

Ofertas acumuladas 2016 y de 2017.

CUERPO/CATEGORIA: Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ESCALA/ESPECIALIDAD: Escala de Auxiliares Facultativos, Auxiliares de Educación Especial.

TURNO: Libre.

CONVOCATORIA: BOA 23/01/2018.

EJERCICIOS: Primero y segundo.

PRIMERA PRUEBA PARA EL INGRESO EN EL CUERPO AUXILIAR DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN, ESCALA DE AUXILIARES FACULTATIVOS, AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CONVOCADAS POR RESOLUCIÓN DE 5 DE SEPTIEMBRE DE 2017 Y RESOLUCIÓN DE 9 DE ENERO DE 2018

27/10/18

- TIEMPO DE DURACION: 75 MINUTOS
- LA PRUEBA CONSTA DE 64 PREGUNTAS (1 a 64), MÁS 5 DE RESERVA (65 a 69)

ATENCIÓN:

- 1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene cuatro opciones de respuesta, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.
 - 2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.
-

1.- El principio de legalidad regulado en el art. 25.1 de nuestra Constitución implica que:

- A. Todos los ciudadanos y los poderes públicos están sometidos a la Ley.
- B. Podrá ser sancionada una persona por la comisión de una infracción administrativa, aun cuando no constituya conducta sancionable en el momento de producirse.
- C. Nadie podrá ser condenado o sancionado por acciones u omisiones que en el momento de producirse no constituyan delito según la legislación vigente en aquel momento.
- D. Podrá ser sancionada una persona por la comisión de una falta, aún cuando no constituya infracción penal en el momento de producirse, siempre que sí lo sea al dictarse sentencia.

=====

2.- Cuando un alumno con parálisis cerebral quiere comunicar algo referido a un compañero de clase en su tablero de comunicación, y de acuerdo al "Manual de los símbolos pictográficos para la comunicación", la imagen en la que aparecerá ese compañero tendrá fondo de color:

- A. Verde.
- B. Amarillo.
- C. Naranja.
- D. Blanco.

=====

3.- La percepción háptica hace referencia a:

- A. La capacidad de percibir a través de la audición.
- B. La capacidad de percibir a través de la propiocepción.
- C. La capacidad de percibir a través de la visión.
- D. La capacidad de percibir a través del tacto.

=====

4.- Tras realizar el aseo a un alumno con movilidad reducida, usted debe movilizarlo desde la camilla en la que se encuentra hasta su silla con ayuda de una grúa. Para ello:

- A. Debe colocar las bandas de la parte superior del arnés (cercana a los hombros) en la más larga y las de la parte inferior (cercana a los muslos) en la más corta.
- B. Debe colocar las bandas de la parte superior del arnés (cercana a los hombros) en la más corta y las de la parte inferior (cercana a los muslos) en la más corta también.
- C. Debe colocar las bandas de la parte superior del arnés (cercana a los hombros) en la más larga y las de la parte inferior (cercana a los muslos) en la más larga también.
- D. Debe colocar las bandas de la parte superior del arnés (cercana a los hombros) en la más corta y las de la parte inferior (cercana a los muslos) en la más larga.

=====

5.- El cuadro ETRAN...

- A. Es un soporte vertical y transparente donde se colocan símbolos o graffías para la señalización con la mirada.
- B. Es un panel de pared en el que se fijan símbolos o graffías.
- C. Es un producto de apoyo que permite la escritura a alumnos con problemas motrices en sus miembros superiores.
- D. Es un marco cuadrangular que facilita la lectura a los alumnos con problemas visuales.

=====

6.- La nutrición enteral se refiere a:

- A. La alimentación basada en trozos sólidos.
- B. La alimentación realizada de manera autónoma por uno mismo.
- C. La alimentación basada en alimentos enteros, sin reducción de sus componentes.
- D. La alimentación a través de sonda.

=====

7.- De acuerdo con el REAL DECRETO 487/1997, de 14 de abril, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud relativas a la manipulación manual de cargas que entrañe riesgos, en particular dorso lumbares, para los trabajadores, una actividad puede entrañar riesgo, en particular dorsolumbar, cuando implique una de las exigencias siguientes:

- A. Periodo suficiente de reposo entre cada actividad.
- B. Esfuerzos físicos demasiado frecuentes o prolongados.
- C. Un trabajo físico.
- D. Distancias cercanas de elevación, descenso o transporte.

