

3.3. LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN: LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La educación como agente socializador, transmisor de valores e instrumento de cambio social, es uno de los principales pilares del Estado de Bienestar en España, a la vez de servir para la promoción de una sociedad basada en el conocimiento. Mediante la recogida de distintos indicadores sobre los resultados educativos podemos evaluar el nivel del sistema educativo en términos de calidad, equidad y eficiencia.

La siguiente información ha sido actualizada al curso 2021-2022 o, en su caso, al último curso disponible en las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional¹. Las comparativas a nivel europeo se han tomado de la Encuesta de Población Activa del INE y de la Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (*Labour Force Survey*) de Eurostat, con los objetivos correspondientes al reciente informe del Espacio Europeo de Educación 2021-2030².

En las siguientes secciones se presentan las estadísticas de cada uno de los indicadores obtenidos por el sistema educativo aragonés. Al estar basadas en indicadores estandarizados, las series estadísticas permiten la comparativa con otras regiones, la media nacional y los países de nuestro entorno, además de dar continuidad a los datos recogidos en ediciones previas de este informe. Cierra este capítulo el epígrafe sobre el gasto destinado al sistema educativo en Aragón.

3.3.1. Indicadores de educación

Los indicadores seleccionados a continuación se basan en el “Informe anual del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación” (SEIE), elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, que sintetiza las estadísticas de mayor relevancia relativas al sistema educativo.

¹ Cifras detalladas sobre estos indicadores se pueden encontrar en el “Informe 2022 sobre la situación del sistema educativo de Aragón”, elaborado por el Consejo Escolar de Aragón, correspondiente al curso 2020-2021.

² Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030): <https://www.boe.es/doue/2021/066/Z00001-00021.pdf>

■ Cuadro 36

Indicadores de resultados educativos

Elaboración propia basada en el Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2022

Código	Denominación	Definición
1	Idoneidad en la edad del alumnado	
1.1	Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.	Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.
1.2	Alumnado repetidor	Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria. El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.
2	Abandono temprano de la educación y la formación	Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.
3	Tasas de graduación	
3.1	Tasa bruta de graduación en ESO	Relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).
3.2	Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
3.3	Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	Relación porcentual del número de personas del grupo de edad de referencia cuyo nivel de formación es educación superior.
4	Nivel de formación de la población adulta	Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.
5	Competencias clave a los 15 años de edad en Competencia Global (PISA 2018)	Puntuaciones alcanzadas en competencia global por estudiantes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2022. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia.

Con el objetivo de facilitar una primera visión de los principales resultados, se ofrece una valoración en una escala del 1 al 5 (de menos a más favorable), de acuerdo con los siguientes parámetros:

1. El indicador aragonés está por debajo de la media española.
2. Valor del indicador próximo a la media española.

3. Valor del indicador significativamente por encima de la media española pero que no alcanza a las comunidades autónomas mejor situadas.
4. Valor del indicador próximo al existente en la comunidad autónoma mejor situada.
5. Valor del indicador próximo a la media europea o superior.

■ Cuadro 37
Indicadores de resultados de educación en Aragón

Código	Denominación	1	2	3	4	5
1.1	Idoneidad en la edad del alumnado de Primaria		■			
1.2	Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	■				
1.3	Alumnado repetidor (Educación primaria)		■			
1.4	Alumnado repetidor (ESO)		■			
2	Abandono temprano de la educación y la formación			■		
3.1	Tasa bruta de graduación en ESO		■			
3.2	Tasa bruta de graduación en estudios segunda etapa			■		
3.3	Tasa bruta de graduación en estudios superiores		■			
4	Nivel de formación de la población adulta				■	
5.1	Competencias clave a los 15 años en Matemáticas					■
5.2	Competencias clave a los 15 años en Ciencias					■
5.3	Competencias clave a los 15 años en Lectura					■

Fuente: Elaboración propia

Una primera valoración de los resultados obtenidos en estos indicadores permite considerar como aceptable la situación de Aragón, si bien se mantiene a distancia con respecto a las comunidades autónomas más destacadas.

La tasa de idoneidad en Aragón en el curso 2021/2022 se sitúa entre las peores del conjunto de comunidades autónomas, 88,0% a los 10 años y 73,0% a los 15, por delante de Ceuta, Melilla, Región de Murcia, Castilla La Mancha, Andalucía, Baleares, y Canarias. La media nacional en 10 años es 3,4 puntos superior (91,4%) y 2,5 puntos más alta en 15 años (75,5%).

Durante el curso académico 2021/2022, el porcentaje de alumnado repetidor, tanto de educación primaria como de ESO, ha aumentado en Aragón y en España. Destaca especialmente el incremento en el porcentaje de repetidores de ESO en Aragón, que ha pasado de un 2,4% en 2020/2021 a un 8,0% en 2021/2022. Con estas cifras se

revierte la tendencia del curso pasado, en el que los efectos derivados de la pandemia COVID-19 produjeron una reducción significativa en el número de repetidores.

El abandono temprano de la educación se ha reducido hasta el 11,4%, un punto porcentual menos que el curso pasado (12,4%). También es una cifra menor que la media española que sitúa en el 13,9% (un aumento del 0,6% respecto al curso anterior). Pese a ello, se sitúa lejos de las regiones con mejores resultados como País Vasco (5,6%) y la Comunidad Foral de Navarra (5,7%), siendo 9,6% en la UE-27. La cifra de “ninis”³ en 2022 se ha reducido en España y en Europa, con un 12,7% y un 11,7% respectivamente. En Aragón (9,9%), la media repunta unas décimas, si bien es bastante inferior a las cifras española y europea.

La tasa de graduación en ESO durante el curso 2020/2021 disminuyó hasta el 79,5% en Aragón y hasta el 82,2% en España. Esta reducción también se registró en los estudios de bachillerato, alcanzándose el 53,9% en Aragón (alrededor de 10 puntos menos que el curso anterior) y el 55% en el agregado nacional (6 puntos menos que el curso anterior). Los graduados en formación profesional de grado medio aumentaron hasta el 28,6% en Aragón, y hasta el 27,0% en España. La tasa de graduación en estudios superiores en Aragón descendió ligeramente en los grados universitarios (39,8%) y aumentó tanto en los másteres (13,2%) como en la formación profesional de grado superior, alcanzándose diez puntos porcentuales más (33,2%). En el promedio estatal la tasa de graduación de grados universitarios ha descendido ligeramente hasta el 43,3%, y ha aumentado tanto en los másteres (hasta el 28,3%), como en la formación profesional superior (hasta el 35,3%). Por lo tanto, excepto en las tasas de graduación de estudiantes de formación profesional de grado medio, Aragón se sitúa por debajo de la media nacional. En la interpretación de estos datos, se debe tener en cuenta que una importante cifra de jóvenes se marcha fuera de Aragón a cursar sus estudios universitarios y vienen relativamente pocos: de La Rioja y Soria, principalmente.

El nivel formativo de la población adulta ha aumentado, y presenta un 55,5% de personas entre 25-34 años con estudios superiores, registrándose el 50,5% en la media nacional. Ha aumentado también la tasa de personas con estudios superiores de edades comprendidas entre 25 y 64 años llegando hasta el 43,3% en Aragón y al 41,1% en España, aunque la distancia con autonomías como Madrid (50,3%) y País Vasco (56,4%) sigue siendo significativa.

