerza laboral, han llevado a que los altos niveles de “sobrecualificación”<sup>1</sup> entre la población trabajadora joven se hayan mantenido, tanto en España como en Aragón.

<sup>1</sup> Personas con estudios superiores terminados que ya no cursan ningún tipo de formación, tanto reglada como no reglada, y están ocupadas en puestos de trabajo que exigen una menor calificación académica de la que pueden acreditar

**En Aragón, la población asalariada de menos de 30 años sobrecualificada se ha situado por encima de la media nacional hasta 2016...**

En este sentido, el Observatorio de la Emancipación del Consejo de la Juventud de España ha publicado, desde el primer trimestre de 2013 hasta el segundo semestre de 2016, datos sobre el nivel de sobrecualificación de la población asalariada joven tanto a nivel nacional como de las diferentes Comunidades Autónomas. De esta forma se puede indicar que, entre los dos periodos citados, la población asalariada de menos de 30 años sobrecualificada en Aragón se ha situado, en líneas generales, por encima de la media nacional hasta situarse en un 56,0% en la Comunidad aragonesa y en un 55,2% en el conjunto de España en el segundo semestre de 2016.

**Gráfico 1. Población asalariada sobrecualificada. I trimestre de 2013 a II semestre de 2016. España y Aragón**



Fuente: Observatorio de la Emancipación del Consejo de la Juventud de España

Nota. Población sobrecualificada: población asalariada que no cursa estudios con un nivel máximo de estudios finalizado superior a la formación mínima requerida para llevar a cabo el puesto de trabajo efectivamente ocupado

**...al igual que ocurre si se analiza la población de entre 30 y 34 años**

De forma similar, si se tiene en cuenta la población de entre 30 y 34 años, el porcentaje de población asalariada sobrecualificada ha sido mayor en la Comunidad aragonesa que en la media nacional, a lo largo de casi todo el periodo analizado. Así, en el segundo semestre de 2016 este porcentaje se situaba en Aragón en un 58,6% y en España en un 55,5%.

**Con datos de 2017 y sobre población ocupada, la sobrecualificación también es mayor en Aragón, tanto entre los jóvenes de menos de 30 años...**

Adicionalmente, en el primer y segundo semestre de 2017 el Observatorio de la Emancipación publicó datos sobre el nivel de sobrecualificación de los jóvenes, pero en este caso no sobre la población asalariada sino sobre la población ocupada en su conjunto. Así, según los últimos datos disponibles, correspondientes al citado segundo semestre de 2017 el 50,9% de las personas ocupadas de menos de 30 años que no cursa estudios en Aragón está sobrecualificada en su puesto de

trabajo, tasa que se encuentra por encima de la media nacional (44,4%) y es la cuarta mayor tasa registrada en el conjunto de comunidades.

*...como entre la población entre 30 y 34 años*

De forma similar, si se tiene en cuenta la población entre 30 y 34 años, la proporción de población ocupada sobrecualificada es superior en Aragón (47,9%), respecto a la media nacional (43,0%).

**Cuadro 12. Población ocupada sobrecualificada. II semestre de 2017. España y Aragón**

	España		Aragón	
	16-29 años	30-34 años	16-29 años	30-34 años
Población sobrecualificada	353.847	335.636	10.592	10.721
Variación interanual	16,03%	4,44%	10,66%	17,72%
% s/ población ocupada que no cursa estudios	44,4%	43,0%	53,1%	47,9%

Fuente: Observatorio de la Emancipación del Consejo de la Juventud de España

Nota. Población sobrecualificada: población ocupada que no cursa estudios con un nivel máximo de estudios finalizado superior a la formación mínima requerida para llevar a cabo el puesto de trabajo efectivamente ocupado

## 6.- Conclusiones

*Tras el estudio realizado sobre la evolución del nivel de capital humano en Aragón y su comparación con España y la UE se puede señalar que...*

En el presenta estudio se ha analizado la evolución del capital humano en la Comunidad aragonesa y en España durante el periodo 2013-2018. Además, se ha comparado la situación actual del capital humano en Aragón respecto a España y a la Unión Europea, con los últimos datos disponibles. Por último, se ha estudiado el problema de la “sobrecualificación” de la población trabajadora, tanto a nivel nacional como aragonés. Por último, en este último apartado se exponen las principales conclusiones que de dicho análisis se pueden extraer.

*...se han continuado produciendo en los últimos años avances positivos en la dotación de capital humano de Aragón...*

De esta forma, si se comparan los niveles de formación alcanzados por la población aragonesa en 2018 con los del año 2013, se puede afirmar que se han continuado produciendo avances positivos. Así, en Aragón la población de más de 16 años que cuenta con la segunda etapa de educación secundaria o ha finalizado educación superior, se ha incrementado en casi cuatro puntos porcentuales. Asimismo, la población aragonesa que ha terminado la primera etapa de educación secundaria también ha crecido, mientras que la población que únicamente cuenta con educación primaria o inferior ha descendido en ocho puntos porcentuales. Por su parte, tanto la población activa

como la población ocupada en Aragón ha seguido una evolución similar en el periodo analizado.