=====

8.- Señale cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto de las funciones del Auxiliar de Educación Especial en el recreo...

- A. Debe velar por la seguridad de los alumnos, mediar en posibles conflictos y ofrecer alternativas de juegos.
- B. Tiene que velar por la seguridad de los alumnos, mediar en posibles conflictos y programar diferentes juegos para dinamizar los recreos.
- C. Su única función es vigilar por si hubiera algún incidente.
- D. Es el responsable de lo que ocurra con los alumnos de su clase durante ese periodo.

=====

9.- De acuerdo con el DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, la responsabilidad de atender y responder de forma inclusiva al alumnado corresponde:

- A. Al Equipo Directivo.
- B. A los Equipos Didácticos.
- C. A la Orientadora.
- D. A todo el personal del centro.

=====

10.- Según la legislación vigente, para que un candidato de un partido político pueda ser Presidente de la Comunidad Autónoma de Aragón necesita...

- A. Mayoría simple de votos favorables de los diputados.
- B. Mayoría absoluta de votos favorables de los diputados.
- C. Dos quintos de votos favorables de los diputados.
- D. Mayoría de cuatro quintos de votos favorables de los diputados.

11.- Según el artículo 43 del Estatuto de Autonomía de Aragón, las Cortes de Aragón pueden delegar en el Gobierno de Aragón:

- A. El régimen electoral.
- B. La aprobación de los presupuestos de la Comunidad Autónoma.
- C. La regulación esencial de los derechos reconocidos por el Estatuto.
- D. La potestad de dictar normas con rango de Ley.

12.- Según establece la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, la evaluación psicopedagógica:

- A. Podrá realizarse a petición de la familia al director del centro.
- B. Requerirá la autorización de la familia para su realización.
- C. Precisarà la conformidad de la familia para su realización.
- D. Podrá realizarse a petición del Director del centro educativo.

13.- El bucle magnético:

- A. Es una aplicación informática que, a través de la repetición de una secuencia ordenada de instrucciones, permite la realización de tareas complejas a alumnos con dificultades en la función ejecutiva.
- B. Es un producto de apoyo que permite a los alumnos con discapacidad motora manipular objetos e instrumentos.
- C. Es un mecanismo que facilita la recepción del sonido por la prótesis auditiva.
- D. Es uno de los elementos de los que forma parte el implante coclear.

14.- La parálisis cerebral de tipo atetósica o discinética...

- A. Se caracteriza por una marcha defectuosa, con problemas del equilibrio, y por la descoordinación de la motricidad fina.
- B. Afecta principalmente, al tono muscular, pasando de estados de hipertonía a hipotonía.
- C. Se caracteriza por un aumento excesivo del tono muscular, acompañado de un elevado grado de rigidez muscular.
- D. Se manifiesta por sufrir temblores de intención.

15.- Según Piaget, el animismo en los niños:

- A. Es una manifestación del egocentrismo infantil.
- B. Es una manifestación del juego simbólico.
- C. Es la tendencia de los niños a imitar a los animales.
- D. Refleja la capacidad de los niños de compartir estados de ánimo.

16.- Cuando un alumno realiza una actividad sin tocar una determinada parte de su cuerpo sin mirar (por ejemplo, subir la cremallera de una cazadora), utiliza:

- A. La propiocepción.
- B. El sentido kinestésico.
- C. El sentido del olfato.
- D. El sentido vestibular.

=====

17.- Entre los derechos reconocidos a las personas con discapacidad en el Real Decreto Legislativo 1/2013 de 29 de noviembre por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social se encuentran:

- A. Igualdad, protección de la salud, vida independiente, atención integral, trabajo, protección social, participación en asuntos públicos, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- B. Igualdad, protección de la salud, vida independiente, atención integral, trabajo, protección social, participación en asuntos públicos, y a formar una familia.
- C. Igualdad, protección de la salud, independencia económica, atención integral, trabajo, protección social, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- D. Igualdad, asistencia médica, vida independiente, atención integral, trabajo, protección social, participación en asuntos públicos, igualdad de oportunidades y vida supervisada.