El último Informe PISA disponible (2018) otorgaba unos buenos resultados en Aragón en las áreas analizadas (matemáticas 497; ciencias 493), a las que suman los datos actualizados de Lectura (490). Unos resultados por encima de la media nacional (477) y

³ Se consideran “ninis” al conjunto de la población joven de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja.

de la OCDE (487), aunque la puntuación obtenida sea más baja que en informes previos. No obstante, el avance de resultados del informe PIRLS 2021 recoge en España una media de comprensión lectora significativamente por debajo del promedio de la OCDE-28 y del total de la UE (521, 533 y 528 puntos respectivamente).

Por último, el presupuesto⁴ educativo en Aragón ha continuado se ha mantenido en torno a los 1,3 miles de millones de euros en 2022, suponiendo un ligero aumento del 1,2% respecto al año anterior. La segunda partida de los presupuestos del Gobierno de Aragón con mayor inversión (21,6%), después de Sanidad (36,7%).

3.3.2.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

A la proporción de alumnado que está estudiando en el curso que le corresponde por edad, se le conoce como tasa de idoneidad. Esta tasa es el cociente entre el alumnado de una determinada edad matriculados en un curso y los que teóricamente deberían de estar en ese curso. Como en informes pasados, para el análisis presentado en este apartado se han tomado las edades teóricas de 10 y 15 años.

En el curso 2021-2022, según la edad considerada, se observan distintos resultados. A nivel nacional se mantiene la tendencia al alza de la última década, alcanzando el 91,4% en 10 años, lo que supone un incremento de 0,4 puntos porcentuales en relación al curso pasado. Para los 15 años, la tasa de idoneidad ha mantenido los valores del curso pasado (75,5%). En el caso de Aragón se asiste a un ligero descenso respecto a las cifras del año pasado, disminuyendo 0,9 puntos en 10 años hasta el 88,0% (el valor máximo se alcanzó en el curso 2015-16 con un 89,0%) y no muy lejos de la media nacional (91,4%). También disminuye en 1,2 puntos la tasa de idoneidad a los 15 años, hasta el 73,0%, siendo el valor del curso pasado el más elevado en los últimos cursos. Igualmente, la tasa autonómica del 73,0% no queda muy alejada de la media nacional (75,5%).

⁴ Presupuesto nominal.

■ Cuadro 38

Tasa de idoneidad

%. Aragón y España. 2017/2018– 2021/2022

	Aragón		España		Aragón	España
	10 años	15 años	10 años	15 años	Diferencia 10-15 años	Diferencia 10-15 años
2017-2018	87,4	67,6	90,0	69,6	19,8	20,4
2018-2019	86,8	70,6	89,5	70,8	16,2	18,7
2019-2020	86,2	71,0	89,8	71,4	15,2	18,4
2020-2021	88,9	74,2	91,0	75,5	14,7	15,5
2021-2022	88,0	73,0	91,4	75,5	15,0	15,9

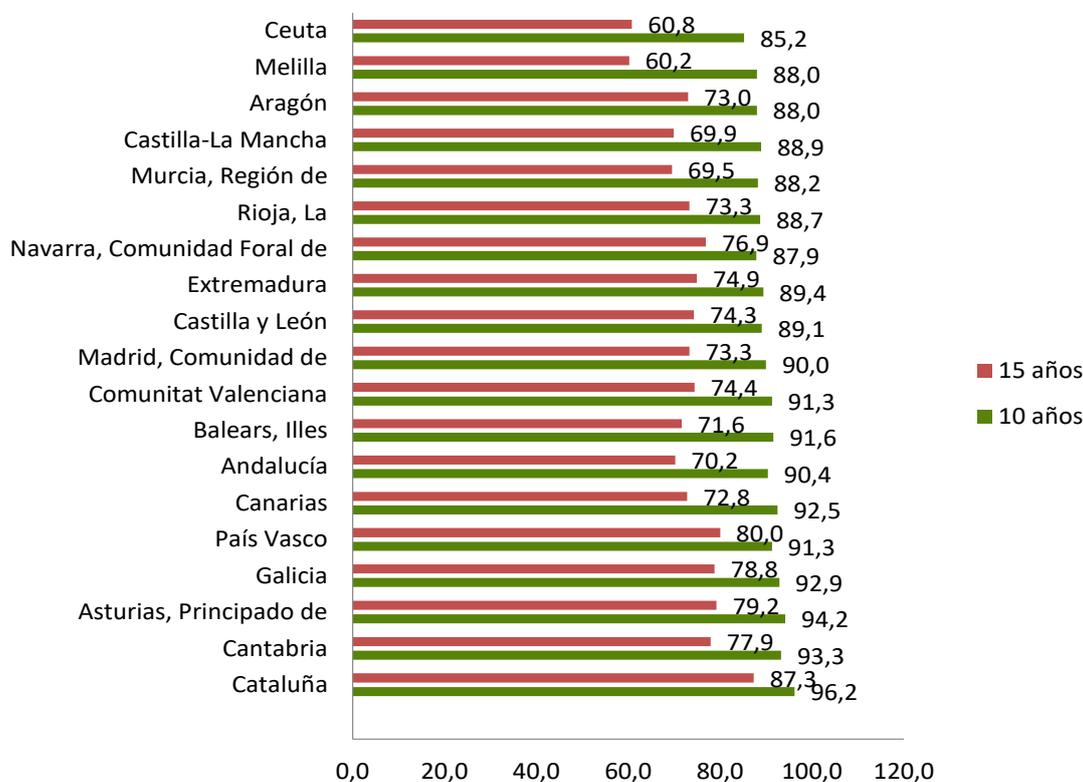
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional e IAEST.

En los últimos años, la tasa de idoneidad se ha ido reduciendo entre los 10 y los 15 años de edad, aunque sigue manteniéndose (15,0 puntos en Aragón durante el curso 2021/2022 y 15,9 puntos en España).

Un análisis por género del alumnado muestra una vez más como las mujeres continúan presentando mejores resultados que los hombres. A la edad de 10 años, la tasa de idoneidad en las mujeres es del 92,6% en España, frente al 90,3% registrado en los varones. En Aragón, por debajo de la media nacional, se sigue un patrón similar: 89,5% en mujeres frente a 86,6% varones. A la edad de 15 años, la tasa de idoneidad femenina nacional es del 78,9%, frente a 72,4% para los varones, mientras que la aragonesa es de 76,0% en las alumnas y 70,3% de los alumnos; del mismo modo, son inferiores a la media en España.

■ Gráfico 8

Tasas de idoneidad en las edades de 10 y 15 años por comunidad autónoma. % de alumnos en el curso que corresponde por edad teórica
Curso 2021/22



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional e IAEST. Elaboración propia

Cataluña sigue obteniendo las mejores cifras, con una tasa de idoneidad a los 10 años del 96,2%, y del 87,3% a los 15 años. Asturias, Cantabria, Galicia, Canarias, Baleares, Comunidad Valenciana, País Vasco y Andalucía presentan todas ellas tasas de idoneidad superiores al 90,0% a la edad de 10 años y superior al 70,0% a la edad de 15 años. Aragón marca una de las tasas de idoneidad más bajas tanto en 10 años (88,0%) sólo por delante de Comunidad Foral de Navarra (87,9%) y de Ceuta (85,2%), como en 15 años (73,0%), por delante de Melilla (60,2%), Ceuta (60,8%), Región de Murcia (69,5%), Castilla-La Mancha (69,9%), Andalucía (70,2%) y Baleares (71,6%).