*...mejorando sobre todo en comparación con España, la población con la 1ª etapa de secundaria y la reducción de la población con primaria*

En comparación con la evolución de la media nacional entre 2013 y 2018, la población aragonesa de más de 16 años que ha finalizado la segunda etapa de educación secundaria o educación superior ha avanzado a un ritmo muy similar, aunque ligeramente inferior. No obstante, el crecimiento de la población que ha completado la primera etapa de educación secundaria ha sido mayor en la Comunidad aragonesa que en España, al igual que la disminución de población con únicamente educación primaria o inferior.

*Por su parte, los últimos datos disponibles indican que el nivel formativo de la población aragonesa es superior al promedio de España*

Por su parte, los últimos datos disponibles (año 2018) indican que el nivel formativo de la población aragonesa de 16 años y más es ligeramente superior a la media nacional. Así, aunque la proporción de personas con educación superior es muy similar en ambos territorios, el porcentaje de aragoneses que han completado la segunda etapa de la educación secundaria obligatoria es mayor en Aragón que en España. Asimismo, el conjunto de población de más de 16 años y más que únicamente cuentan con educación primaria o inferior o la primera etapa de educación secundaria es menor en la Comunidad aragonesa respecto a la media de España. En cuanto a la población activa y la población ocupada, el patrón de distribución por niveles formativos es muy similar al comentado anteriormente, únicamente el porcentaje de ocupados con educación superior es muy ligeramente superior a nivel nacional.

*Además, en comparación con Europa se puede indicar que el nivel de capital humano en Aragón se ha incrementado entre 2013 y 2018...*

Por otro lado, según los datos de Eurostat, en el periodo 2013-2018 ha aumentado el nivel de capital humano en Aragón, ya que se ha incrementado el porcentaje de población con educación superior (ver Cuadros 9 y 10), así como el de población con educación no obligatoria (ver Cuadro 11).

*...y que el porcentaje de aragoneses con educación superior es mayor que la media europea*

Asimismo, si el nivel de capital humano alcanzado en la Comunidad aragonesa se compara con los niveles de la Unión Europea se puede señalar que el porcentaje de aragoneses con educación superior (educación universitaria o ciclos formativos de grado superior) es mayor que la media europea, tanto si se analiza la población entre 30 y 34 años, como si se considera la población entre 25 y 64 años. Sin embargo, la población aragonesa que cuenta con educación secundaria no obligatoria (bachillerato y ciclo formativos de grado medio) muestra una menor relevancia en comparación con la Unión Europea.

*En cuanto a posibles áreas de mejora, se pueden señalar...*

Las posibles áreas de mejora relacionadas con el nivel de capital humano de la población aragonesa, así como de la población a nivel nacional, ya se citaban en el Informe Económico número 42 “Evolución del capital humano en Aragón entre 2004-2013” aunque se puede observar una evolución positiva en las mismas. En concreto, se pueden señalar los siguientes puntos:

*...el continuar con la disminución de los niveles de abandono escolar...*

- Se debe seguir trabajando en reducir el nivel de abandono escolar entre la población de 18 a 24 años. Sin embargo, cabe destacar, que los niveles de abandono escolar entre la población aragonesa comprendida en esa franja de edad han descendido de un 18,9% en 2013 a un 15,8% en 2018. Aunque este porcentaje es todavía superior a la media de la Unión Europea (10,6% en 2018), es inferior al promedio nacional (17,9%) y se encuentra ya muy cerca del objetivo de la Estrategia Europa 2020, un 15,0%.

*...y el potenciar la formación secundaria no obligatoria, así como mejorar el encaje de la formación superior con las necesidades del mercado laboral*

- Potenciar la formación secundaria no obligatoria, especialmente la formación profesional de grado medio, y mejorar el encaje de la formación universitaria con las necesidades del mercado laboral. De esta forma, se podría reducir el fenómeno de la sobrecualificación entre la población trabajadora joven. En este sentido, la citada “Estrategia de Promoción Económica e Industrial de Aragón 2017-2019” señala como uno de sus objetivos mejorar la calidad del sistema educativo, en especial la FP y la Universidad y vincular éstas a la realidad productiva presente y futura.

*Por último, cabe destacar que la inversión en capital humano sigue siendo uno de los pilares de la igualdad de oportunidades*

Destacar, por último, que la inversión en formación y capacitación para mejorar el capital humano es uno de los pilares para mejorar la igualdad de oportunidades de la sociedad y minimizar los riesgos de “exclusión social”.