

Ofertas complementarias de la Oferta de Empleo Público de 2007 y de la Oferta de Empleo Público de 2011.

CUERPO/CATEGORIA: Funcionarios Superiores de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ESCALA/ESPECIALIDAD: Escala Facultativa Superior, Arquitectos.

TURNO: Libre.

CONVOCATORIA: BOA 26/08/2014

EJERCICIOS: Primero, tercero y cuarto.

CUERPO DE FUNCIONARIOS SUPERIORES DE LA ADMINISTRACIÓN DE
LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN, ESCALA FACULTATIVA
SUPERIOR, ARQUITECTOS

TURNO LIBRE

7/03/2015

PRIMER EJERCICIO

TEMA COMÚN: Contratos para una obra pública.

TEMA ESPECÍFICO: El Código Técnico de la Edificación. Especial referencia a la sostenibilidad.

PRUEBAS SELECTIVAS PARA EL INGRESO EN EL CUERPO DE FUNCIONARIOS SUPERIORES, ESCALA FACULTATIVA SUPERIOR, ARQUITECTOS.

TERCER EJERCICIO. SUPUESTO PRÁCTICO.

En un municipio de la provincia de Zaragoza, cabecera de comarca, cuyo centro de salud se encuentra obsoleto y que debe atender a una población de 20.000 habitantes, el Servicio Aragonés de Salud se plantea la necesidad de construir unas nuevas instalaciones.

El municipio cuenta actualmente con un Centro de Salud situado en el casco histórico del mismo que tiene importantes problemas de accesibilidad rodada para vehículos de emergencia y con barreras arquitectónicas internas que resultan de imposible solución, además de resultar insuficiente para la población a la que tiene que atender y carecer de posibilidad de ampliación.

Por ello, y dada la demanda social de servicios, se considera necesaria la construcción de un nuevo Centro de Salud en esa localidad. Con este fin, la Comunidad Autónoma de Aragón ha solicitado al Ayuntamiento la posibilidad de la obtención de una finca adecuada, en dicho municipio, para la construcción de este nuevo edificio.

La población a la que debe dar servicio el nuevo Centro de Salud tiene una estructura demográfica de 3000 menores de 14 años y 6000 mayores de 65 años.

El Centro de Salud debe planificarse como una estructura flexible, que incorpore un esquema modular, con claridad en la circulación entre áreas y una coordinación en la secuencia de espacios. El diseño deberá dar preferencia a la comodidad del usuario y de los profesionales.

Por otra parte el Ayuntamiento ha sido beneficiario de la donación de una finca muy próxima al suelo urbano consolidado (Finca F), con la específica finalidad de que sea destinado a la construcción de un centro de salud de titularidad pública.

La pirámide poblacional del municipio presenta una estructura muy envejecida. Habiendo consultado el Ayuntamiento a los propietarios del resto de las fincas que se encuentran incluidas en el ámbito, se deduce que no existe interés alguno por los propietarios de los terrenos en el desarrollo del planeamiento.

Se da la circunstancia que la finca se encuentra en una cota inferior a la del suelo urbano consolidado, (se aportan cotas del inicio del pozo de cabecera del colector de saneamiento que recoge los vertidos del casco urbano y los conduce a la depuradora existente a 2Km del núcleo).

Por otra parte, consultada la empresa distribuidora de la energía eléctrica, ofrece la solución de conexión en baja tensión con una potencia máxima disponible de 15 Kw, o bien suministro desde la red de 15 Kv que pasa por las inmediaciones conforme se detalla en la documentación gráfica que se adjunta.

La finca que ha sido objeto de cesión finalista a favor del Ayuntamiento resulta ser colindante con una Carretera Provincial, que configura su lindero Este.

De igual forma, el lindero Sur limita con un Barranco denominado "Barranco B", que se encuentra encauzado y cuyos datos de caudal según se deduce de la información que obra en sede de la Confederación Hidrográfica del Ebro son los siguientes:

T100: 29 m³/seg, con una velocidad de 1,5 m/seg.

T500: 33 m³/seg, con una velocidad de 1,5m/seg.

El Ayuntamiento dispone del informe favorable del Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia sobre la idoneidad de la ubicación del Centro de Salud sobre la "Finca F", siempre y cuando se encuentren debidamente resueltos acceso rodado y peatonal así como plazas de aparcamiento.

Por motivos de planificación las obras deben finalizarse y entrar en servicio en un plazo máximo de 24 meses.

El estudio geotécnico realizado muestra que la naturaleza del terreno se compone de los primeros 50 cms de tierra vegetal, una media de 2,5 metros de terreno cuya base son arcillas semi-consolidadas. A partir de 3 metros estrato de gravas de gran potencia y capacidad portante. El nivel freático se manifiesta a 15 metros de profundidad.

El Plan General obtuvo su aprobación definitiva en el año 2002 y está actualmente en vigor.

CUESTIONES A DESARROLLAR:

1. Posibilidades o alternativas existentes de solución urbanística al problema de la ejecución del equipamiento considerando los supuestos apuntados. Máximo 3 puntos.
2. Esquema de las conexiones con las infraestructuras y su tramitación. Análisis de las condiciones de contorno de la parcela. Máximo 5 puntos.
3. Procedimiento y fases necesarias por parte del Gobierno de Aragón para llevar a cabo la contratación de la redacción del proyecto necesario para el desarrollo del equipamiento. Máximo 3 puntos.
4. Esquema razonado, para la implantación del Centro de Salud sobre la finca. Máximo 2 puntos.
5. Esquema funcional y de distribución a nivel de croquis, justificación de sistemas estructural y de cimentación que inicialmente se podría considerar. Justificación de las soluciones funcionales, de accesibilidad, de incendios y de estructura. Máximo 7 puntos.

ANEXO I

PREVISIÓN DE ESPACIO NECESARIO PARA EL NUEVO CENTRO DE SALUD

Nota: las superficies indicadas son orientativas
para su mejor ejecución.

ANEXO I : PLAN FUNCIONAL			
	Nº	m ²	total m ²
ZONA DE ATENCION AL USUARIO			
Vestíbulo principal	1	25	25
Admisión	1	50	50
Administración	1	40	40
Archivo	1	30	30
Despacho de trabajador social	1	15	15
Sala de espera	2	10	20
suma superficies			180

	Nº	m ²	total m ²
ZONA DE CONSULTAS			
Consulta medicina de familia	10	18	180
Consulta pediatría	3	18	54
Consulta enfermería	13	18	234
Consulta de matrona, incluyendo aseo	1	20	20
Consulta de urgencias	1	20	20
Zona de espera			200
suma superficies			708
Comentarios:			
Las consultas de medicina y de enfermería estarán comunicadas.			
Las puertas de consulta >90cm para paso de camillas			
La zona de obstetricia se situarán siempre que sea posible alejada de pediatría			

MODULO DE DIAGNOSTICO Y UNIDAD DE TRATAMIENTO			
	Nº	m ²	total m ²
Sala de extracción	1	50	50
Sala de urgencias	1	50	50
Sala de espera			20
suma superficies			120
Comentarios:			
La sala de extracción incluirá un cubículo de recuperación.			

	Nº	m ²	total m ²
ZONA DE SERVICIO			
Oficios, almacenes, aseos, vestuarios e instalaciones.			
suma superficies			300

SUPERFICIES UTILES TOTALES aprox.	1300
SUPERFICIES UTILES TOTALES con pasillos aprox.	1450
SUPERFICIE CONSTRUIDA TOTAL aprox.	1900

Sección III. Suelo no urbanizable genérico.

Art. 44 Definición.

44.1 Comprende el resto de superficies de SNU que no son objeto de protección especial.

44.2 En esta categoría de SNU se podrán autorizar mediante licencia municipal las siguientes construcciones, instalaciones o usos:

- las destinadas a explotaciones agrarias, de los recursos naturales o relacionadas con el medio ambiente y, en su caso, la vivienda de personas que deban permanecer permanentemente en la explotación
- las vinculadas a la ejecución, entretenimiento y servicio de las obras públicas
- edificios aislados destinados a vivienda unifamiliar en lugares en los que no exista la posibilidad de formación de núcleo de población, en parcela mínima de 10.000 m², con un límite de superficie construida de 300 m².

52.2 Podrán autorizarse a través del procedimiento especial (LUA art. 25) las siguientes construcciones, instalaciones o usos:

- las que puedan considerarse de interés público y hayan de emplazarse en medio rural, con una ocupación máxima de 3 Ha., y una superficie construida máxima de 5.000 m². (en magnitudes superiores se seguirá el procedimiento regulado por LUA; art. 76 a 81)
- obras de renovación de edificios rurales antiguos, siempre que se mantengan las características tipológicas externas tradicionales propias de dichas construcciones (LUA art. 24.b)

Art. 45 Usos Agrícolas. Modalidades.

45.1 Se comprenden en el uso agrícola las siguientes instalaciones: almacenes agrícolas, explotaciones agropecuarias o granjas, viveros, invernaderos, silos, casetas, balsas, etc.

45.2 Se establece la categoría especial de vivienda rural, definida funcionalmente por su relación con la explotación agraria, y estructuralmente por su conexión con la edificación auxiliar destinada a usos agrícolas. El peticionario de licencia para edificación de vivienda rural deberá acreditar su condición de profesional de la agricultura.

Art. 46 Usos agrícolas. Condiciones de edificación.

46.1 Las construcciones destinadas a explotaciones agrícolas deberán guardar relación con la naturaleza y destino de la finca en la que se asienten, y ajustarse a los planes o normas agrícolas vigentes. Los tipos de las construcciones habrán de ser adecuados a su condición aislada.

46.2 Parcela mínima:

- seco: 10.000 m².
- regadío: 4.000 m².
- podrá autorizarse la edificación en parcelas menores, siempre que conste su existencia anterior a la aprobación inicial del PGOU.

46.3 Superficie edificable permitida:

- en general: 0,2 m²/m² de suelo.
- en granjas o explotaciones agropecuarias: 0,4 m²/m².

46.4 Altura máxima de las edificaciones: 7 m. Se permiten alturas superiores en elementos aislados, que así lo requieran (silos, depósitos, etc.), con un máximo de 12 m.

46.5 Distancias mínimas a linderos: 5 m, o la altura de la edificación si ésta es mayor de 5 m. Dichas distancias no podrán ser rebasadas por vuelos.

46.6 Los almacenes o casetas no dispondrán de ninguna de las características que los asemejen a viviendas (entre otros los servicios de agua, alcantarillado, electricidad, etc.), lo cual deberá ser verificado "in situ" por los Servicios Municipales.

46.7 A fin de conseguir una perfecta integración de las construcciones en su entorno y en el paisaje, los volúmenes, cubiertas, materiales, etc. deberán respetar las características tradicionales en la zona; a tal efecto se establecen las siguientes pautas constructivas:

- la edificación constará de un solo volumen, o de la adición de varios volúmenes sencillos.
- se exigirá un acabado que no produzca efectos discordantes con el entorno natural y el paisaje pudiendo exigirse el blanqueado o pintado de paramentos visibles (bloque, ladrillo tocho, revocos, etc.).
- en las zonas en que exista arbolado, las edificaciones se proyectarán de forma que este subsista.
- la superficie pavimentada y no edificada (incluso porches), se limita como máximo al 5% de la parcela.
- cualquier solución que se aparte de estas pautas, comporta la necesidad de su justificación en una Memoria, en la cual se demuestre además de su necesidad, la correcta integración en el entorno.