3.3.2.2. Alumnado repetidor

La imposibilidad por parte del alumnado de demostrar que dispone de las competencias requeridas se traduce en el requerimiento de repetir curso. El indicador que se desarrolla en esta sección es por tanto clave a la hora de trabajar el fracaso

escolar, tanto a nivel personal, como del sistema educativo. Con aprobación de la LOMLOE a través del Real Decreto 984/2021, se establecieron nuevos criterios de evaluación, menos determinantes respecto al número de materias suspensas y con mayor peso del criterio docente para valorar la repetición de curso en caso de cada alumno/a particular.

La tasa de repetición se define como la relación porcentual entre el alumnado repetidor y la matrícula del año académico anterior. El porcentaje de alumnos aragoneses repetidores en sexto curso de primaria se ha reducido en cinco décimas en el curso 2021/22 (del 3,2% al 2,7%). No obstante, los datos de ESO reflejan un aumento de la tasa de repetición en educación secundaria. En cuarto curso de ESO se ha pasado de 1,7% a 6,1%. En España ha habido un aumento de medio punto en el sexto curso de E. Primaria (de 1,4% a 1,9%), y mucho más significativa en el último curso de la ESO (de 3,3% se ha pasado a 6,4%).

El promedio⁵ de alumnado repetidor en primaria ha aumentado en Aragón de 2,3% hasta 3,4% en el curso 2021/22. Se repite la tendencia ascendente también en España, que pasa de un 1,2% a un 2,1%. La media⁶ de repetidores de ESO en Aragón, pasa de 2,4% en 2020/21 a 8,0% en 2021/22. Este aumento se produce también a nivel nacional, pasándose del 4,2% al 7,6%.

■ Cuadro 39

Porcentaje de alumnos repetidores en Educación Primaria y en ESO Aragón y España. Cursos 2017/2018 a 2021/2022

	Aragón		España		Dif. Aragón-España	
	6º curso	Media	6º curso	Media	6º curso	Media
Educación primaria						
2017-2018	3,8	4,4	2,6	2,4	1,2	2,0
2018-2019	3,9	4,6	2,4	2,4	1,5	2,1
2019-2020	3,4	3,5	2,3	2,3	1,1	1,2
2020-2021	3,2	2,3	1,4	1,2	1,8	1,1
2021-2022	2,7	3,4	1,9	2,1	0,8	1,3
ESO						
	4º curso	Media	4º curso	Media	4º curso	Media
2017-2018	7,0	8,9	8,4	9,4	-1,4	-0,4
2018-2019	6,4	8,2	7,7	8,7	-1,3	-0,5
2019-2020	7,8	9,7	7,5	8,5	0,3	1,2
2020-2021	1,7	2,4	3,3	4,2	-1,6	-1,8
2021-2022	6,1	8,0	6,4	7,6	-0,3	0,4

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia

⁵ El promedio se realiza a partir de los porcentajes de repetidores en primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria.

⁶ La media se obtiene a partir de la proporción de repetidores de los cuatro cursos que conforman la Educación Secundaria Obligatoria.

Se registra por tanto un cambio en la tendencia con la “vuelta a la normalidad” tras la pandemia de Covid-19, donde se flexibilizaron los criterios de promoción.

Por cursos, en educación primaria la tasa de repetidores aumenta en primero y segundo curso, momento en el cual comienza a descender. De este modo, para el curso 2021/22 en Aragón los datos indican una tasa de repetición de 4,0% en primer curso, de 4,8% en 2º; ya en 3º se sitúa en el 3,4%, en 4º desciende de nuevo hasta el 3,0%, en 5º es del 2,8%, y en 6º se alcanza el 2,7%. Estas cifras suponen un aumento en la totalidad de cursos conforme al curso anterior, rompiendo con la tendencia a la baja que se venía observando en los tres cursos anteriores. A partir de la nueva regulación educativa la repetición en primaria sólo puede producirse al final de cada ciclo (2º, 4º y 6º curso). Por lo que respecta a la ESO, las tasas más altas de repetición de 2021/2022 se registran en primero (9,0%) y en segundo curso (8,4%). Para los últimos cursos (3º y 4º) las tasas se sitúan en un 8,3% y 6,1%, respectivamente. Por tanto, tras el descenso en las tasas de repetición del curso 2020/2021, los datos retoman la tendencia ascendente en el curso 2021/2022.

3.3.2.3 Abandono temprano

El abandono temprano del sistema educativo se define como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no siguen ningún tipo de formación, no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos la educación secundaria obligatoria. Este factor está ligado posteriormente a mayores dificultades en el acceso al mercado de trabajo y menor calidad del empleo. La evolución de este indicador ha sido positiva hacia menores tasas, y se sitúa en el 11,4% en el 2022. Se registra una mayor incidencia en hombres (15,5%) que en mujeres (6,9%). A nivel nacional, Aragón presenta mejores resultados que la media nacional (13,9%), y destacan los buenos resultados de País Vasco (5,6%) y Navarra (5,7%). Junto con Cantabria (8,9%), Castilla y León (9,9%) y Galicia (9,9%), son las únicas regiones por debajo del 10,0%.

■ Cuadro 40

Tasa de abandono temprano de la educación

Porcentaje de personas de 18-24 años que tienen ESO o menos y no están escolarizadas. 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Hombres	Mujeres
Aragón	16,4	15,8	14,6	14,2	12,4	11,4	15,5	6,9
España	18,3	17,9	17,3	16,0	13,3	13,9	16,5	11,2
País Vasco	7,0	6,9	6,7	6,5	4,8	5,6	7,0	4,2
Cantabria	8,9	9,8	12,8	9,1	6,4	8,9	9,5	8,3
UE (27)	10,5	10,5	10,2	9,9	9,8	9,6	11,1	8,0

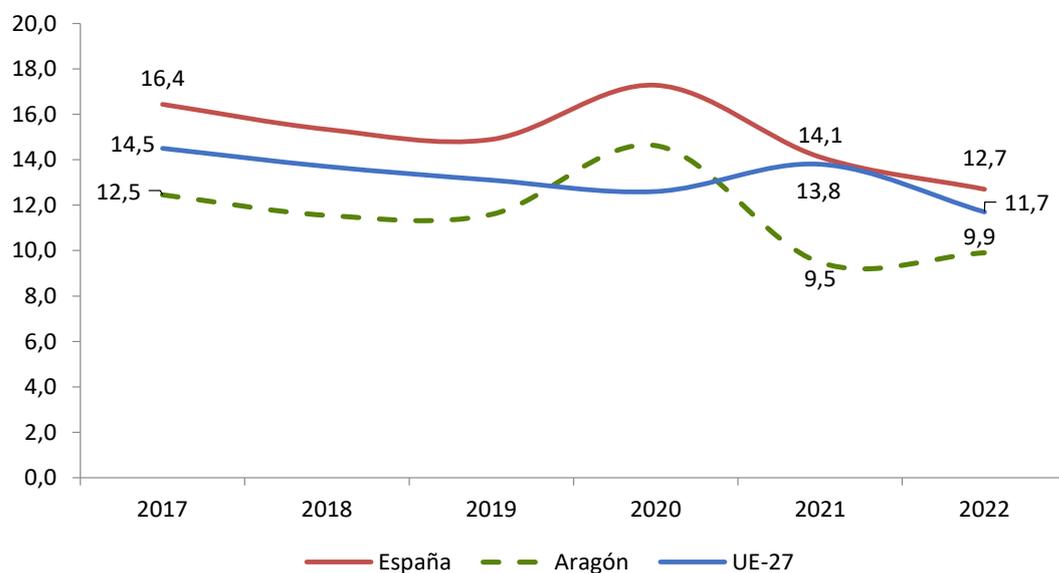
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EPA y EUROSTAT. Elaboración propia

Alcanzado el objetivo marcado por la Estrategia Europa 2020 (tasa menor del 15,0% para España), el nuevo objetivo es alcanzar una tasa menor al 9,0% para 2030, de acuerdo con el marco estratégico aprobado en Febrero de 2021⁷ del Espacio Europeo de Educación (2021-2030). En 2022 tanto Aragón (2,4 puntos por encima) como el conjunto nacional (4,9 puntos mayor) se sitúan a relativa distancia del objetivo marcado para 2030. La media europea en el año 2022 alcanza el 9,6%.