=====

18.- Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca del funcionamiento intelectual de las personas con autismo:

- A. El autismo no se asocia nunca a discapacidad intelectual.
- B. La mayor parte de personas con autismo presentan altas capacidades en un área concreta (memoria, cálculo...).
- C. Con frecuencia el autismo se presenta junto a una discapacidad intelectual.
- D. La mayor parte de las personas con autismo mantienen relaciones sociales normalizadas.

=====

19.- Según el Inventario del Espectro Autista de Ángel Rivière, las cuatro grandes escalas en las que pueden agruparse las 12 dimensiones que estudia son:

- A. Ausencia de relación social, trastorno de la comunicación y el lenguaje, trastorno de la anticipación y flexibilidad y ausencia de emoción.
- B. Trastorno del desarrollo social, trastorno de la comunicación y el lenguaje, trastorno de la anticipación y flexibilidad, trastorno de la simbolización.
- C. Trastorno del desarrollo social, trastorno de la anticipación y flexibilidad y trastorno de la simbolización.
- D. Ausencia de relación social, trastorno del lenguaje, ausencia de flexibilidad y trastorno alimentario.

=====

20.- El síndrome de Williams se caracteriza, entre otros factores, por:

- A. Presentar insuficiencia velo-faríngea.
- B. Presentar hiperfagia, robo de comida y obsesión por comer.
- C. Afectar casi exclusivamente a las mujeres.
- D. Tener buena memoria auditiva y dificultades visoespaciales.

21.- El color del bastón que identifica a una persona con sordoceguera es:

- A. Blanco.
- B. Blanco y rojo.
- C. Blanco y azul.
- D. No hay ningún color identificativo de la sordoceguera.

22.- Si refuerzo negativamente una conducta:

- A. Conseguiré aumentar la probabilidad de que aparezca la conducta.
- B. Conseguiré que desaparezca la conducta.
- C. Proporcionaré un evento aversivo cuando aparezca.
- D. Extinguiré la conducta.

23.- De acuerdo con la ORDEN de 16 de octubre de 2012, del Departamento de Hacienda y Administración Pública, por la que se establece el procedimiento para la comunicación de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales a los efectos de protección frente a los riesgos laborales, cuando ocurre un accidente o incidente en el trabajo, el responsable de su comunicación y que debe iniciar los trámites pertinentes es:

- A. El Secretario.
- B. El Jefe de Estudios.
- C. El Director.
- D. El propio trabajador.

24.- En relación al cuidado y vigilancia del recreo en los Centros de Educación Especial, señale la afirmación correcta:

- A. Se organizará un turno entre el profesorado del centro a razón de un profesor por cada 60 alumnos o fracción, apoyados por los auxiliares de educación especial.
- B. Todos los profesores se responsabilizarán del cuidado y vigilancia de los recreos apoyados por los auxiliares de educación especial.
- C. Únicamente están obligados a realizarlo los auxiliares de educación especial, siendo voluntario para el profesorado.
- D. Se organizará un turno entre el profesorado del centro a razón de un profesor por cada 30 alumnos o fracción, apoyados por los auxiliares de educación especial.

25.- La técnica del encadenamiento hacia atrás consiste en...

- A. Segmentar la acción en varios pasos prestándole ayuda en todos ellos, y posteriormente ir retirando la ayuda del primer paso, luego del segundo...
- B. Segmentar la acción en varios pasos, realizándola del primero al último y posteriormente retroceder del último al primero.
- C. Realizar varias acciones seguidas.
- D. Segmentar la acción en varios pasos, prestar ayuda en todos ellos y posteriormente ir retirándola comenzando por el último paso.

=====

26.- En un niño que se encuentra consciente, respira y tiene signos de circulación, todos los datos que se enumeran a continuación sugieren una situación de gravedad, excepto uno. Señale cuál:

- A. Frialdad extrema de la piel.
- B. Llanto fuerte.
- C. Respiración muy acelerada.
- D. Coloración azulada de la piel.

=====

27.- Señale qué tipo de disposición legal de las enumeradas a continuación no es de aplicación en un centro de Educación Especial aragonés:

- A. El Reglamento de Régimen Interior.
- B. El Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- C. El Reglamento Orgánico de Centros de Educación Especial.
- D. El Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

=====

28.- Si un niño ha sufrido una breve pérdida de consciencia (desvanecimiento o desmayo), nunca debe hacerse algo de lo siguiente. Señálelo:

- A. Aflojar las ropas, especialmente a nivel de cuello y abdomen.
- B. Impedir la aglomeración de personas a su alrededor.
- C. Arrojarlo si manifiesta que tiene frío.
- D. Tratar de ponerlo de pie.