Art. 47 Usos agrícolas. Condiciones particulares de edificación.

47.1 Explotaciones agropecuarias o granjas.

Se cumplirá la normativa específica de la D.G.A. para Instalaciones y Explotaciones Ganaderas: Decreto 200/1997 de 9 de diciembre del Gobierno de Aragón "Directrices Parciales Sectoriales sobre Actividades e Instalaciones Ganaderas" (BOA nº 147 de 22/dic/1997)), u otras que la sustituyan.

Con independencia de dicha normativa, y en particular para las explotaciones de porcino tanto pequeñas como industriales, se establece la distancia mínima de 5 km. a suelo urbano, suelo urbanizable o a cualquier vivienda (incluso familiar aislada):

47.2 Viviendas rurales.

En las instalaciones agrícolas que así lo requieran, podrá autorizarse la construcción de vivienda para el vigilante y/o los trabajadores, de la finca, mediante la aprobación de un Plan Especial de la Explotación de que se trate.

47.3 Casetas.

Se permite la edificación de casetas para usos auxiliares de la agricultura (almacén de aperos), de una superficie construida máxima de 15 m²., altura de 1 planta ó 3 m., quedando exceptuadas de la condición de retranqueos a linderos con otras parcelas, pero no con caminos.

Art. 48 Usos agrícolas. Condiciones de procedimiento.

Las condiciones para la tramitación de licencia de edificación para usos agrícolas en suelo no urbanizable, son las siguientes:

a) El solicitante presentará ante el Ayuntamiento solicitud de licencia, acompañada de:

- Memoria en la que se justifique la viabilidad de la explotación agrícola, y en su caso la necesidad de vivienda o viviendas al servicio de la explotación.
- Plano de situación a escala adecuada, que refleje la parcela afecta a la edificación y las parcelas colindantes o contiguas, todas ellas debidamente identificadas, así como las distancias a suelo urbano, suelo urbanizable delimitado, vivienda unifamiliar aislada, y granjas en un radio de 1 km.
- Plano de emplazamiento a escala adecuada, en el cual se refleje la parcela afecta a la edificación, y los edificios existentes y proyectados, todo ello debidamente acotado.
- Planos de proyecto o croquis en su caso (casetas, vallas, etc.).
- Caso de incluir vivienda, compromiso de uso como primera residencia y destino agrícola de la finca, por un período mínimo de 5 años.
- Relación de propietarios colindantes.
- Inscripción registral como indivisible de la finca adscrita a la edificación.

b) El Ayuntamiento, a la vista de la documentación otorgará o denegará la licencia de obras. En todo caso, la licencia estará supeditada al cumplimiento de la normativa sobre condiciones higiénicas, técnico-constructivas y de actividades, dictadas por las diversas Administraciones competentes.

Art. 49 Vivienda no rural: unifamiliar aislada.

49.1 En suelo no urbanizable genérico del término municipal de La Joyosa, se permite la construcción de nueva planta de edificios aislados destinados a vivienda familiar, en parcela de como mínimo 10.000 m² de superficie, y siempre que no exista la posibilidad de formación de núcleo de población (s/.art.31 de la presente Normativa del PGOU).

49.2 Condiciones de edificación:

- parcela mínima: 10.000 m².
- superficie edificación autorizable: menor 0,05 m²/m².
- altura máxima: 7 m./PB+1.

49.3 A fin de conseguir una perfecta integración de las construcciones en su entorno y en el paisaje, los volúmenes, cubiertas, materiales, etc. deberán respetar las características tradicionales en la zona; a tal efecto se establecen las siguientes pautas constructivas:

- la edificación constará de un solo volumen, o de la adición de varios volúmenes sencillos.
- se exigirá un acabado que no produzca efectos discordantes con el entorno natural y el paisaje pudiendo exigirse el blanqueado o pintado de paramentos visibles (bloque, ladrillo tocho, revocos, etc.).
- en las zonas en que exista arbolado, las edificaciones se proyectarán de forma que este subsista.
- la superficie pavimentada y no edificada (incluso porches), se limita como máximo al 2% de la parcela.
- cualquier solución que se aparte de estas pautas, comporta la necesidad de su justificación en una Memoria, en la cual se demuestre además de su necesidad, la correcta integración en el entorno.

Art. 50 Construcciones e instalaciones de Obras Públicas.

50.1 En relación con las carreteras, solo se admitirán las siguientes actividades y construcciones:

- Areas para conservación y explotación de la carretera, en las cuales quedan incluidas centros operacionales, viveros, garajes, almacenes, talleres y viviendas para el personal encargado.
- Areas para el servicio de los usuarios de la carretera, tales como estaciones de servicio, talleres de reparación, hostelería, etc.
- Areas de descanso y aparcamiento.
- Zonas de parada de autobuses, básculas y puestos de socorro.

50.2 Condiciones de edificación.

- Volumen máximo: 5.000 m³.
- Altura máxima: 7 m.; se admiten alturas superiores, de hasta 12 m., para elementos singulares que por su función así lo requieran.
- Distancia mínima a linderos: 5 m. ó altura de la edificación si ésta es superior; estas distancias no podrán ser rebasadas por vuelos.

Art. 51 Construcciones e instalaciones de interés público.

51.1 Pueden autorizarse construcciones e instalaciones que quepa considerar de interés público y hayan de emplazarse en el medio rural, siguiendo el procedimiento especial previsto en LUA art. 25; en todo caso deberán estar adscritas a los usos permitidos en la regulación de áreas de SNU.

51.2 Quedan expresamente prohibidas en el término municipal todo tipo de instalaciones y actividades de producción de energía nuclear y/o almacenamiento de sustancias radiactivas.

51.3 Tramitación.

a) Deberá seguirse la tramitación prevista en LUA 25, y RG 44.

b) En el expediente deberá acreditarse la existencia de declaración de utilidad pública o interés social; si dicha declaración la efectúa el propio municipio, deberá tramitarse de forma independiente, con apertura de un periodo de exposición pública a estos solos efectos.

51.4 Condiciones de edificación.

- Superficie autorizable máxima: 0,2 m²/ m².
- Altura máxima: 7 m.; se admiten alturas mayores, de hasta 12 m., para elementos singulares que por su función, así lo requieran.
- Distancia a linderos: 5 m. ó la altura de la edificación si ésta es mayor; estas distancias no podrán ser rebasadas por vuelos.

Capítulo IV. Régimen del suelo urbanizable (Sub).

Art. 52 Definición.

- 52.1 El PGOU clasifica como suelo urbanizable aquellos terrenos que, no teniendo la consideración de suelo urbano o de no urbanizable, pueden ser objeto de urbanización, a través de Plan Parcial (o en su caso Plan Especial), y Proyecto de Urbanización.
- 52.2 El PGOU distingue suelo urbanizable delimitado en sectores, y suelo urbanizable no delimitado, al que se aplicará transitoriamente el régimen del suelo no urbanizable genérico.
- 52.3 En suelo urbanizable delimitado (SUB/D) el PGOU contiene las siguientes determinaciones:
- división en sectores para su desarrollo en Planes Parciales
 - condiciones, plazos y prioridades para la urbanización los diferentes sectores
 - desarrollo de los sistemas generales
 - trazado de redes fundamentales de comunicaciones y servicios
 - asignación de intensidades y usos globales a las diferentes zonas
 - aprovechamiento medio de cada sector y de todo el SUB/D
 - sistemas de actuación previstos
- 52.4 En suelo urbanizable no delimitado (SUB/ND) el PGOU contiene las siguientes determinaciones:
- criterios para delimitar los sectores
 - sistemas generales adscritos
 - prioridades
 - trazado de redes fundamentales de comunicaciones y servicios
 - asignación de intensidades y usos globales
 - aprovechamiento medio de todo el SUB/ND
 - sistemas de actuación previstos

Art. 53 Desarrollo del suelo urbanizable.

- 53.1 El desarrollo del PGOU en suelo urbanizable se realizará mediante Planes Parciales de ordenación (o en su caso Planes Especiales), que se redactarán con sujeción al presente PGOU y a LUA 44 a 53 (o LUA 54 a 59).
- 53.2 En suelo urbanizable no podrán realizarse obras aisladas de urbanización, salvo que se trate de ejecutar sistemas generales o alguno de sus elementos.

Art. 54 Cesiones gratuitas en suelo urbanizable.

Las cesiones obligatorias y gratuitas se determinarán en el Plan Parcial, y se referirán como mínimo a:

- suelo destinado a sistemas generales adscritos
- suelo destinado al sistema viario local.
- suelo destinado a espacios verdes, libres y de recreo de dominio y uso público
- suelo destinado a equipamiento comunitario
- 10% del aprovechamiento medio

Art. 56 Ámbitos de suelo urbanizable no delimitado.

El PGOU establece tres ámbitos de suelo urbanizable no delimitado, dos de uso predominante residencial, y uno de uso predominante industrial:

56.1 **Ámbito 1** (residencial):

El PGOU incluye en dicho ámbito las siguientes previsiones con carácter vinculante:

- localización de suelos del sistema general de verde (5 m²/hab), sistema local de verde (18 m²/85 m² residenciales ó 10% del sector): franja al norte de la acequia de la Almozara
- localización de suelos del sistema local de equipamiento: ampliación del área deportiva en suelo urbano, y franja al norte del **BARRANCO "B"**
- trazado de un bulevar de 25 m. de latitud que enlaza las zonas verdes en suelo urbano (entre C/. San Fausto y variante de carretera a Torres de Berrellén) con el área verde y dotacional junto al **BARRANCO "B"**
- esquerra de estructura viaria del ámbito, en continuidad con la trama existente en suelo urbano
- trazado del colector de aguas residuales (sistema general adscrito)
- criterio de delimitación de sectores: se delimitarán según límites naturales (caminos, acequias, etc.), incluyendo en su ámbito la parte proporcional de suelo destinado por el PGOU a verde y dotaciones

Superficie total: **20'50 Has**

Uso predominante: residencial unifamiliar.

Sistema de actuación: compensación.

Desarrollo:

Delimitación de sectores

Plan Parcial

Proyecto de Reparcelación

Proyecto de Urbanización

Aprovechamiento medio: 0,6 m² /m².

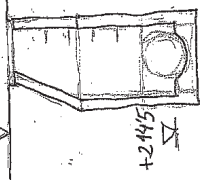
Densidad máxima: 30 viv/Ha.

Sistemas generales adscritos: verde 5 m²/hab, y colector de aguas residuales

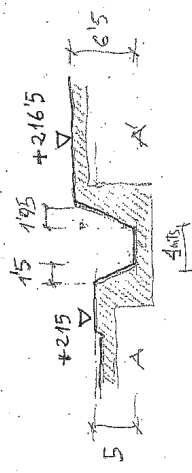
Determinaciones indicativas:

- tipo de ordenación: parcelas de organización libre 150 m². (POL/150).