La asociación entre menor nivel formativo y mayor dificultad a la hora de encontrar o mantener un empleo, queda reflejada en los datos de población joven que ni estudia ni trabaja. De este modo, el porcentaje de “ninis” con estudios de secundaria o superior representa el 7,7% de la población aragonesa comprendida entre los 15 y 29 años. Entre los jóvenes de 15 a 29 años que cuentan con un nivel educativo inferior al de secundaria obligatoria, el porcentaje de “ninis” en Aragón se sitúa en el 13,6%, aumentando ligeramente con respecto a 2021 (cuando se obtuvo un 11,7%). En ambos casos, los porcentajes aragoneses se encuentran por debajo de los registrados en España (con un 9,9% y un 17,0% respectivamente). El promedio europeo se ha situado en el 11,7%, superior a la media aragonesa. Respecto a la cifra global de “ninis”, en 2022 se ha reducido en España y en Europa, con un 12,7% y un 11,7% respectivamente. En Aragón (9,9%), la media repunta unas décimas, si bien es bastante inferior a las cifras española y europea.

⁷ Resolución del Consejo relativa a marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030): <https://www.boe.es/doue/2021/066/Z00001-00021.pdf>

■ Gráfico 9
Evolución población joven (15-29) que ni estudia ni trabaja
 2017-2022



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. A partir de datos de la EPA y EUROSTAT. Elaboración propia

3.3.2.4 Tasa bruta de graduación en ESO

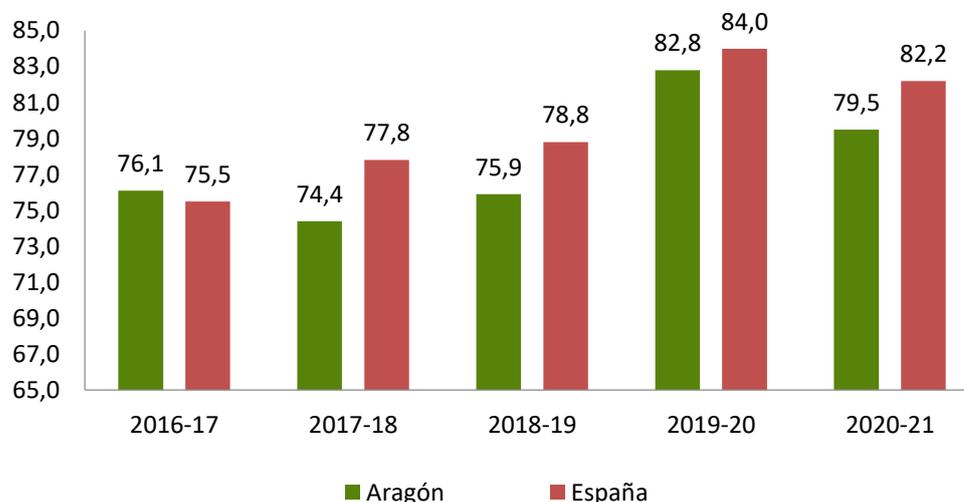
La tasa bruta de graduación se obtiene de la relación entre el número de personas graduadas en ESO, independientemente de su edad, respecto del total de la población teórica que comienza el último curso de dicha enseñanza (población de 15 años).

En ESO, la tasa de graduación fue en el curso 2020-2021 del 79,5% en Aragón y del 82,2% en España. Esta cifra supuso una disminución de 3,3 puntos para el alumnado aragonés y de 1,8 para el español. El análisis por género muestra como las mujeres aragonesas continúan presentando mejores resultados que los hombres (85,4% en ellas y 74,1% en ellos). Estos 11,3 puntos de diferencia entre hombres y mujeres para el curso 2020-21 suponen un aumento con respecto de los 7,4 puntos obtenidos el curso anterior. Los datos nacionales reflejan que el 86,6% del alumnado femenino obtienen su título de ESO frente al 78,1% de sus compañeros. Al igual que en el caso de Aragón, la diferencia por sexo en España también ha aumentado muy ligeramente (8,5 puntos para 2020/2021, siendo de 8,4 puntos en curso anterior).

■ Gráfico 10

Evolución de la tasa de graduación en ESO

% de graduados sobre población del último curso (15 años). España y Aragón. 2016/2017-2020/2021



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EDUCAbase. Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Series

3.3.2.5 Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

En el caso de las enseñanzas postobligatorias de Bachillerato⁸ y formación profesional de grado medio⁹, la tasa bruta de graduación se obtiene del porcentaje de alumnado graduado en cada una de las enseñanzas sobre la población teórica que comienza el último curso. Ambas formaciones se cursan teóricamente a los 17 años, tras superar las enseñanzas obligatorias.

Durante el curso 2021/2022 en Aragón la proporción personas graduadas en Bachillerato (53,9%) disminuyó en -10,4 puntos respecto al curso anterior (64,3%). La tasa ha pasado a estar por debajo de la media nacional, que se encuentra en el 55,0%. El dato nacional también se ha reducido con respecto al curso anterior (61,0%). En cuanto al estudiantado de formación profesional de grado medio, la tasa ha aumentado en Aragón, alcanzándose el 28,6% (5,1 puntos más que el curso pasado). La tasa española se encuentra en el 27,0%, habiéndose elevado en 3,4 puntos porcentuales (23,6% anteriormente).

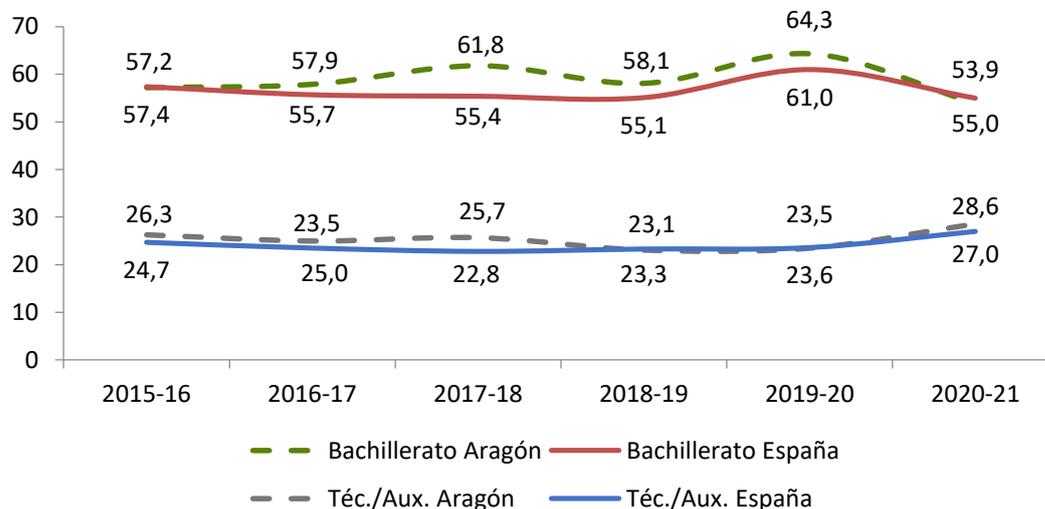
⁸ El título de “Bachiller” incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

⁹ “Técnico” se aplica a los graduados en ciclos formativos de grado medio de formación profesional, de artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas de grado medio y formación profesional I (FP1).