=====

29.- La actuación "atención ambulatoria en centros de Educación Especial", según establece la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por el que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva:

- A. Es una modalidad de escolarización combinada consistente en la asistencia de alumnos de centros ordinarios a centros de educación especial.
- B. Está pensada para alumnos con convalecencia prolongada por motivos de salud.
- C. Es la atención especializada que puede prestar un centro de educación especial a alumnos con discapacidad pertenecientes a otros centros.
- D. Es la atención de fisioterapia que reciben los alumnos escolarizados en centros de educación especial en su propio centro.

=====

30.- Ante una epistaxis, se debe:

- A. Tumbiar al alumno.
 - B. Echar la cabeza hacia atrás y presionar con el pulgar y el índice debajo del tabique nasal.
 - C. Echar la cabeza hacia adelante y presionar con el pulgar y el índice debajo del tabique nasal.
 - D. Llamar al 112.
-

=====

31.- ¿En qué documento puede hacer propuestas de mejora relativas al comedor escolar para el próximo curso?

- A. En la Programación General Anual.
 - B. En el Proyecto Educativo de Centro.
 - C. En las Programaciones Didácticas.
 - D. En la Memoria Anual.
-

=====

32.- El enfoque piramidal de la educación:

- A. Toma como referencia la pirámide de necesidades de Maslow, según la cual, mientras no tenga satisfechas las necesidades básicas de la base, es muy difícil alcanzar el aprendizaje.
 - B. Es una forma de organizar el currículum escolar, según el cual, mientras no domine una serie de prerrequisitos concretos, no será capaz de realizar aprendizajes escolares más complejos.
 - C. Es un método adecuado para enseñar habilidades comunicativas tomando como referencia el análisis aplicado de la conducta.
 - D. Es un enfoque pedagógico según el cual, para enseñar un aprendizaje complejo es mejor partir de una visión general del mismo e ir profundizando en sus diferentes elementos uno a uno, sin perder de vista el marco general.
-

=====

33.- De acuerdo con el DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, un deber del personal de atención educativa complementaria es:

- A. Participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las disposiciones vigentes.
 - B. No contribuir a la consecución de los objetivos educativos del centro y, especialmente, de los relativos a la convivencia.
 - C. No usar los recursos con responsabilidad.
 - D. Atender y seguir las instrucciones del director o, en su caso, del secretario del centro en el ejercicio de sus funciones.
-

34.- La agnosia auditiva...

- A. Es la incapacidad de escuchar sonidos.
- B. Es la dificultad para escuchar las palabras.
- C. Es la incapacidad para reconocer el significado de las palabras sin existencia de una sordera.
- D. Es la dificultad para distinguir diferencias de frecuencia, intensidad y timbre entre dos sonidos, fonemas o palabras.

=====

35.- La hipótesis de comunicación en los problemas de comportamiento dice que:

- A. Las conductas problemáticas normalmente funcionan como una forma avanzada de comunicación para alumnos que todavía no poseen o no utilizan formas de comunicación más complejas.
- B. Las conductas problemáticas normalmente funcionan como una forma primitiva de conducta para alumnos que poseen o utilizan formas de comunicación más complejas.
- C. Las conductas problemáticas normalmente funcionan como una forma primitiva de comunicación para alumnos que poseen o utilizan formas de comunicación más complejas.
- D. Las conductas problemáticas normalmente funcionan como una forma primitiva de comunicación para alumnos que todavía no poseen o no utilizan formas de comunicación más complejas.

=====

36.- Tras realizar el análisis funcional de la conducta en un estudio de caso al que asiste usted como Auxiliar de Educación Especial del aula, se concluye que las autolesiones leves de un alumno con discapacidad intelectual se mantienen por la atención social, que ejerce de reforzamiento positivo. ¿Cuál será la propuesta para reducir o eliminar estas autolesiones en las tareas habituales de aseo que realiza con él?

- A. Reaccionar con tranquilidad y calmar al alumno en ese momento.
- B. Llevarle a otro espacio en ese momento.
- C. Razonar con él en ese momento.
- D. No darle atención en ese momento y reforzar conductas alternativas.