POZO DE SANEAMIENTO
Nº 1
+217



SUZND
AMBITO 1

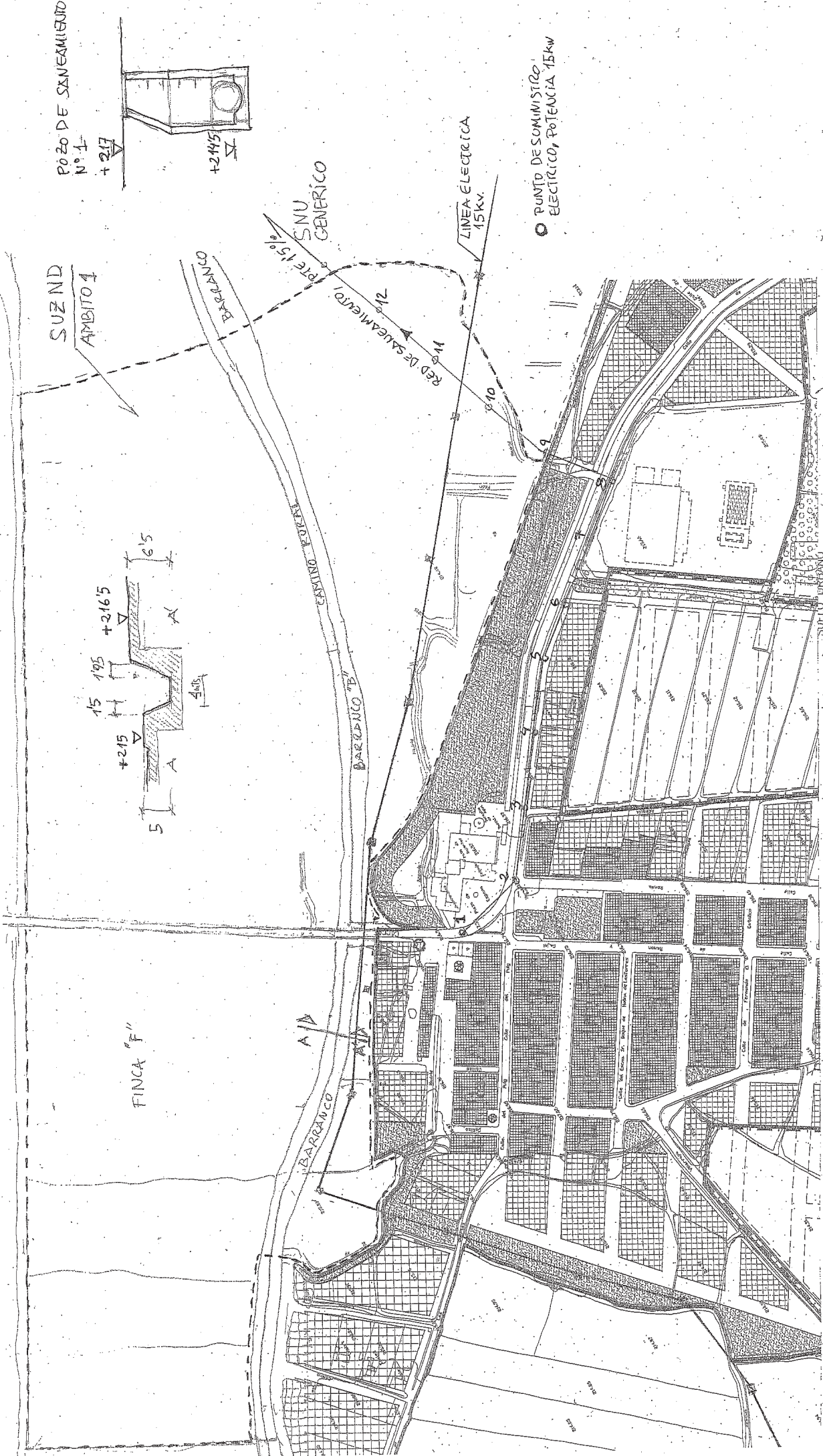


FINCA "F"

SNU
GENÉRICO

LÍNEA ELÉCTRICA
15KV.

○ PUNTO DE SUMINISTRO
ELÉCTRICO, POTENCIA 15KV.



- LIMITE SUELO LIBERANO
- LIMITE SUELO URBANIZABLE DELIMITADO RESIDENCIAL
- LIMITE SUELO URBANIZABLE NO DELIMITADO RESIDENCIAL
- LIMITE SUELO URBANIZABLE NO DELIMITADO INDUSTRIAL
- EDIFICIOS PROTEGIDOS GRADO "MONUMENTAL"
- EDIFICIOS PROTEGIDOS GRADO "ARQUITECTÓNICO"
- SISTEMA GENERAL
- EQUIPAMENTOS
- ZONAS VERDES
- ZONA CASCO TRADICIONAL
- ZONA POL-150
- ZONA POL-100
- ZONA INDUSTRIAL LIBERA

CONDICIONES DE CONTORNO
INFRAESTRUCTURAS Y
COTAS

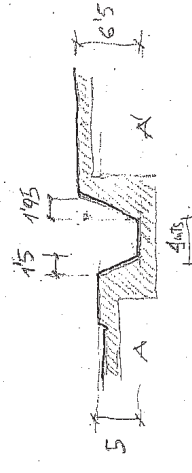
E: 1/2.500

SUZIND
AMBITO 4

SNU
GENÉRICO

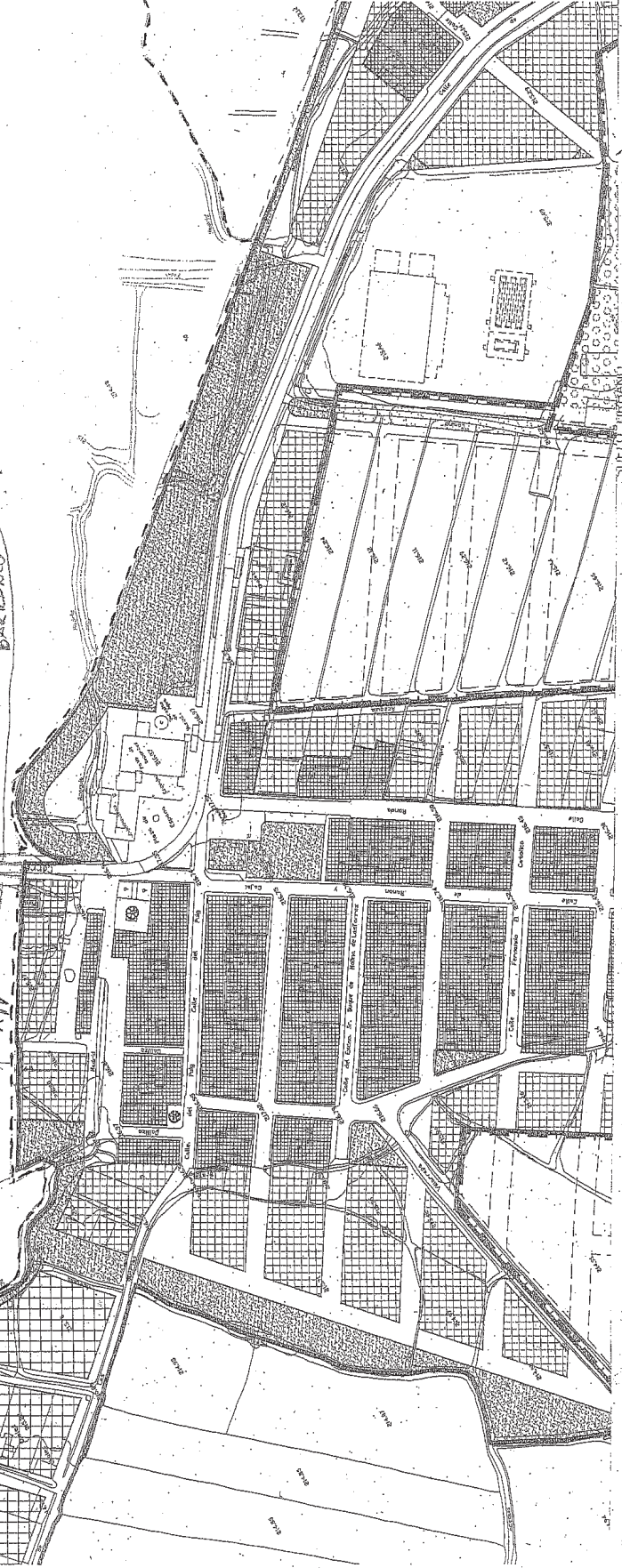
BARRANCO








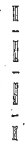


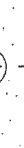

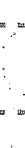
BARRANCO "B"



FINCA "F"

BARRANCO



-  EQUIPAMENTOS
-  ZONA CASCO TRADICIONAL
-  ZONA POL-150
-  ZONA POL-400
-  ZONAS VERDES
-  ZONA INDUSTRIAL LIGERA
-  LÍMITE SUELO URBANO
-  LÍMITE SUELO URBANIZABLE DELIMITADO RESIDENCIAL
-  LÍMITE SUELO URBANIZABLE NO DELIMITADO RESIDENCIAL
-  LÍMITE SUELO URBANIZABLE NO DELIMITADO INDUSTRIAL
-  EDIFICIOS PROTEGIDOS GRADO "MONUMENTAL"
-  EDIFICIOS PROTEGIDOS GRADO "ARQUITECTÓNICO"
-  SISTEMA GENERAL

E: 1:12.500

SECTION 1

DÉFINITION DU CHAMP D'ÉTUDE

Cette édition thématique présente une analyse comparative des systèmes d'aide financière publique aux étudiants de l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne et de l'AELE/EEE (Islande, Liechtenstein et Norvège). La première section de l'introduction générale définit le champ de l'étude. Elle propose une description des établissements de l'enseignement supérieur des différents pays concernés, de l'organisation des études incluses dans l'analyse, des grandes caractéristiques de la population étudiante et des types d'aide financière pris en compte.

A. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

A.1. ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Pour définir ce que l'on entend par enseignement supérieur, on se réfère habituellement aux anciennes catégories 5, 6 et 7 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE – voir la définition des outils statistiques). Cette classification, utile pour l'élaboration de statistiques, rassemble des établissements aux profils parfois très divers.