■ Gráfico 11

Evolución de la tasa de graduación en estudios de segunda etapa secundaria

% de graduados sobre población del último curso (17 años). España y Aragón. 2015/2016-2020/2021



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EDUCAbase. Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Series

Tanto en Aragón como a nivel nacional, en Bachillerato se gradúan más mujeres que hombres. Los datos para el alumnado aragonés reflejan una diferencia de 16 puntos siendo de 62,2% en mujeres, frente al 46,2% en hombres. Esta diferencia es muy similar en la media española con una tasa del 63,1% en mujeres y 47,4% en hombres. Esta proporción cambia en grado medio donde se titulan más hombres (30,2%) que mujeres (26,8%) en Aragón. En el agregado nacional, la tasa es de 27,9% para hombres y 26,1% en mujeres.

3.3.2.6 Tasa bruta de graduación en estudios superiores

La misma tasa aplicada a los estudios superiores incluye las enseñanzas universitarias¹⁰ de grado y máster, y los titulados como técnicos superiores¹¹ de formación profesional.

¹⁰ 21 años para los estudios de grado y 23 años para los másteres oficiales. La tasa de graduación de grado y máster se calcula a partir de los egresados respecto a la población teórica de las citadas edades.

¹¹ "Técnico Superior" incluye graduados en ciclos superiores de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior, Formación Profesional 2, y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Se incluyen también los estudios superiores de Enseñanzas Artísticas que son equivalentes a las titulaciones universitarias. La tasa de graduación de este nivel de estudios, correspondiente a una población teórica de 19 años de edad, es obtenida de EDUCAbase. Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. Series. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

■ Cuadro 41

Tasa bruta de graduación en estudios superiores

Porcentaje de graduados respecto a la población teórica del comienzo del último curso. Aragón y España. Cursos 2016/2017 y 2010/2021

	Aragón	España
Técnico Superior		
2016/2017	26,5	26,7
2017/2018	29,1	29,3
2018/2019	27,9	29,3
2019/2020	23,2	27,4
2020/2021	33,2	35,3
Grados		
2016/2017	40,7	42,7
2017/2018	38,4	42,9
2018/2019	39,7	41,4
2019/2020	41,3	44,9
2020/2021	39,8	43,3
Másteres oficiales		
2016/2017	11,9	21,5
2017/2018	12,0	24,7
2018/2019	13,3	25,0
2019/2020	12,9	27,9
2020/2021	13,2	28,3

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Estadística de las enseñanzas no universitarias. INE. Estadísticas de población. Elaboración propia

Los últimos datos referentes al curso 2020-2021 para los estudios de técnico superior muestran un aumento interanual en la tasa de graduación aragonesa (del 23,2% al 33,2%). También ha habido un aumento a nivel nacional siendo la tasa de 35,3% (aumentando desde un 27,4%). En el caso de los estudios de grado, la tasa bruta ha descendido ligeramente, pasando del 41,3% al 39,8% en Aragón, y del 44,9% al 43,3% para el conjunto de España. Por el contrario, la tasa de graduados en los estudios de máster registra un ligero aumento interanual en Aragón (del 12,9% al 13,2%), y en España (del 27,9% al 28,3%). Es en los estudios de máster donde mayor diferencia existen entre Aragón y la media nacional (más de 10 puntos porcentuales). En la interpretación de estos datos, se debe tener en cuenta que una importante cifra de jóvenes se marcha fuera de Aragón a cursar sus estudios universitarios y vienen relativamente pocos: de La Rioja y Soria, principalmente.

En el nivel de estudios universitarios, para valorar el nivel rendimiento, se puede calcular la proporción de alumnos que se gradúan en sus estudios respecto del total de alumnos matriculados en los mismos.

■ Cuadro 42

Alumnos que finalizan estudios universitarios

Número y porcentaje. Aragón y España. Curso 2020/2021

	Alumnos que han terminado estudios				Porcentaje de alumnos con estudios terminados sobre alumnos matriculados			
	Aragón		España		Aragón		España	
	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres
Estudios de grado	5.145	2.971	207.646	124.663	17,5	18,9	15,5	16,6
Másteres oficiales	1.706	950	135.419	79.388	60,5	65,7	54,8	58,0
Tesis doctorales aprobadas	271	129	11.136	5.457	10,8	10,2	11,6	11,4

Fuente: Ministerio Educación y Formación Profesional. EDUCAbase. Estadística de estudiantes universitarios. Elaboración propia

La tasa de egresados sobre el total de alumnos matriculados para el curso 2020-2021 registra en Aragón un 17,5% en los estudios de grado, y un 15,5% en la media nacional. En los estudios de máster esta cifra se sitúa en el 60,5% para el alumnado aragonés (54,8% para el conjunto de España). El número de tesis doctorales en Aragón también se sitúa por debajo de la media nacional con un 10,8% y 11,6%, respectivamente. Por sexo, las mujeres tienen una mayor participación en estudios terminados, especialmente en los estudios de máster.

3.3.2.7 Nivel de estudios de la población adulta

El nuevo Espacio Europeo de Educación (2021-2030) también establece objetivos para la mejora formativa de la población adulta. En concreto, establecen un mínimo del 45,0% entre los 25 y los 34 años de edad con titulación superior, y marcan un 47,0% de adultos (25-64 años) que participen en actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses para 2025.

La proporción de titulados en educación superior, entre 25 y 34 años (50,5%), ha aumentado levemente en España y también en Aragón hasta el 55,5% en el último año. En ambos casos se sitúan por delante del objetivo marcado por la Unión Europea para 2030 (45,0%). La media europea para 2022 es del 42,0%.

La diferencia formativa a nivel superior entre hombres y mujeres -comprendidos en esa franja de edad (25 y 34 años)- es de 5 puntos en Aragón, con 53,0% en los hombres y 58,0% en las mujeres. En el agregado nacional la formación es menor tanto para los

hombres (44,1%) como para las mujeres (57,0%), con un margen de 12,9 puntos entre unos y otras.

■ Cuadro 43

Población de 25-34 años con nivel de educación superior

Porcentaje de personas de 25-34 años con algún título de educación superior. 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Hombres	Mujeres
España	42,6	44,3	46,5	47,4	48,7	50,5	44,1	57,0
Aragón	44,7	46,5	47,8	47,4	52,1	55,5	53,0	58,0
País Vasco	57,5	59,4	60,8	61,7	66,0	65,3	60,7	70,1
Madrid	51,0	51,9	54,4	56,5	57,0	57,9	48,9	66,6
Asturias	52,1	53,4	55,8	56,1	61,7	54,5	46,5	62,5
UE (27 países)	38,6	39,4	40,3	40,5	41,2	42,0	36,5	47,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia

Otro indicador de relevancia es el nivel de formación adquirida de la población entre 25 y 64 años. En 2022 predominan las personas con un título de educación superior (43,3% en Aragón), tanto en Aragón como en España. El segundo grupo corresponde al nivel educativo más bajo (inferior a la 2ª etapa de secundaria) que ha alcanzado el 32,6% en Aragón y el 35,8% en España. La media europea fue notablemente mayor en la 2ª etapa secundaria (45,2%), aunque menor en educación superior (34,3%). En el caso de menor nivel de estudios, presentaron valores mucho más bajos (20,5%).