=====

37.- ¿Quién aprueba la Programación General Anual?

- A. El Director.
- B. Los docentes.
- C. La Unidad de Programas.
- D. El Consejo Escolar.

=====

38.- Según establece ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, los Auxiliares de Educación Especial...

- A. Forman parte del Claustro de profesores.
- B. Forman parte de los equipos docentes.
- C. Forman parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- D. No pueden formar parte de ninguno de los órganos anteriores.

=====

39.- De acuerdo con el DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, un derecho del personal de atención educativa complementaria es:

- A. Contribuir a la utilización de los recursos con responsabilidad y de forma sostenible.
- B. Contribuir a la consecución de los objetivos educativos del centro y, especialmente, de los relativos a la convivencia.
- C. Al respeto, reconocimiento, colaboración y apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, en el cumplimiento de sus funciones.
- D. Ser informados sobre todas aquellas decisiones relacionadas con la convivencia escolar que afecten a sus hijos.

=====

40.- El síndrome de Prader-Willi (SPW) se caracteriza, entre otros factores, por:

- A. Presentar hiperfagia, robo de comida y obsesión por comer.
- B. Mostrar insuficiencia velo-faríngea.
- C. Afectar casi exclusivamente a las mujeres.
- D. Tener buena memoria auditiva y dificultades visoespaciales.

=====

41.- Se considera que se supera el límite entre hipoacusia y sordera a partir de los...

- A. 10 dB.
- B. 75 dB.
- C. 50 dB.
- D. 20 dB.

=====

42.- La denominada "técnica de extinción", respecto a las conductas inadecuadas consiste en:

- A. Aplicar reforzadores negativos para que la conducta no deseada desaparezca.
- B. Ignorar la conducta disruptiva para que deje de producirse.
- C. Aplicar programas de refuerzo positivo intermitentes para que la conducta llegue a extinguirse.
- D. Retirar consecuencias agradables para que se deje de producir la conducta no deseada.

=====

- 43.- Frente al juego competitivo, el juego cooperativo...
- A. Aumenta las conductas colaborativas y agresivas.
 - B. Disminuye las conductas cooperativas y agresivas.
 - C. Aumenta las conductas cooperativas y disminuye las agresivas.
 - D. Disminuye las conductas cooperativas y aumenta las agresivas.
- =====

- 44.- Según el "Index for Inclusion", las dimensiones para evaluar el modelo inclusivo en un centro educativo son:
- A. Las culturas, las políticas y las prácticas del centro.
 - B. La participación, los recursos personales y los recursos materiales del centro.
 - C. La coordinación, los recursos materiales y el personal no docente especializado.
 - D. La dirección del centro, los documentos institucionales y los recursos especializados.
- =====

- 45.- El artículo 85 del Estatuto de Autonomía de Aragón establece que la Administración de la Comunidad Autónoma y las entidades locales ajustarán sus relaciones a los criterios de:
- A. Colaboración y coordinación
 - B. Información mutua, colaboración, coordinación y respeto a los ámbitos competenciales respectivos.
 - C. Defensa de los intereses propios.
 - D. Coordinación entre entes.
- =====

- 46.- En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5, el retraso global del desarrollo se reserva para menores de:
- A. 5 años.
 - B. 3 años.
 - C. 6 años.
 - D. 2 años.
- =====

- 47.- En el REAL DECRETO LEGISLATIVO 1/2013 de 29 de noviembre por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, se define "vida independiente":
- A. Como la capacidad de vivir de forma independiente sin necesidad de ayuda de terceras personas para las actividades de la vida diaria.
 - B. Como la situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia y participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad.
 - C. Como la situación en la que una persona con discapacidad disfruta de una independencia económica gracias a su trabajo.
 - D. En ese Real Decreto no se define "vida independiente".
- =====

48.- En la diplejía...

- A. Están afectados al tronco y las cuatro extremidades, con predominio de afectación en miembros superiores.
 - B. Se ven afectadas las cuatro extremidades, predominando más en un hemicuerpo.
 - C. Se afecta un solo lado del cuerpo, predominando la afectación del miembro superior.
 - D. Se afectan las cuatro extremidades, con predominio de las inferiores.
- =====

49.- En los inicios en la comunicación de un niño pequeño con Trastorno de Espectro Autista, podemos observar que:

- A. El balbuceo es normalizado e incluye sílabas repetitivas desde muy temprano.
 - B. El balbuceo es muy limitado o raro y no se imitan sonidos, gestos o expresiones.
 - C. Hay balbuceo con variación de emisiones muy normalizadas.
 - D. Muestra conductas de anticipación social (ser cogido en brazos).
- =====

50.- En una discapacidad auditiva severa...