Dans un premier groupe de pays, ces catégories CITE regroupent clairement deux types d'établissements: les établissements universitaires et non universitaires. Les établissements non universitaires sont les *KVU-IMVU-institutioner* au Danemark, les instituts technologiques en Grèce, les établissements qui offrent une *formación profesional de grado superior*, ainsi qu'une formation artistique de niveau avancé (*enseñanzas artísticas de grado superior*) et divers cours spécialisés¹ en Espagne, les *grandes écoles*, les écoles spécialisées et les établissements d'enseignement supérieur court en France, les *Institutes of Technology* en Irlande, les *Istituti Superiori per le Industrie Artistiche*, l'*Accademia di Belle Arti* et les *Istituti Superiori di Educazione Fisica* en Italie, les *HBO* aux Pays-Bas, les *Fachhochschulen* et les *Akademien* en Autriche, les *Institutos Politécnicos* au Portugal, les établissements *Ammattikorkeakoulu (AMK)* en Finlande et les *Sérkólar* en Islande. Cette ventilation entre établissements universitaires et non universitaires ne reflète pas nécessairement le niveau d'études. Les diplômes délivrés dans les établissements non universitaires français (pour les *grandes écoles*), autrichiens (pour les *Fachhochschulen*) et portugais, ainsi que dans certains établissements non universitaires irlandais, donnent en général accès aux études de doctorat.

Dans un deuxième groupe de pays, les établissements d'enseignement supérieur forment un ensemble plus ou moins indissociable dans la mesure où les universités et les établissements non universitaires peuvent offrir les mêmes diplômes. C'est le cas notamment de la Suède, du Royaume-Uni et de la Norvège.

Enfin, dans un troisième groupe de pays, les catégories de la CITE se référant à l'enseignement supérieur regroupent les établissements d'enseignement supérieur (universités et hautes écoles), mais aussi d'autres établissements qui, selon la classification propre à ces pays, n'appartiennent pas au secteur «enseignement supérieur». C'est le cas des écoles de promotion sociale en Belgique et des *Berufsakademien*, *Fachakademien* et *Schulen des Gesundheitswesens* en Allemagne, des collèges professionnels en Finlande. Dans ces pays, l'ensemble des établissements qui figurent sous les catégories de la CITE font partie de ce qu'on appelle l'«enseignement tertiaire».

Ce dossier sur l'aide financière, dans sa partie descriptive et plus précisément dans le chapitre sur les bourses et les prêts, couvre l'ensemble des établissements repris dans les catégories 5, 6 et 7 de la CITE dans de nombreux pays.

¹ Formation militaire avancée, architecture d'intérieur, aviation civile, etc.

Dans certains pays, cependant, quelques établissements ne sont pas pris en considération. La figure 1 indique pour chaque pays les différents établissements en précisant ceux qui sont couverts dans ce dossier, c'est-à-dire:

- tous les établissements d'enseignement supérieur au Danemark, en Grèce, en France, en Irlande (à l'exception des institutions privées), au Luxembourg, aux Pays-Bas, en Autriche, au Portugal, en Suède, au Royaume-Uni, en Islande, au Liechtenstein et en Norvège;
- les universités en Espagne et en Italie;
- les universités et les établissements d'enseignement supérieur non universitaire en Belgique (excluant les formations d'enseignement supérieur données dans le cadre de la *promotion sociale* et des *classes moyennes*) et en Allemagne (excluant les *Fachschulen*, *Berufsakademien*, *Fachakademien* et *Schulen des Gesundheitswesens*), les universités et les institutions AMK en Finlande.

FIGURE 1. ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR COUVERTS DANS CE DOSSIER
ANNÉE SCOLAIRE 1997/1998

ÉTABLISSEMENTS COUVERTS DANS CE DOSSIER		ÉTABLISSEMENTS NON COUVERTS DANS CE DOSSIER
UNION EUROPÉENNE		
B fr	Hautes écoles Universités	Autres établissements: <i>promotion sociale, classes moyennes, etc.</i>
B nl	Hogescholen Universités	Autres établissements
DK	Universités et KVU-/MVU-institutioner	
D	Universitäten, Universitäten-Gesamthochschulen, technische Hochschulen, technische Universitäten, theologische Hochschulen, pädagogische Hochschulen Kunst- und Musikhochschulen, Fachhochschulen	Fachschulen, Berufsakademien, Fachakademien, Schulen des Gesundheitswesens
EL	Universités et TEI	
E	Secteur universitaire	Secteur non universitaire
F	Universités, grandes écoles, enseignement supérieur court	
IRL	Universités, Institutes of Technology	Private Higher Education Colleges
I	Universités	Secteur non universitaire
L	Nombre restreint d'institutions d'enseignement supérieur	
NL	Universités (établissements WO) et Hogescholen (établissements HBO)	
A	Universités, Fachhochschulen, Akademien	
P	Universités et Institutos politecnicos	
FIN	Universités, Établissements AMK	Collèges professionnels
S	Universités et Högskolor	
UK	Universités et collèges	
AELF/EEE		
IS	Universités et Sérkólar	
LI	Fachhochschule, Hochschulinstiute	Forschungsinstitut
NO	Universités et collèges universitaires, collèges d'État et collèges d'arts (Kunsthogskoler)	

Source: Eurydice.

NB: Luxembourg, Liechtenstein: la plupart des étudiants poursuivent leurs études à l'étranger.
Royaume-Uni: les étudiants qui suivent des cours d'enseignement supérieur dans les *Further Education Institutions* sont également pris en considération dans ce dossier.
Islande: un grand nombre d'étudiants poursuivent des études à l'étranger.

A.2. ORGANISATION DES ÉTUDES

Dans la plupart des pays, l'aide financière est attribuée différemment selon que les étudiants entament un premier niveau d'études ou selon qu'ils poursuivent, à un second niveau, des études avancées ou des activités de recherche. Il est donc nécessaire de donner quelques indications sur l'organisation des études dans les différents pays. Comme l'illustrent les diagrammes de l'enseignement supérieur présentés dans l'édition 1997 des «Chiffres clés de l'éducation dans l'Union européenne»², entre la première année d'études et l'obtention du diplôme le plus élevé qui sanctionne des études de doctorat, le parcours de l'étudiant diffère largement d'un pays à l'autre, notamment en ce qui concerne le nombre de qualifications et la durée théorique des études.

Dans les filières universitaires générales de certains pays, un premier diplôme est délivré après un cycle d'études assez long (minimum 4 ans) et donne directement accès aux études de doctorat. C'est notamment le cas de la *licence/licentiaat* en Belgique³, du *Ptychio* en Grèce, du *Diploma di Laurea* en Italie, du *Doctorandus* aux Pays-Bas, du *Magister* en Autriche, ainsi que de tous les diplômes au Liechtenstein. En Allemagne, l'obtention d'un diplôme (*Magisterprüfung*, *Diplomprüfung*, *Staatsprüfung*, *Lizenziatenprüfung*, *Fakultätsprüfung* et *Kirchliche Prüfung*) avec un certain niveau de performance dans une université ou dans un établissement d'enseignement supérieur équivalent permet d'entreprendre un doctorat. Au Portugal, la *Licenciatura* ou une formation équivalente peut être directement suivie du doctorat. Cependant, dans la plupart des cas, l'étudiant réalise une maîtrise (*Mestrado*) avant de l'entreprendre. Dans l'enseignement supérieur polytechnique, une formation de 3 ans (*Bacharelato*) doit être suivie d'une seconde formation (*Curso de estudos superiores especializados*) de 1 ½ à 2 ans avant la réalisation du doctorat.

Dans les filières universitaires générales d'un autre groupe de pays, un premier diplôme est octroyé après 3 ans d'études minimum. Ensuite, l'étudiant doit en règle générale poursuivre une seconde qualification avant d'entamer des études de doctorat. L'accès aux études de doctorat suppose donc habituellement l'obtention préalable de deux diplômes. C'est le cas du Danemark (3 + 2: *Bachelor* et *Candidatus*), de l'Irlande (3 + minimum 1: *Bachelor* et *Master*), de l'Islande (3/4 + 2: *Bachelor/Kandidatspróf* et *Master*). La France peut également être rangée dans cette catégorie: bien que le système soit très complexe, les filières générales présentent une structure 3 + 1: *Licence + Maîtrise*. Dans ces pays, les études plus longues (médecine, architecture, ingénieur, etc.) ne supposent pas de seconde qualification pour l'accès aux études de doctorat.

Enfin, d'autres pays proposent des structures variables selon les filières. En Espagne, certaines filières générales sont organisées sur une durée de 4, 5 ou 6 ans (*Licenciatura*, *Ingeniería*, *Arquitectura*) et donnent accès aux études de doctorat. D'autres filières plus courtes (3 ans) conduisent à une première qualification (titre de *Diplomado*, *Ingeniero Técnico* ou *Arquitecto Técnico* qui, suivie d'une seconde qualification d'une durée de 2 ans (titre de *Licenciado*, *Ingeniero* ou *Arquitecto*), donne accès aux études de doctorat. La Finlande propose généralement une structure 3 + 2 pour les études universitaires bien que des variations existent selon les filières. Il faut cependant noter que la plupart des étudiants choisissent de ne plus entreprendre l'étape intermédiaire (conduisant au titre de *kandidaatti* - 3 ans) mais d'étudier directement en vue d'un *maisteri* (5 ans). En Norvège, dans la plupart des domaines, les études de doctorat suivent des programmes d'études organisés en 4 + 2 ou 3 ½ + 1 ½ années, tandis que dans quelques matières, un diplôme accordé après 5 ou 6 ans peut être directement suivi du doctorat.

En Suède, un premier diplôme (*Kandidat*) s'obtient après des études d'une durée de 3 ans et donne accès soit aux études de *doctorat* (4 ans), soit aux études de *Licentiat* (2 ans). Il est cependant de plus en plus fréquent que les étudiants entament des études de doctorat ou de *Licentiat* après un diplôme de *Magister* (4 ans). Enfin, au Royaume-Uni, la situation diffère entre l'Écosse et le reste du pays. En Angleterre, au pays de Galles et en Irlande du Nord, un premier diplôme (*General Degree* ou *Honours Degree*) est généralement obtenu après 3 ou 4 ans, mais seule la réussite d'un *Honours Degree* peut donner accès aux cours de doctorat. La réussite d'un *Honours Degree* peut également