■ Cuadro 44

Nivel de estudios terminados de la población entre 25 y 64 años

% Aragón, España, Comunidad de Madrid, País Vasco y Unión Europea (27 países). 2022

	Inferior a 2ª Etapa de Secundaria	2ª Etapa de Secundaria	Educación Superior
Aragón	32,6	24,1	43,3
España	35,8	23,1	41,1
Comunidad de Madrid	24,2	25,5	50,3
País Vasco	22,2	21,4	56,4
UE (27 países)	20,5	45,2	34,3

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia

■ Cuadro 45

Población de 25 a 64 años por nivel de formación alcanzado.

% de personas en el nivel de formación. Aragón y España. 2017-2022

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Δ 2017-2022 (puntos porcentuales)	Δ 2021-2022 (puntos porcentuales)
Aragón								
Ed. Secundaria 1ª etapa	36,3	35,5	34,3	32,5	30,5	32,6	-3,7	2,1
Ed. Secundaria 2ª etapa	27,1	26,2	26,5	27,7	28,5	24,1	-3,0	4,4
Ed. Superior y doctorado	36,6	38,4	39,3	39,7	41,0	43,3	6,7	2,3
España								
Ed. Secundaria 1ª etapa	40,9	39,9	38,7	37,1	36,1	35,8	-5,1	-0,3
Ed. Secundaria 2ª etapa	22,7	22,9	22,7	23,2	23,2	23,1	0,4	-0,1
Ed. Superior y doctorado	36,4	37,3	38,6	39,7	40,7	41,1	4,7	0,4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia

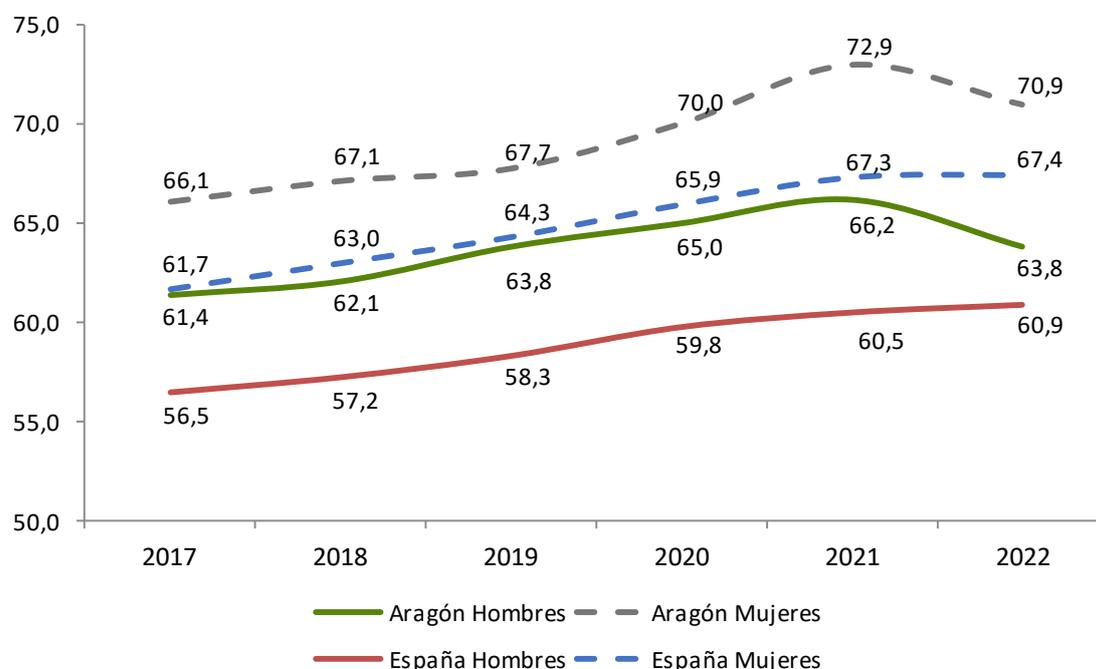
La población aragonesa con estudios superiores ha ido incrementándose paulatinamente, creciendo más de 6,7 puntos respecto al año 2017. Por su parte, ha disminuido la población que alcanzan estudios de primera etapa de secundaria, hasta el mínimo histórico de 32,6% en 2022 (3,7 puntos menos desde 2017). La población con estudios secundarios de segunda etapa registra 3 puntos menos respecto a 2017. A nivel estatal, la evolución es similar, pero adquiere menor peso la población con estudios secundarios de segunda etapa (23,1%) y mayor los de primera etapa (35,8%).

Estos mismos datos analizados por género indican mayor nivel educativo para las mujeres aragonesas (72,9%) y españolas en su conjunto (67,2%). Con una diferencia de 6,7 puntos sobre los hombres en Aragón, y de 6,7 en España.

■ Gráfico 12

Población de 25 a 64 años por género y nivel de estudios (estudios superiores y segunda etapa de secundaria)

% de personas. Aragón y España. 2017-2022



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia

3.3.2.8. Competencias clave a los 15 años de edad

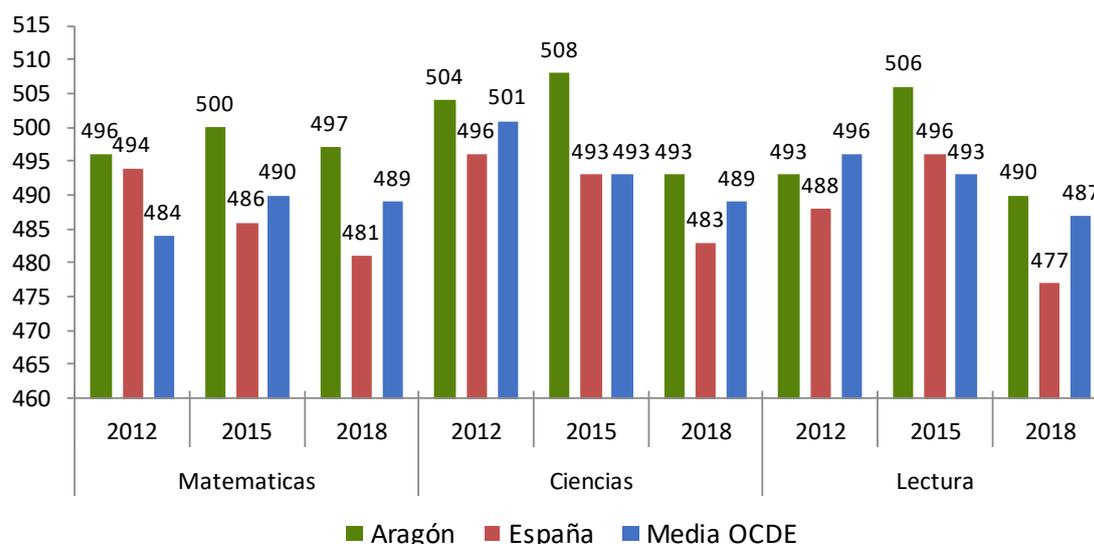
Este indicador es recogido dentro del Informe PISA (Programme for International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional), promovido por la OCDE, con el objetivo de medir las principales competencias educativas de cada país. Es, además, otros de los objetivos de referencia dentro de la Estrategia Europea de Educación 2021-2030. Los últimos datos publicados son de 2018, y actualmente se está trabajando en la elaboración del informe PISA 2022, cuyos datos se publicarán en diciembre de 2023. Se centrará en la evaluación de la competencia matemática como materia principal, y la comprensión lectora y científica como secundarias. Además, como competencia innovadora será en esta ocasión el pensamiento creativo.