- A. El lenguaje no se verá afectado y sólo aparecerán pequeñas alteraciones fonéticas.
 - B. Hay graves problemas en la comprensión y expresión del lenguaje oral.
 - C. No se percibe el sonido.
 - D. Es imposible la adquisición del lenguaje verbal.
- =====

51.- La técnica de modificación de conducta realizada a través de la economía de fichas...

- A. Se puede utilizar para potenciar conductas, pero no para eliminarlas.
 - B. Se puede utilizar para eliminar conductas, pero no para potenciarlas.
 - C. Se puede utilizar tanto para potenciar como para eliminar conductas.
 - D. No se puede utilizar, ni para potenciar, ni para eliminar conductas.
- =====

52.- La perforación del tímpano puede causar:

- A. Sordera de percepción.
 - B. Sordera de conducción.
 - C. Sordera mixta.
 - D. Ninguna de las anteriores.
- =====

53.- Señale cuál de los siguientes alimentos sería el más adecuado para un niño con disfagia y problemas de atragantamiento:

- A. Macarrones con tomate.
 - B. Lentejas.
 - C. Sopa de fideos.
 - D. Sándwich de queso de untar y nueces.
- =====

54.- Los programas de control de la enuresis se llevan a cabo

- A. En aquellos alumnos que presentan enuresis originada por un daño orgánico.
 - B. En quienes presentan enuresis sin daño orgánico aparente y con discapacidad intelectual grave.
 - C. En los niños que no presentan causa orgánica y sus trastornos mentales no son graves.
 - D. En las personas que manifiestan padecer el problema.
- =====

55.- El licornio:

- A. Es un juego musical que favorece la socialización y la atención.
 - B. Es una aplicación informática que permite guiar a una persona ciega por el espacio.
 - C. Es un producto de apoyo que permite a las personas con discapacidad motora pulsar teclas y señalar.
 - D. Es un producto de apoyo que permite a las personas con discapacidad visual desplazarse por el espacio.
- =====

56.- ¿Qué colectivo tiene preferencia para obtener una plaza de residencia escolar según la ORDEN ECD/1180/2018, de 11 de junio, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento y se publican sus condiciones de uso para el curso 2018/2019?

- A. Alumnos de Formación Profesional Básica.
 - B. Alumnos de Transición a la Vida Adulta.
 - C. Alumnos de Segundo ciclo de Educación Infantil.
 - D. Alumnos universitarios.
- =====

57.- Conforme a la "Herramienta Orientada a la Reflexión Acción para el Desarrollo de la Inclusión desde los Centros de Educación Especial, HORA"; se está realizando una actuación de tipo inclusivo...

- A. Cuando se consideran barreras en el entorno.
 - B. Cuando se plantean metodologías que garantizan el bienestar físico y emocional de una parte del alumnado.
 - C. Cuando se colabora en actividades compartidas con centros ordinarios y organizaciones del entorno comunitario.
 - D. Cuando en los programas se contempla el desarrollo de competencias significativas para la participación en entornos curriculares.
- =====

58.- Durante el traslado de un alumno en silla de ruedas, deberemos prestar especial atención a:

- A. La situación de sus miembros superiores e inferiores al atravesar un vano.
 - B. La inclinación del respaldo de la silla.
 - C. La existencia de corrientes de aire frío en el trayecto.
 - D. El estado de los reposapiés.
- =====

59.- En el estudio de caso de un alumno en el que usted ha participado como Auxiliar de Educación Especial del aula, se concluye que necesita desarrollar habilidades sociales y se decide comenzar por la habilidad básica de interacción social "Saludar" ¿Que técnicas se podrían emplear de acuerdo con el "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social"?:

- A. Modelado, role playing, dramatización, práctica oportuna, feedback y refuerzo.
- B. Moldeamiento, role playing, dramatización, práctica oportuna y refuerzo.
- C. Entrenamiento autoinstruccional.
- D. Reforzamiento negativo.