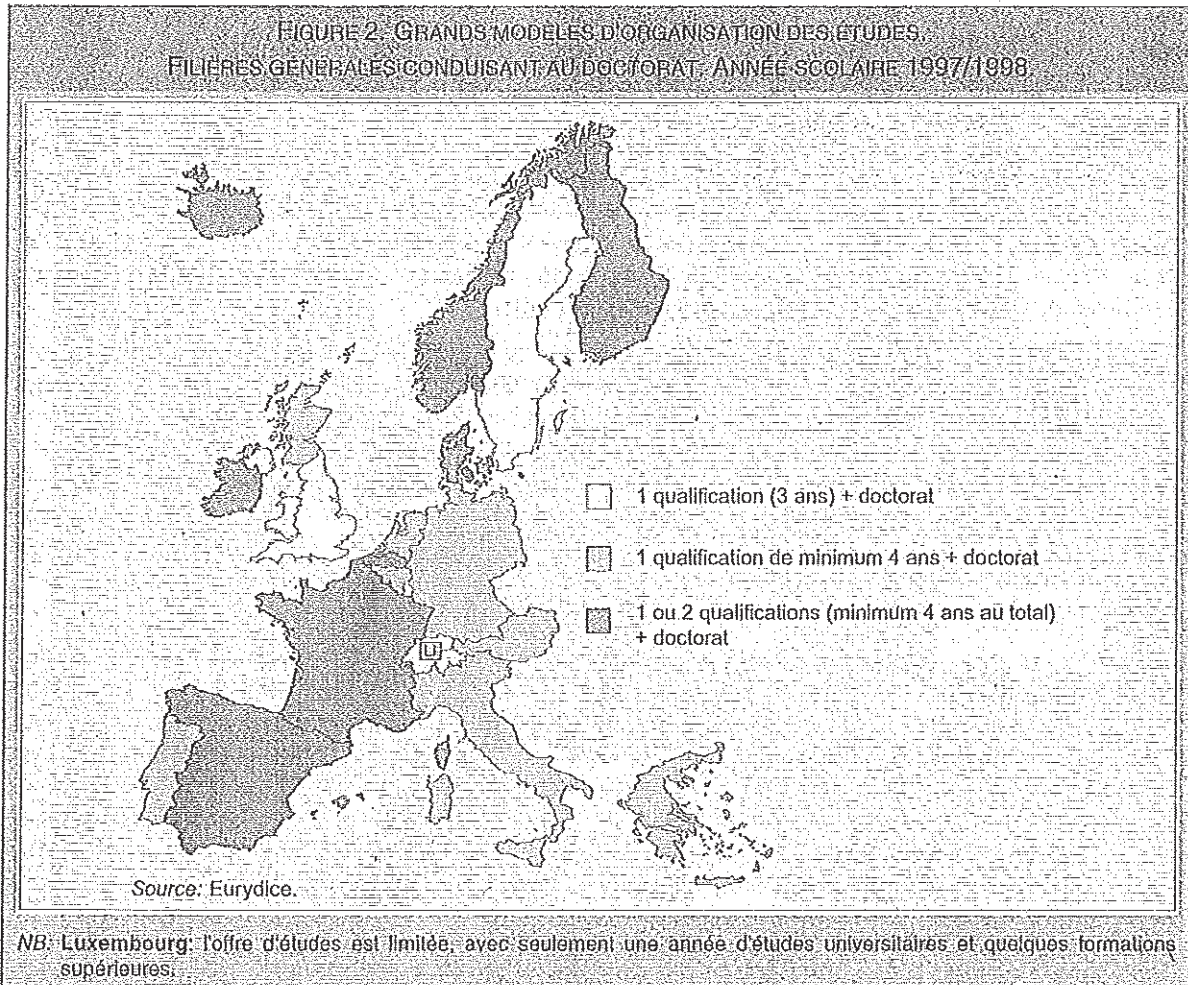
² Pour plus d'informations, voir la figure F1 (p. 80) du rapport *Les chiffres clés de l'éducation dans l'Union européenne, 1997* publié par la Commission européenne, Luxembourg, Office des publications officielles des Communautés européennes, 1998.

³ Belgique: le diplôme de *candidature/kandidatuur* n'est pas considéré ici. Il s'agit d'un diplôme intermédiaire qui correspond davantage à la fin d'un cycle qu'à la fin d'une qualification.

⁴ France: le DEUG n'est pas considéré ici. Il correspond davantage à la fin d'un cycle qu'à la fin d'une qualification. De même, le DEA n'est pas non plus considéré, dans la mesure où ce diplôme est une qualification intermédiaire, essentiellement préparatoire au doctorat. La structure des diplômes universitaires est actuellement en discussion afin de parvenir à une simplification et tendre vers une harmonisation européenne.

donner accès aux études permettant d'obtenir un *Master's Degree*. En Écosse, le *General Degree* s'obtient après 3 ans d'études et l'*Honours Degree*, qui donne accès au doctorat, après 4 ans.

L'examen de l'organisation des études dans les différents pays montre à quel point l'offre d'études varie après une première qualification. Dans certains cas, l'étudiant peut directement entreprendre un doctorat. Dans d'autres, il doit suivre des études pour obtenir une deuxième qualification avant de poursuivre des études de doctorat. En outre, dans certains pays, le doctorat fait partie intégrante des cours d'enseignement supérieur alors que, dans d'autres, il s'agit d'une première étape, de la vie professionnelle universitaire. Ces variations rendent extrêmement complexe l'analyse des aides aux étudiants qui poursuivent leurs études au-delà d'une première qualification. Pour toutes ces raisons, ce dossier sur l'aide financière couvre en général les études qui conduisent à une première qualification. Seules quelques indications sur l'extension des aides à une deuxième qualification et/ou aux études de doctorat pourront être trouvées dans les différents chapitres.



B. POPULATION ÉTUDIANTE

Dans tous les pays, toute personne régulièrement inscrite dans un établissement d'enseignement supérieur reconnu par les autorités publiques est considérée comme un étudiant. Au-delà de cette définition, il n'existe pas officiellement de statut d'étudiant de l'enseignement supérieur.

Cela ne signifie pas pour autant que le profil de la population étudiante soit le même dans tous les systèmes. En effet, même s'il n'existe pas de statut particulier pour l'étudiant, les pays diffèrent selon qu'ils considèrent la population des jeunes de plus de 18 ans comme financièrement indépendante de leur famille ou au contraire à sa charge. Le choix de l'une ou l'autre de ces options affecte le système d'aide aux étudiants.

En outre, le taux de participation à l'enseignement supérieur est variable d'un pays à l'autre, de même que la distribution des âges de la population étudiante concernée.

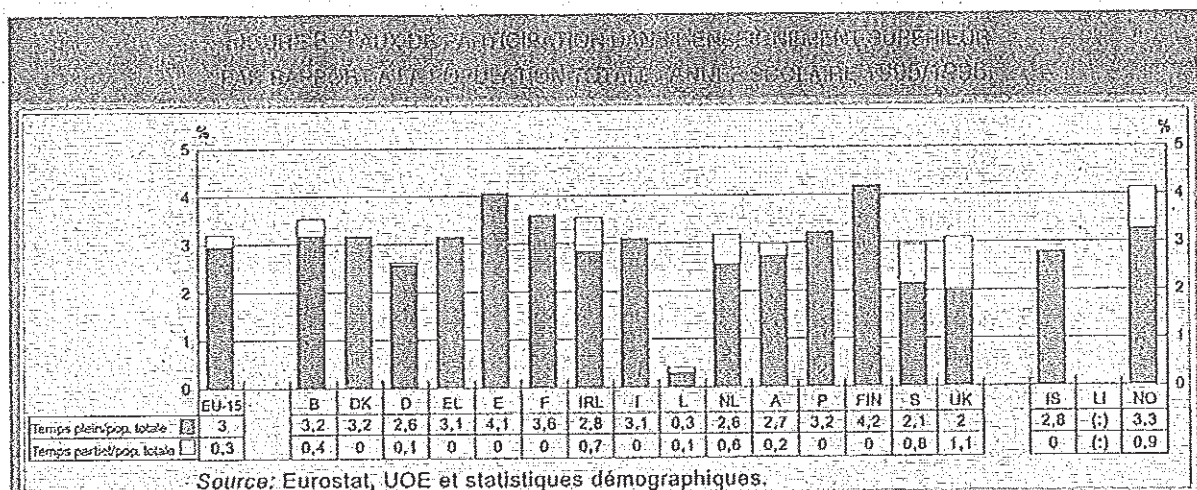
B.1. TAUX DE PARTICIPATION

La figure 3 indique la part que représentent les étudiants de l'enseignement supérieur dans l'ensemble de la population, en distinguant les étudiants à temps plein et ceux à temps partiel. La plupart des pays font en effet une distinction entre ces deux catégories d'étudiants.

Il importe de préciser que l'indicateur statistique est calculé sur la base de données comprenant tous les étudiants des rubriques 5, 6 et 7 de la CITE qui incluent, dans un certain nombre de pays, des établissements d'enseignement tertiaire non supérieur qui ne sont pas couverts dans cette étude (voir A.1).

À la lecture de ce graphique, on constate une variation entre les pays européens: l'Espagne, la Finlande et la Norvège se caractérisent par un taux de participation supérieur à 4 %, tandis que l'Allemagne, l'Autriche, la Suède et l'Islande ont des taux inférieurs à 3 %. Plusieurs pays comptent une proportion non négligeable d'étudiants à temps partiel: l'Irlande, les Pays-Bas, la Suède, le Royaume-Uni et la Norvège. En règle générale, à l'exception de la Suède et de la Norvège, les aides financières sont attribuées aux seuls étudiants à temps plein, ce qui explique pourquoi ce dossier traite essentiellement de cette dernière catégorie.

Les données se fondent seulement sur les étudiants qui suivent des cours dans leur pays, ce qui explique les faibles proportions observées au Luxembourg et au Liechtenstein où la plupart des étudiants poursuivent leurs études à l'étranger. De même, les taux de participation en Islande doivent être nuancés par le fait qu'une proportion non négligeable d'Islandais étudient à l'étranger.



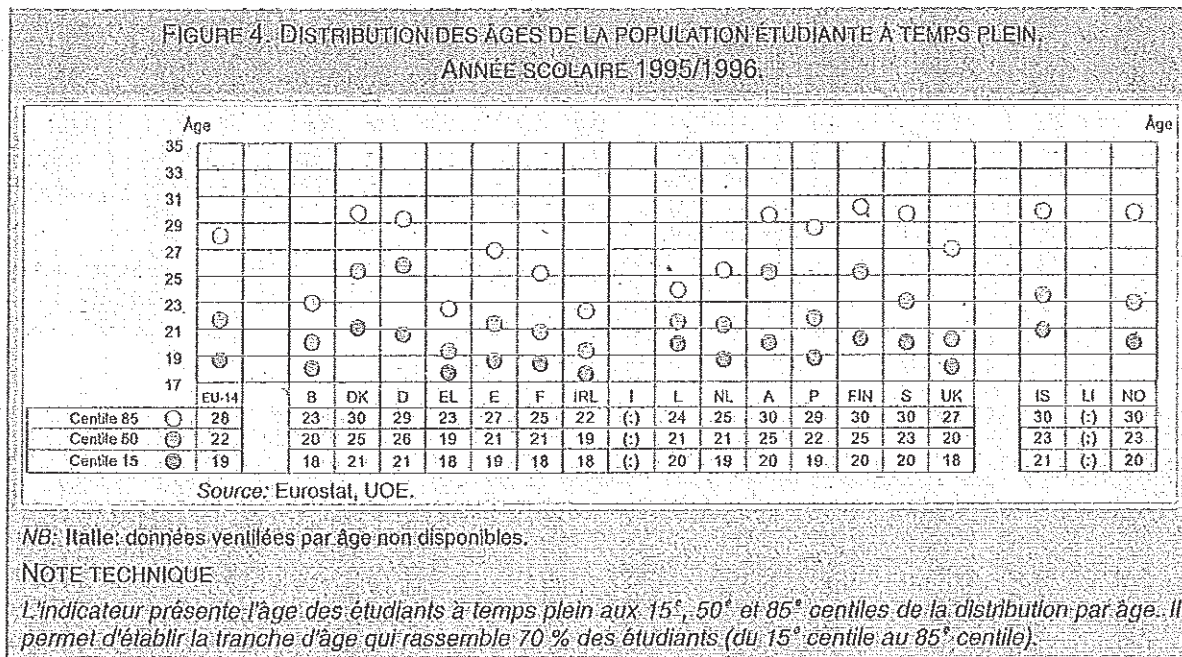
NB: Allemagne, Autriche: le concept d'étudiant à temps partiel n'existe pas dans l'enseignement supérieur. Les temps partiels représentés dans la figure correspondent à des étudiants inscrits dans le secteur tertiaire non supérieur.
France, Italie, Portugal: le concept d'étudiant à temps partiel n'existe pas dans l'enseignement supérieur.
Liechtenstein: données nationales: 1,28%. Sources: *Rechenschaftsbericht 95* et *Internationale Hochschulvereinbarungen 94*.