Por su parte, el informe PISA previsto para 2025, tendrá como dominio principal las ciencias, aunque también evaluará competencias en matemáticas y lectura, e incorporará la evaluación internacional de lengua extranjera y como dominio innovador el aprendizaje en el mundo digital. En el presente informe se recogen los datos del último informe, publicado en 2018.

Los resultados de Aragón en 2018 mostraban una puntuación que disminuía en matemáticas (de 500 a 497 puntos) y en ciencias (de 508 a 493) respecto a 2015. Lo mismo ha sucedido en Lectura con un descenso de 506 puntos en 2015 a 490 en 2018. No obstante, es una cifra superior a la media española (477) y de la OCDE (487).

■ Gráfico 13

Evolución en los resultados obtenidos en matemáticas, ciencias y comprensión lectora 2012-2018. Aragón, España y OCDE



Fuente: Programa para la evaluación internacional de los alumnos. OCDE. Informe Español. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Elaboración propia

Además, el análisis del informe PISA concluye que los estudiantes con conexión a internet en su domicilio mejoran su puntuación en lectura en 50 puntos. Las alumnas logran 26 puntos más de media que los alumnos. Los estudiantes de origen extranjero obtienen una puntuación menor en 32 puntos y, en el caso de los repetidores, 97 puntos menos de media.

Por otra parte, este 2023 se ha presentado el avance de resultados del Estudio Internacional del Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) 2021 de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)¹². Este informe evalúa la comprensión lectora del alumnado en su cuarto curso de escolarización obligatoria (equivalente en España a 4º de Educación Primaria).

¹² La IEA (*International Association for the Evaluation of the Educational Achievement*) es una asociación independiente de agencias gubernamentales e instituciones de investigación internacionales que realiza estudios sobre rendimiento educativo desde 1959. España colabora con la IEA desde la década de los 90, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

La media española de comprensión lectora (521) se sitúa significativamente por debajo del promedio OCDE-28 (533) y del total de la UE (528). Otros indicadores, como el propósito de adquisición y uso de la información también obtienen medias inferiores (522), en relación al promedio OCDE-28 (532) y al total UE (527). En general, se ha registrado una evolución negativa del rendimiento en todos los países de la OCDE (de 541 a 533 puntos), incluyendo a España (que pasa de 528 a 521 puntos).

En cuanto al género, en España el porcentaje de personas que han alcanzado al menos el nivel alto de comprensión lectora es prácticamente igual (36,0% chicas, 35,0% chicos).

3.3.2. Recursos destinados a la educación

En este epígrafe se recogen las principales cifras relativas al gasto en educación, en comparativa con la media de los países desarrollados de la OCDE. Estos datos se han obtenido del último informe de dicha organización “*Education at a Glance 2022*” con datos referidos a 2019. También se presenta una evolución del gasto destinado a educación en Aragón por parte del presupuesto autonómico para 2022.

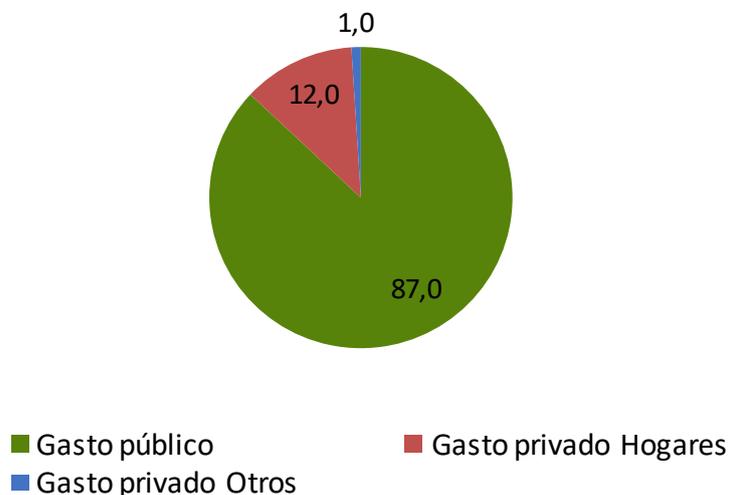
La Constitución Española recoge el derecho a una educación básica obligatoria y gratuita, que luego ha sido extendida a otros niveles formativos, pero no su obligatoriedad. Debido a esto, dentro del sistema educativo español, debe tenerse en cuenta tanto el gasto público como privado. Este último supone un 13,0% del total de gasto en el conjunto de la educación, que incluye aquellos costes directos no cubiertos por el sector público (precio de matrícula en centros privados no concertados, por ejemplo), como a indirectos no cubiertos por el Estado (libros de texto, materiales, etc.). Estos costes son financiados en un 12,0% por los propios hogares o familias y en un 1,0% por otras entidades. Esta cifra duplica prácticamente el gasto de los hogares de la media europea (EU-22¹³ 5,0%) y de la OCDE (7,0%).

¹³ EU-22 hace referencia a los 22 países miembros de la Unión Europea y de la OCDE (después de la salida de Reino Unido de la unión el 1 de febrero 2020). Los países son los siguientes: Austria, Alemania, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, Eslovaquia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y Suecia.

■ Gráfico 14

Distribución del gasto en educación primaria, secundaria y post secundaria no obligatoria por agentes

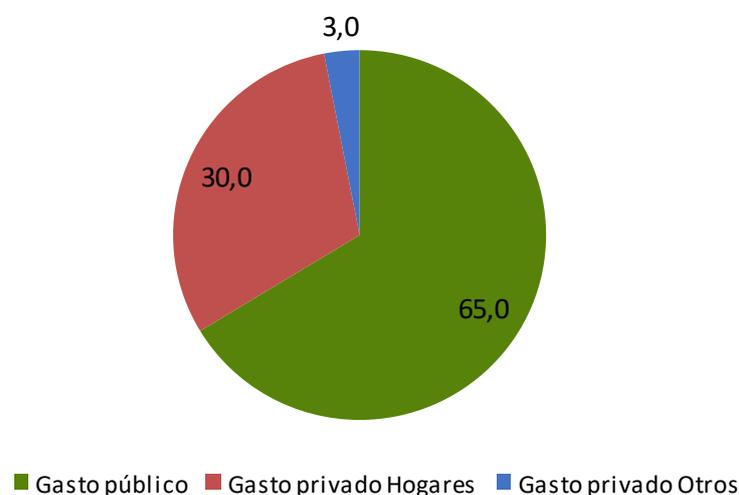
%. España. 2019



Fuente: Education at a glance 2022. OCDE

El gasto privado en educación superior universitaria es del 33,0% del total, aunque también se da una inversión eminentemente pública (65,0%). Ese porcentaje (33,0%) es costado mayoritariamente por los hogares, que cubren el 30,0% de estos gastos, mientras que otras entidades privadas se hacen cargo de un 3,0%. Los datos de la OCDE son similares: 66,0% de gasto público frente a un 31,0% de gasto privado. Este último queda cubierto en un 22,0% por los hogares y en un 9,0% por otras entidades. La diferencia es mayor con el entorno europeo (UE-22) donde el gasto público asciende al 75,0%, y del gasto privado, el 13,0% es sufragado por los hogares y el 7,0% por otras entidades privadas.