60.- Señale cuál de los siguientes tipos de juego requiere un mayor nivel de desarrollo mental:

- A. Juego en ejercicio.
- B. Juego simbólico.
- C. Juego de reglas.
- D. Juego electrónico.

61.- ¿La realización de tareas relacionadas con el cuidado e higiene personal es un objetivo que se tiene que seguir trabajando en una alumna ubicada en la Etapa de Transición de la Vida Adulta?

- A. Sí, dentro del ámbito de integración social y comunitaria.
- B. Sí, dentro del ámbito de autonomía personal en la vida diaria.
- C. Sí, dentro del ámbito de orientación y formación laboral.
- D. No hay que trabajarlo ya que por edad la alumna ya lo tiene adquirido.

62.- En un centro escolar, ¿quién es responsable de pautar los cambios posturales de un alumno?...

- A. La fisioterapeuta.
- B. La Auxiliar de Educación Especial.
- C. El Equipo Directivo.
- D. El tutor.

63.- Según el sistema de clasificación para evaluar la gravedad de afectación en extremidades superiores (MACS), el Nivel V significa que una persona:

- A. Manipula objetos fácilmente y con éxito, aunque con alguna limitación para algunas actividades que requieren velocidad y precisión.
- B. No manipula objetos y tiene habilidad severamente limitada para ejecutar aun acciones sencillas: requiere asistencia total.
- C. Manipula la mayoría de objetos, pero con alguna reducción en la calidad o velocidad de ejecución.
- D. Presenta unos niveles de manipulación y ejecución normales.

64.- Según establece la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, la participación del personal de atención educativa complementaria:

- a) Es la actuación de intervención específica denominada adaptación de acceso.
- b) Es la actuación de intervención general denominada adaptaciones no significativas del currículo.
- c) Es la actuación de intervención general denominada accesibilidad universal al aprendizaje.
- d) Es la actuación de intervención general denominada propuestas metodológicas y organizativas.

=====

65.- Según Colwyn Trevarthen, la intersubjetividad primaria explica que:

- A. El niño es capaz de integrar el mundo de las personas y el mundo de los objetos en una actividad única.
- B. El niño participa en formatos de acción conjunta.
- C. El niño participa en formatos de atención conjunta.
- D. El niño es capaz de distinguir a los seres humanos de los demás objetos.

=====

66.- La ORDEN de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista se modificó en la Orden de fecha...

- A. 11 de abril de 2017.
- B. 11 de mayo de 2017.
- C. 11 de abril de 2016.
- D. 11 de mayo de 2016.

=====

67.- ¿Cuál de los siguientes documentos es obligatorio presentar en el proceso de escolarización en un Centro de Educación Especial?

- A. Título de familia numerosa.
- B. Resolución de escolarización en integración en Centros Ordinarios.
- C. Resolución de escolarización en Centros de Educación Especial.
- D. Certificado que acredite el criterio de proximidad lineal.

=====

68.- En los inicios en la comunicación de un niño pequeño con Trastorno de Espectro Autista, podemos observar que:

- A. Hay un vocabulario adecuado a su edad.
- B. Prefiere estar solo.
- C. No desarrolla gestos para señalar, y, si existen, son limitados.
- D. Combina de 3 a 5 palabras en frases telegráficas.

=====

69.- Según se establece en el Estatuto de Autonomía de Aragón, la propuesta de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón requerirá en todo caso:

- A. La aprobación de las Cortes de Aragón por mayoría de dos tercios y la aprobación de las Cortes Generales mediante ley orgánica.
 - B. La aprobación del Gobierno de Aragón.
 - C. La aprobación de las Cortes de Aragón por mayoría absoluta y la aprobación de las Cortes Generales mediante ley orgánica.
 - D. La aprobación de las Cortes de Aragón por mayoría absoluta y la aprobación de las Cortes Generales mediante ley ordinaria.
-

=====

AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL. PLANTILLA DE RESPUESTAS CORRECTAS DEL PRIMER EJERCICIO

27/10/18

1	C	25	D	49	B
2	B	26	B	50	B
3	D	27	C	51	C
4	D	28	D	52	B
5	A	29	C	53	ANULAR
6	D	30	C	54	C
7	B	31	D	55	C
8	A	32	C	56	A
9	D	33	D	57	C
10	ANULAR	34	C	58	A
11	D	35	D	59	A
12	D	36	D	60	C
13	C	37	A	61	B
14	B	38	D	62	A
15	A	39	C	63	B
16	B	40	A	64	A
17	A	41	B	65	D
18	C	42	B	66	A
19	B	43	C	67	C
20	D	44	A	68	C
21	B	45	B	69	A
22	A	46	A		
23	C	47	B		
24	B	48	D		