NOTE TECHNIQUE

Les données relatives aux étudiants de l'enseignement supérieur correspondent aux niveaux 5, 6 et 7 de la CITE, appliqués au moment de la collecte des données. Les pourcentages sont obtenus en divisant le nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur (tertiaire) par la population totale du pays.

B.2. DISTRIBUTION DES ÂGES DE LA POPULATION ÉTUDIANTE À TEMPS PLEIN

La question de l'âge est cruciale dans un dossier sur l'aide financière aux étudiants. Les besoins diffèrent selon qu'on a 20 ou 30 ans et il est utile de considérer les variations entre les pays qui ont une majorité de jeunes étudiants et ceux où les étudiants sont en général plus âgés. En outre, les aides sont le plus souvent octroyées sous certaines conditions d'âge. La figure 4 permet de considérer, pour chaque pays, la tranche d'âge dans laquelle se trouve la majorité des étudiants. Elle présente l'âge aux 15^e, 50^e (médiane) et 85^e centiles de la distribution des étudiants par âge. Les 15^e et 85^e centiles ont été retenus pour couvrir 70 % de la population étudiante.



De manière générale, sur la base de la figure 4, on peut définir quatre catégories de pays.

- Catégorie A. Ceux où la population étudiante est relativement jeune et la distribution des âges concentrée entre 18 et 23 ans. C'est le cas de la Belgique, de la Grèce, de l'Irlande et du Luxembourg. Ce dernier pays n'offre, pour l'enseignement universitaire, qu'une année de cours.
- Catégorie B. Ceux où la distribution des âges s'étend principalement entre 19 et 25 ou 27 ans avec une majorité d'étudiants relativement jeunes (la médiane est inférieure à 22 ans). C'est le cas de l'Espagne, de la France, des Pays-Bas et du Royaume-Uni.
- Catégorie C. Ceux où la distribution des âges s'étend encore davantage, entre 19/20 et 29/30 ans, mais où les étudiants sont relativement jeunes (la médiane est inférieure à 23 ans). Il s'agit du Portugal, de la Suède, de l'Islande et de la Norvège.
- Catégorie D. Ceux où la distribution des âges est la plus large, entre 20 et 30 ans, et où les étudiants sont nettement plus âgés (la médiane est supérieure à 25 ans). Il s'agit du Danemark, de l'Allemagne, de l'Autriche et de la Finlande.

Ces variations dans les distributions des âges permettent de mieux comprendre pourquoi, comme on le verra plus loin, la question de l'autonomie financière des étudiants se pose davantage dans certains pays que dans d'autres.

B.3. TAUX DE PARTICIPATION POUR UNE TRANCHE D'ÂGE REPRÉSENTATIVE AU NIVEAU NATIONAL

Le taux de participation en tant que pourcentage de la population totale, tel que présenté dans la figure 3, apporte un premier niveau d'information. Cependant, les variations démographiques des tranches d'âges qui ne sont pas concernées par l'enseignement supérieur peuvent affecter la comparaison. Il est donc utile de préciser cette information par l'analyse des taux de participation pour une tranche d'âge déterminée. La définition d'une tranche d'âge identique pour tous les pays pose de sérieux problèmes: en effet, dans les pays où la distribution des âges des étudiants est très étendue, la limite supérieure exclut du calcul une partie de la population, tandis que dans d'autres pays, tous les étudiants sont inclus, ce qui fausse la comparaison. Par ailleurs, dans les pays où la distribution des âges est concentrée sur 4 ou 5 ans, il n'est pas pertinent de calculer un taux de participation pour une tranche d'âge beaucoup plus étendue. En conséquence, l'indicateur de la figure 5 présente les taux de participation des étudiants à temps plein pour une tranche d'âge qui, dans chaque pays, couvre 70 % de la population. Concrètement, les limites de cette tranche d'âge correspondent aux 15^e et 85^e centiles et sont donc différentes de pays à pays, de manière à s'ajuster au mieux à la réalité nationale de la population étudiante.

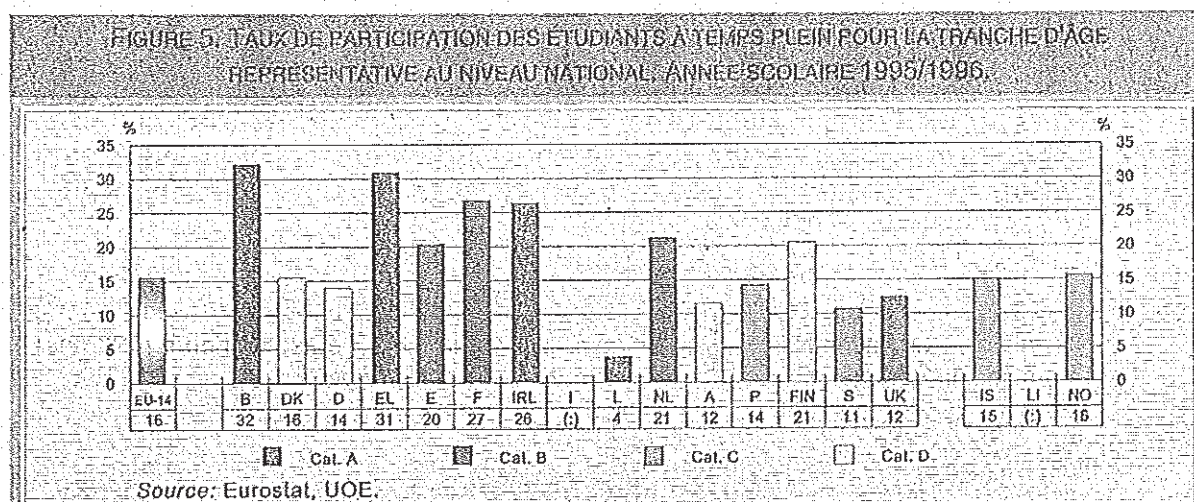
La figure 5 considère donc la proportion des étudiants au sein de la population totale pour la tranche d'âge la plus représentative de chaque pays. Les couleurs rappellent les catégories définies dans la figure 4 et permettent de comparer les taux de participation entre pays qui présentent une distribution similaire des âges.

Dans le premier groupe de pays (catégorie A), les taux de participation sont plus élevés en Belgique et en Grèce qu'en Irlande.

Dans le deuxième groupe (catégorie B), les taux sont plus élevés en Espagne, en France et aux Pays-Bas qu'au Royaume-Uni.

Dans le troisième groupe (catégorie C), les taux de participation sont quasi identiques.

Dans le quatrième groupe (catégorie D), les taux de participation sont élevés en Finlande, moyens au Danemark et relativement plus bas en Allemagne et en Autriche.



NB: Italie: données ventilées par âge non disponibles.

Luxembourg: la plupart des étudiants poursuivent des études à l'étranger.

Liechtenstein: la plupart des étudiants poursuivent des études à l'étranger; données nationales entre 17 et 28 ans; 6,6 %.

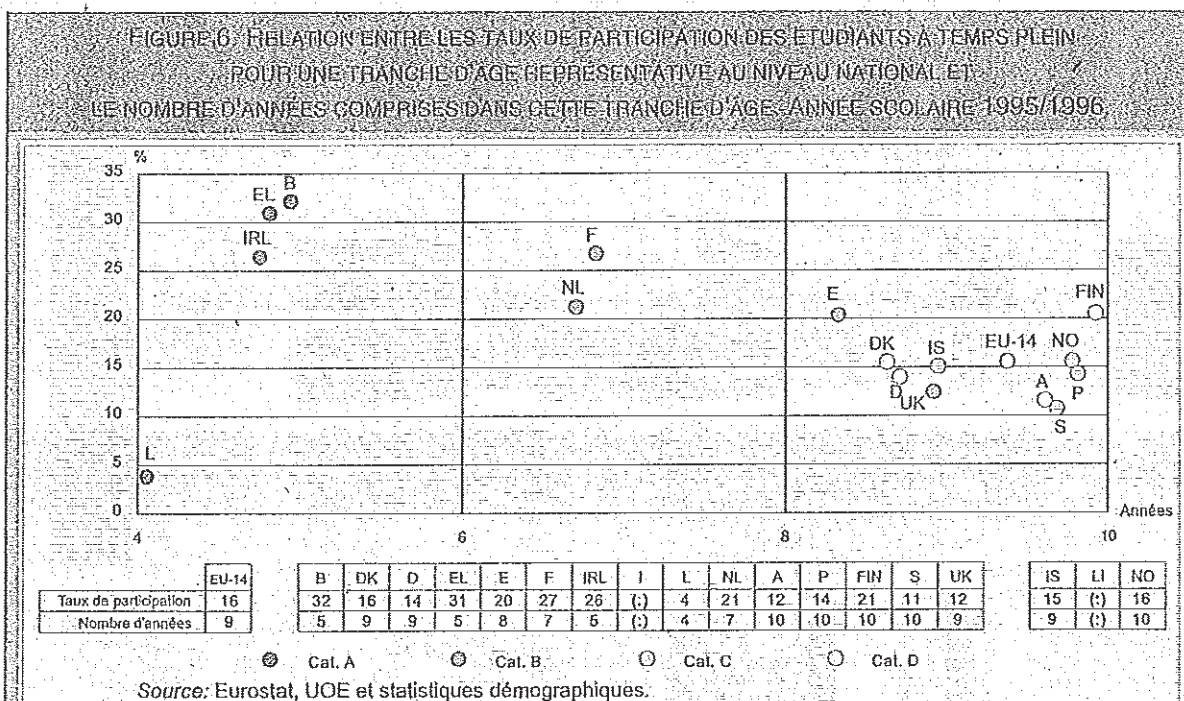
NOTE TECHNIQUE

Les pourcentages sont obtenus en divisant le nombre d'étudiants à temps plein de la tranche d'âge définie pour chaque pays dans la figure 4 (entre les 15^e et 85^e centiles) par le nombre de jeunes de cette même tranche d'âge. Les catégories A, B, C, D se rapportent aux groupes de pays définis dans le commentaire de la figure 4.