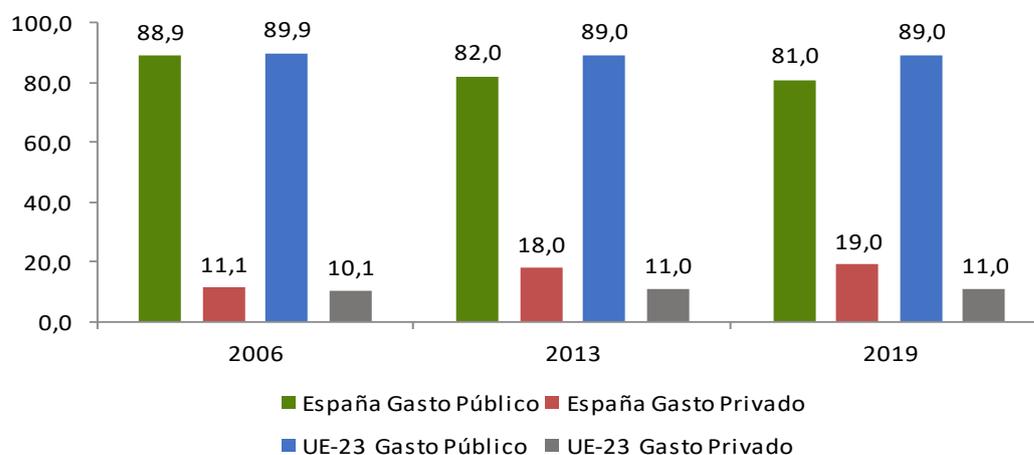
■ Gráfico 15
Distribución del gasto en educación superior por agentes
 %. España. 2019



Fuente: Education at a glance 2022. OCDE

La tendencia a la baja del gasto público destinado a educación se mantiene desde 2006. Desde entonces se ha reducido el gasto público destinado hasta el 81%. El gasto privado necesario para cubrir los costes educativos, por el contrario, ha ido aumentando pasando del 11,1% al 19,0% en España desde 2006. La evolución a nivel europeo se ha mantenido más estable en inversión pública (89,9% en 2006 y 89,0% en 2019), al igual que en gasto privado (entre el 10,1 y 11,0%).

■ Gráfico 16
Evolución del peso del gasto en educación por agentes (público y privado)
 %. España y UE-23. 2006, 2013 y 2019



Fuente: Education at a glance 2022. OCDE. Elaboración propia

La inversión estimada por alumno en España se sitúa en 9.904 € en 2019, en el conjunto de itinerario formativo desde primaria hasta la universidad, observándose un ascenso de 341 € respecto al año precedente. Este gasto es inferior al de resto de países de nuestro entorno, y se diferencia en 1.106 € con la media UE-22 y en 1.183 € con la OCDE. El gasto por alumno aumenta a mayor nivel formativo. En relación con la media UE-22 cabe destacar la mayor diferencia con el gasto en estudios universitarios de 3.433 € menos (la diferencia con la media de la OCDE es de 3.322 € menos). La diferencia es de más de 1.500 € en Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, y de 312 € en Secundaria no obligatoria.

■ Cuadro 46

Gasto por alumno según nivel educativo

Euros. España, UE-22 y OCDE. 2019

	Primaria	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria no obligatoria	Educación superior	Media de primaria a superior
España	8.580	10.093	11.334	14.237	9.904
EU- 22 media	10.141	11.945	11.646	17.670	11.010
OCDE media	9.923	11.417	11.711	17.559	11.087

Fuente: Education at a glance 2022. Tabla C.1.1. OCDE

El gasto en educación en Aragón

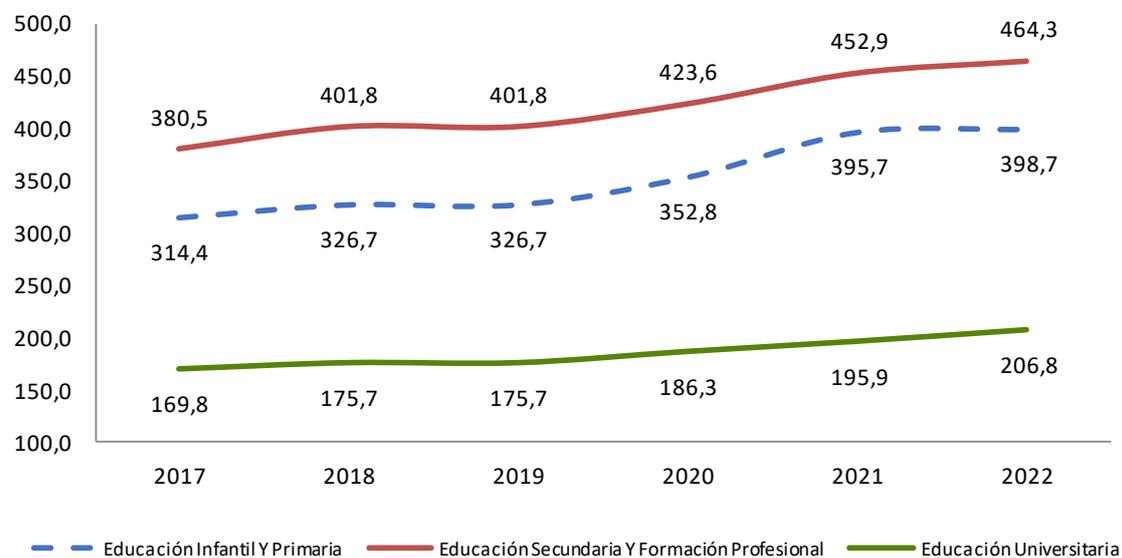
El presupuesto educativo nominal para el año 2022 ha ascendido a alrededor de 1.300 millones de euros, la segunda partida presupuestaria del gobierno aragonés de mayor inversión (21,6%) después de Sanidad (36,7%). Respecto al año anterior, supone un aumento del 1,2%. El gasto per cápita de las cantidades de 2022 otorga 320 € en infantil y primaria, 372 € en secundaria y 166 € en la universidad.

Del total del gasto educativo, el conjunto de etapas educativas entre infantil y universidad, supone el 81,5% del presupuesto nominal total. Educación secundaria es la partida de mayor volumen con 35,4% del gasto, seguida de infantil y primaria con el 30,4%. Los estudios universitarios representan el 15,8%.

■ Gráfico 17

Evolución del presupuesto en educación

Millones de euros. Aragón. 2017-2022



Fuente: Aragón Open Data. IAEST. Elaboración propia

En el último año la etapa universitaria es el presupuesto que más ha crecido (5,6% más), seguida por la educación secundaria (2,5%) y educación infantil y primaria (0,8%). En los últimos cinco años, se observa un mayor incremento en las primeras etapas educativas (26,8% más), quedando por delante de secundaria (22,0% más) y de la etapa universitaria (21,8%).