SUPUESTO 1 (50 % de la nota final)

Javier es un alumno de 13 años con discapacidad motora asociada a una Parálisis Cerebral Infantil, con cuadriplejía espástica. Tiene mayor afectación en los miembros inferiores, sus movimientos de brazos son amplios e imprecisos, y puede realizar prensión palmar.

Mide 151 cm. y pesa 52 kg.

Utiliza silla de ruedas.

Con ayuda de personas o apoyos, es capaz de levantarse, de cargar su propio peso en bipedestación y de mantenerse en pie... aunque no de efectuar desplazamientos.

No controla sus esfínteres.

Emite algunas palabras con mucho esfuerzo y necesita el apoyo de un sistema de comunicación para expresarse.

Presenta también baja visión.

Está escolarizado en la etapa de Educación Básica Obligatoria, en un centro público de Educación Especial, con horario lectivo de 09:30 a 12:30 y de 15:00 a 17:00 horas.

Se ha programado una actividad (que se va a desarrollar entre las 10:30 y las 16:00 horas) en una granja escuela situada aproximadamente a 20 km. del colegio, y Javier va a participar en ella junto a sus compañeros y compañeras de aula.

Las actividades proyectadas se estructuran en los siguientes bloques: huerto, granja y taller de cocina. Habrá momentos para el descanso, para la alimentación y para el juego.

El alumnado y los adultos acompañantes se desplazan en transporte adaptado.

Se le pide a usted que describa, de manera razonada, las intervenciones propias del Auxiliar de Educación Especial que, durante toda su jornada escolar, hagan posible la participación de Javier en esta actividad.

SUPUESTO 2 (25 % de la nota final)

Marina es una niña de 5 años, con discapacidad intelectual moderada, que está escolarizada en un aula de un colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP).

Utiliza el servicio de comedor escolar.

Para desarrollar aprendizajes significativos en su contexto escolar y social, necesita recursos mayores y más especializados que sus compañeros y compañeras de aula, por lo que tiene asignada la atención directa de una Auxiliar de Educación Especial durante toda la jornada escolar.

Tiene un buen nivel de comprensión y muchas dificultades de expresión verbal.

Presenta episodios ocasionales de rechazo a la intervención de los profesionales que se relacionan con ella, tanto en el horario lectivo como en el de comedor, que se concretan en auto y heteroagresiones de intensidad moderada, aunque significativas, lloros, gritos, insultos, patadas, lanzamiento de objetos al suelo, ruptura de material escolar, golpes en el propio rostro, empujones y golpes a compañeros que se encuentran a su lado... e, incluso, a veces arañazos y mordiscos.

Se ha diseñado coordinadamente un programa para reducir este tipo de comportamientos y para ofrecer a la niña la posibilidad de adoptar otras conductas alternativas durante esos episodios.

Describa tres técnicas que debería utilizar, desde su competencia profesional, para contribuir a poner en práctica ese programa.

SUPUESTO 3 (25 % de la nota final)

Raúl tiene 7 años. Es un alumno de un centro de Educación Especial. Presenta Parálisis Cerebral Infantil y discapacidad intelectual grave.

Tiene desde hace tiempo dificultades importantes de deglución, que afectan de manera negativa a su nutrición.

Su situación ha sido valorada por un especialista médico, que ha decidido implantar una sonda de gastrostomía, con indicación expresa de conservar en lo posible la administración de alimentos por boca, para mantener en el niño el mecanismo básico de masticación y las sensaciones que aporta la ingesta de alimento por esta vía.

Hace uso del servicio de comedor escolar, y, como consecuencia de sus circunstancias específicas en el ámbito de la alimentación, se le ha asignado la atención directa y exclusiva, durante el horario de comedor, de una Auxiliar de Educación Especial para acompañarle en ese proceso.

Enumere los pasos que la Auxiliar de Educación Especial debe desarrollar en el proceso de alimentación de Raúl durante la comida principal de un día cualquiera.

=====

=====