B.4. RELATION ENTRE LES TAUX DE PARTICIPATION ET LE NOMBRE D'ANNÉES COMPRIS DANS LA TRANCHE D'ÂGE REPRÉSENTATIVE AU NIVEAU NATIONAL

La figure 6 permet de confirmer ce que laisse entrevoir la figure 5: plus le nombre d'années comprises dans la tranche d'âge représentative au niveau national augmente, plus le taux de participation diminue. Il convient, lors de la lecture de ce dossier, de garder à l'esprit les différents profils des pays et l'ampleur du contraste entre des pays tels que la Belgique ou la Grèce où les établissements d'enseignement supérieur accueillent une proportion importante (environ 30 %) de jeunes qui se situent dans une tranche d'âge restreinte et d'autres pays tels que l'Allemagne ou l'Autriche qui accueillent une proportion moins élevée (environ 15 %) de jeunes qui se situent dans une tranche d'âge deux fois plus importante.

Ces informations sur les taux de participation et la distribution des âges ne doivent pas être confondues avec des considérations relatives à la durée des études. En effet, une tranche d'âge étendue ne signifie pas nécessairement que les étudiants poursuivent de longues études. C'est toutefois le cas dans un certain nombre de pays où se pose le problème de la durée des études et qui, en conséquence, poursuivent l'objectif de limiter le temps pris par les étudiants pour terminer leurs études (voir partie II, chapitre 2).



NB: Italie: données ventilées par âge non disponibles.
 Luxembourg: la plupart des étudiants poursuivent des études à l'étranger.
 Liechtenstein: la plupart des étudiants poursuivent des études à l'étranger; données nationales entre 17 et 28 ans: 6,6%.

NOTE TECHNIQUE

Les pourcentages reportés en ordonnée sont obtenus en divisant le nombre d'étudiants à temps plein de la tranche d'âge définie pour chaque pays dans la figure 4 (entre les 15^e et 85^e centiles) par le nombre de jeunes de cette même tranche d'âge.

Les années reportées en abscisse correspondent au nombre d'années de cette tranche d'âge.

C. TYPES D'AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDIANTS

Dans cette étude, seule l'aide publique est considérée. Elle comprend tous les apports de ressources octroyées par les pouvoirs publics à un étudiant de l'enseignement supérieur ou à ceux qui en assument la charge, pour les soulager, totalement ou en partie, des frais associés à la poursuite des études supérieures.

Quatre grandes classifications d'aide publique sont présentées: aides en nature ou en espèces, spécifiques ou non spécifiques, familiales ou personnelles, directes ou indirectes. Elles ne sont pas mutuellement exclusives.

Il peut s'agir d'une aide en nature ou en espèces. Une aide en nature donne lieu à l'octroi d'un bien ou d'un service; une aide en espèces donne lieu à un transfert d'argent ou à l'exonération, pour l'étudiant ou la personne qui en a la charge, d'un paiement monétaire. La mise à disposition d'un logement ou le transport gratuit, par exemple, est une aide en nature. La perception d'une bourse ou l'autorisation de payer un droit d'inscription et/ou de scolarité inférieur au montant normal sont des aides en espèces.

On distingue également les aides spécifiques et les aides non spécifiques. Les aides spécifiques sont directement et obligatoirement liées à la consommation d'un bien ou d'un service. C'est le cas par exemple d'une nourriture vendue à un prix inférieur au prix du marché, d'un logement subventionné ou d'une réduction sur le prix des transports en commun. Une aide non spécifique est octroyée sans être associée à un usage particulier. Ainsi la somme d'argent reçue par un étudiant dans le cadre de sa bourse peut être utilisée à n'importe quelle affectation.

On distingue enfin les aides personnelles et les aides familiales. Les aides personnelles sont des aides dont l'étudiant est personnellement bénéficiaire, soit qu'il reçoive lui-même une somme d'argent (aide en espèces) soit qu'il acquière lui-même des biens ou services gratuitement ou à un prix inférieur au prix du marché (aide en nature). Les aides familiales sont des aides accordées à une tierce personne (généralement ses parents) dans la mesure où l'étudiant est considéré à sa charge. Les aides familiales sont essentiellement octroyées sous la forme de déductions fiscales ou d'allocations familiales.

Une distinction supplémentaire, entre aides directes et aides indirectes, est très courante dans la littérature sans pour autant faire l'objet d'un consensus sur sa définition. Dans la majorité des cas, cette distinction fait référence, au moins implicitement, à l'intention politique de celui qui l'a mise en place. Dans cette logique, une bourse, par exemple, est généralement considérée comme une aide directe parce que son premier objectif est de favoriser la poursuite d'études supérieures par les étudiants. Au contraire, des allocations familiales peuvent être perçues comme des aides indirectes parce qu'elles ne s'adressent pas aux étudiants dans cet objectif-là; l'encouragement de la poursuite des études en est un effet secondaire.

Dans la mesure où ces termes sont utilisés pour définir des aides de nature différente d'un pays à l'autre, des confusions fréquentes apparaissent. Par souci de clarté, la référence à cette distinction ne sera pas utilisée ici.

Ces définitions font entrevoir combien l'aide financière aux étudiants peut prendre des facettes différentes. Dans ce dossier, seront présentées successivement les aides personnelles en espèces, les aides familiales, en espèces et les aides spécifiques.

La présente étude aborde également les aides octroyées aux étudiants nationaux qui étudient dans leur pays, celles octroyées aux nationaux qui étudient à l'étranger et celles octroyées aux étrangers. Chacune de ces aides est définie ci-dessous.

C.1. AIDES PERSONNELLES EN ESPÈCES

Réductions ou exonérations de paiement des droits d'inscription et/ou de scolarité

Par droits d'inscription, on entend tout paiement effectué par l'étudiant à l'institution d'enseignement supérieur pour des frais relatifs à l'inscription, parfois à la certification ou à l'assurance scolaire. Par droits de scolarité, on entend tout paiement effectué par l'étudiant à l'institution d'enseignement supérieur pour couvrir une partie des coûts de l'instruction.

Dans les pays où aucun droit n'est demandé à l'inscription, la gratuité d'accès peut être considérée comme une aide en soi. Dans les pays où de tels droits sont réclamés, les aides financières relatives au paiement de ces droits peuvent être des réductions du montant demandé ou des exonérations totales de paiement.

Des indications sur les paiements effectués par l'étudiant vers d'autres organismes (par exemple, l'organisation des étudiants) peuvent également être trouvées dans le chapitre 1 (partie I) sur les droits d'inscription et/ou de scolarité, bien qu'ils ne fassent pas l'objet d'exonérations.

Bourses d'études

Par bourses d'études, on entend tout paiement effectué à l'étudiant en espèces, non remboursable et dont l'objet explicite est de lui permettre de poursuivre plus aisément ses études supérieures. Les bourses d'études sont non spécifiques et peuvent donc être utilisées par l'étudiant selon son gré. Ces aides sont examinées dans le chapitre 2 (partie I). Les allocations destinées à couvrir des besoins spécifiques (allocations de logement, par exemple) sont traitées dans le chapitre 4 (partie I) sur les aides spécifiques.

Prêts d'études

Les prêts se distinguent des bourses d'études dans la mesure où ils sont remboursables. Ils sont examinés dans le chapitre 2 (partie I).

C.2. AIDES FAMILIALES EN ESPÈCES

Il s'agit ici des aides octroyées aux personnes qui ont la charge des étudiants et non aux étudiants qui ont un enfant à leur charge. Au contraire des bourses et des prêts, ces aides familiales en espèces sont habituellement octroyées surtout aux familles des enfants plus jeunes, inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire. Cependant, comme cela sera présenté dans le chapitre 3 (partie I) consacré à ce sujet, certains pays maintiennent ces aides aux familles des étudiants de l'enseignement supérieur.

Allocations familiales

Par «allocation familiale», on entend tout transfert de ressources financières effectué par les autorités publiques à la personne qui a la charge de l'étudiant, dans le but de la soulager des frais liés à l'éducation de cet étudiant.

Avantages fiscaux pour enfant à charge

Par «avantage fiscal pour enfant à charge», on entend toute disposition contenue dans le droit fiscal national, stipulant que le contribuable ayant un ou plusieurs étudiants à charge paye moins d'impôts que les autres, tous les autres paramètres étant identiques par ailleurs.

C.3. AIDES SPÉCIFIQUES.

Par aides spécifiques, on entend les autres avantages sociaux octroyés pour des services particuliers tels que le logement, les repas, les transports, la santé. Il peut s'agir de subventions de l'État aux prestataires de services pour qu'ils offrent des tarifs préférentiels aux étudiants ou d'allocations que les étudiants doivent consacrer au paiement du service (sous forme de chèque-logement ou chèque-repas, par exemple). Ces aides sont examinées dans le chapitre 4 (partie I).

C.4. AUTRES AIDES

Aides pour étudier à l'étranger

Sont incluses ici les aides offertes par les pays pour étudier à l'étranger, ce qui signifie à la fois la portabilité des bourses et des prêts, mais également toute aide spécifique pour étudier dans un autre pays. Ces aides font l'objet du chapitre 5 (partie I).

Aides à l'intention des étudiants étrangers

Sont incluses ici les aides offertes aux étudiants étrangers, c'est-à-dire les étudiants qui ne sont pas citoyens du pays dans lequel ils étudient. Cette définition couvre à la fois les étudiants résidents suite à l'immigration de leurs parents et les étudiants non résidents. Les aides aux étudiants étrangers sont examinées dans le chapitre 6 (partie I).

SECTION 2

ÉLÉMENTS DU CONTEXTE

A. FINANCEMENT DES ÉTABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Dans ce dossier sur l'aide financière aux étudiants, la part de la contribution publique au financement de l'enseignement supérieur est un élément à prendre en considération dans la mesure où elle constitue indirectement une aide aux étudiants. Plus l'État prend en charge les coûts de l'instruction, moins ces coûts reposent sur les établissements et sur les familles.

L'objectif de cette section n'est pas de présenter une information détaillée sur le financement des établissements d'enseignement supérieur mais de dresser dans les grandes lignes les modèles de financement appliqués dans les pays de l'Union européenne et de l'AELE/EEE.

La figure 7 présente les grands modèles de financement de l'enseignement supérieur. Elle laisse clairement percevoir trois groupes de pays: dans le premier, les établissements qu'ils soient publics ou privés sont financés entièrement par les pouvoirs publics. Ils ne perçoivent pas de droits d'inscription ou de scolarité. C'est le cas au Danemark, en Grèce, au Luxembourg, en Autriche, en Finlande et en Suède. En Norvège, la situation s'apparente à celle des pays de ce groupe. Toutefois, parmi les institutions privées qui sont minoritaires dans le système, certaines reçoivent des allocations importantes de l'État et peuvent prélever des droits d'inscription négligeables. D'autres reçoivent très peu de subventions publiques et prélèvent des droits de scolarité élevés.

Dans le deuxième groupe, tous les établissements fonctionnent dans les mêmes conditions, d'une part en recevant une allocation de l'État et, d'autre part, sur la base de fonds privés, en percevant notamment des droits d'inscription ou de scolarité. C'est le cas au Royaume-Uni où les établissements d'enseignement supérieur reçoivent des fonds privés substantiels, dont une partie seulement est formée des droits de scolarité¹. C'est également le cas en Belgique et aux Pays-Bas, où les montants des droits sont similaires, que l'établissement soit public ou privé subventionné.

Le troisième groupe inclut l'Allemagne, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Italie, le Portugal, l'Islande et le Liechtenstein. En France et en Islande, les établissements publics perçoivent des droits d'inscription qui sont relativement bas. En revanche, les institutions privées perçoivent des droits de scolarité dont les montants sont nettement supérieurs, tout en recevant également des subventions de l'État. En Espagne et au Portugal, les institutions d'enseignement privé ne bénéficient pas directement de fonds publics, mais sont indirectement et très partiellement financées par l'État, sous la forme de bourses accordées aux étudiants pour le paiement des droits de scolarité. En Irlande, les institutions privées perçoivent des droits de scolarité de même niveau que les établissements publics mais, dans ces derniers, ces droits sont payés par le gouvernement pour les étudiants qui entament des cours pour une première qualification. En Italie, l'autonomie des établissements dans les matières financières a ouvert la voie à une augmentation considérable des droits de scolarité dans les établissements publics. La contribution des étudiants dans le budget des universités publiques ne peut cependant pas dépasser 20 % du financement octroyé par l'État. Les institutions privées subventionnées reçoivent des contributions de l'État inférieures à celles des universités publiques. Elles sont libres de définir le montant des droits sans limite maximale. Au Liechtenstein, trois établissements offrent un enseignement supérieur: l'un d'eux est totalement financé par des fonds privés.

Ce dossier sur les aides financières couvre dans la mesure du possible les établissements d'enseignement supérieur indépendamment de leur source de financement (à l'exception des institutions complètement privées).

¹ Jusqu'en 1998/1999, les droits de scolarité étaient entièrement payés à l'institution par les autorités publiques pour la plupart des étudiants. Depuis 1998/1999, les étudiants paient des droits de scolarité en fonction de leurs ressources.

SECTION 1

DEFINITION OF THE SCOPE OF THE STUDY

This thematic study presents a comparative analysis of the systems of public financial support available to higher education students in the Member States of the European Union and the EFTA/EEA countries (Iceland, Liechtenstein and Norway). The first part of the General Introduction defines the scope of the study, describing the higher education institutions in the various countries, the organisation of the areas of study included in the analysis, the broad characteristics of the student population and the types of financial support considered.

A. HIGHER EDUCATION

A.1. HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

In defining what is meant by higher education, reference is usually made to the former International Standard Classification for Education (ISCED) categories 5, 6 and 7 (see the definition of statistical tools). This classification, used in the compilation of internationally comparable statistics, includes institutions that can be of very different kinds.

In one group of countries, these ISCED categories clearly embrace two kinds of institutions – university and non-university. The non-university institutions are the *Korte videregående uddannelser* and the *KVU-IMVU-institutioner* in Denmark, technological institutes in Greece, the institutions providing *formación profesional de grado superior*, as well as advanced level art courses (*enseñanzas artísticas de grado superior*) and various specialised courses¹ in Spain, the *grandes écoles*, specialised colleges and institutions providing short higher education courses in France, the Institutes of Technology in Ireland, the *Istituti Superiori per le Industrie Artistiche*, the *Accademia di Belle Arti* and the *Istituti Superiori di Educazione Fisica* in Italy, the HBO in the Netherlands, the *Fachhochschulen* and *Akademien* in Austria, the *Institutos Politécnicos* in Portugal, the *Ammattikorkeakoulu* (AMK) institutions in Finland, and the *Sérkólar* in Iceland. This division between university and non-university institutions does not necessarily reflect the level of education. Qualifications awarded by non-university institutions in France (the *grandes écoles*), Ireland (in certain limited cases), Austria (the *Fachhochschulen*) and Portugal generally enable holders to proceed to doctoral studies.

In another group of countries, the higher education institutions form a single block in that the universities and non-university institutions can offer the same qualifications. This is the situation, in particular, in Sweden, the United Kingdom and Norway.

Finally, in a third group of countries, the ISCED higher education categories include both the higher education institutions (universities and colleges) and other institutions which, according to the country's own classification, are not part of 'higher education'. Examples of these are the adult education institutes (*écoles de promotion sociale*) in Belgium and, amongst others, the *Berufsakademien*, *Fachakademien* and *Schulen des Gesundheitswesens* in Germany and the vocational colleges in Finland. In these countries, all the institutions in the three ISCED categories come under what is termed 'tertiary education'.

¹ Advanced military training, interior design, civil aviation, etc.

This volume on financial support covers in the descriptive part, and more particularly in the chapter on grants and loans, all higher education institutions included under the ISCED categories 5, 6 and 7 in many countries. In some, however, certain institutions have been left out. The table below (Figure 1) sets out the different institutions in each country and indicates which of them are covered in this study, i.e.:

- all higher education institutions in Denmark, Greece, France, Ireland (with the exception of private institutions), Luxembourg, the Netherlands, Austria, Portugal, Sweden, the United Kingdom, Iceland, Liechtenstein and Norway;
- universities in Spain and Italy;
- universities and non-university higher education institutions in Belgium (excluding higher education provided under 'adult education') and in Germany (excluding the *Fachschulen*, *Berufsakademien*, *Fachakademien* and *Schulen des Gesundheitswesens*), as well as the universities and AMK institutions in Finland.

FIGURE 1: INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION,
COVERED IN THIS STUDY, 1997/98

INSTITUTIONS COVERED IN THIS STUDY		INSTITUTIONS NOT COVERED IN THIS STUDY
EUROPEAN UNION		
B fr	<i>Hautes écoles</i> Universities	Other institutions: courses under headings such as <i>promotion sociale</i> , <i>classes moyennes</i> (which are mainly 'adult education')
B nl	<i>Hogescholen</i> Universities	Other institutions
DK	Universities and the <i>KVU-/MVU-institutioner</i>	
D	<i>Universitäten, Universitäten-Gesamthochschulen, Technische Hochschulen, Technische Universitäten, Theologische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen, Kunst- und Musikhochschulen, Fachhochschulen</i>	<i>Fachschulen, Berufsakademien, Fachakademien, Schulen des Gesundheitswesens</i>
EL	Universities and TEI	
E	University sector	Non-university sector
F	Universities, <i>grandes écoles</i> , short higher education courses	
IRL	Universities, Institutes of Technology	Private Higher Education Colleges
I	Universities	Non-university sector
L	Limited number of higher education institutions	
NL	Universities (WO institutions) and <i>Hogescholen</i> (HBO institutions)	
A	Universities, <i>Fachhochschulen, Akademien</i>	
P	Universities and <i>Institutos politécnicos</i>	
FIN	Universities, AMK institutions	Vocational colleges
S	Universities and <i>Högskolor</i>	
UK	Universities and colleges	
EFTA/EEA		
IS	Universities and <i>Sérkólar</i>	
LI	<i>Fachhochschule, Hochschul institute</i>	<i>Forschungsinstitute</i>
NO	Universities and university colleges, state colleges and art colleges (<i>Kunsthøgskoler</i>)	

Source: Eurydice.

Luxembourg and Liechtenstein: Most students study abroad.

United Kingdom: Students taking higher education courses in Colleges of Further Education are also covered in this survey.

Iceland: A considerable number of students study abroad.

A.2. ORGANISATION OF COURSES OF STUDY

In most countries, financial support is allocated on a different basis depending on whether the student is starting an undergraduate course (or equivalent), a higher qualification, advanced study or research. It is therefore necessary to give an indication of the way courses of study are organised in the different countries. As the diagrams in the 1997 edition of *Key data on education in the European Union* illustrate², there are considerable differences between countries in students' pathways from their first year to the award of the highest qualification at doctoral level, more especially as regards the number of qualifications involved and the typical duration of these studies.

Within general university courses in some countries, an initial qualification is awarded after a relatively long period of study (a minimum of four years) and secures direct admission to doctoral courses. This is the situation with the *licence/licentiaat* in Belgium³, the *Ptychio* in Greece, the *Diploma di Laurea* in Italy, the *doctorandus* in the Netherlands, the *Magister* in Austria, and all qualifications in Liechtenstein. In Germany, students awarded a qualification (*Magisterprüfung*, *Diplomprüfung*, *Staatsprüfung*, *Lizenziatenprüfung*, *Fakultätsprüfung* and *Kirchliche Prüfung*) in which they achieve a certain standard of academic performance, in a university or equivalent institution, may embark on a doctorate. In Portugal, the *Licenciatura* or an equivalent course may be directly followed by a doctorate. However, in most cases students complete a *Mestrado* (Master's degree) before embarking on doctoral studies. In higher education at polytechnic institutions, a three-year course for the *Bacharelato* has to be followed by additional studies, the one-and-a-half to two-year *Curso de estudos superiores especializados*, before undertaking a doctoral course.

Within general university courses in another group of countries, a first degree is awarded after a minimum of three years of study. The student then generally takes a second qualification before starting doctoral studies. Admission to doctoral studies usually depends on taking two qualifications. This is the situation in Denmark (3 + 2 years – *bachelor* and *candidatus*), Ireland (3 + 1 minimum – Bachelor and Master) and Iceland (3/4 + 2 – *Bachelor/Kandidatspróf* and *Master*). France can also be included in this category. Although the system there is very complex, general courses are based on the 3 + 1 structure, with the *licence* followed by the *maîtrise*⁴. In these countries, longer courses (in medicine, architecture and engineering, etc.) do not have to be followed by an additional qualification to secure admission to doctoral studies.

In yet other countries, there are a variety of arrangements that depend on the courses concerned. In Spain, some general courses (*Licenciatura*, *Ingeniería*, *Arquitectura*) spread over a period of four, five or six years may be directly followed by studies for a doctorate. Other shorter (three-year) courses lead to an initial qualification (*Diplomado*, *Ingeniero Técnico* or *Arquitecto Técnico*) which, when supplemented by an additional two-year qualification (*Licenciado*, *Ingeniero* or *Arquitecto*), may then be followed by doctoral studies. University courses in Finland generally have a 3 + 2 structure, though with some variation depending on the courses concerned. However, it should be noted that most students prefer to by-pass the three-year intermediate qualification of *kandidaatti*, and study directly from the outset for the five-year *maisteri*. In Norway, in most fields, doctoral studies are subsequent to courses organised in 4 + 2 or 3 ½ + 1 ½ years whereas, in other subjects, a qualification awarded after five or six years may be directly followed by a doctorate.

In Sweden, an initial qualification of *Kandidat* obtained after a three-year course may lead either to doctoral courses, lasting four years, or study for the *Licentiat* lasting two. However, it is becoming increasingly common for students to embark on a doctorate or *Licentiat* after obtaining the four-year qualification of *Magister*. Finally, within the United Kingdom, the organisation of studies in Scotland is different from elsewhere. In England, Wales and Northern Ireland, an initial qualification, a general or honours degree, is usually awarded after three or four years' study, and in the case of an honours

² For further information, see Figure F1 (p. 80) of the report, *Key data on education in the European Union, 1997*, European Commission, Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 1998.

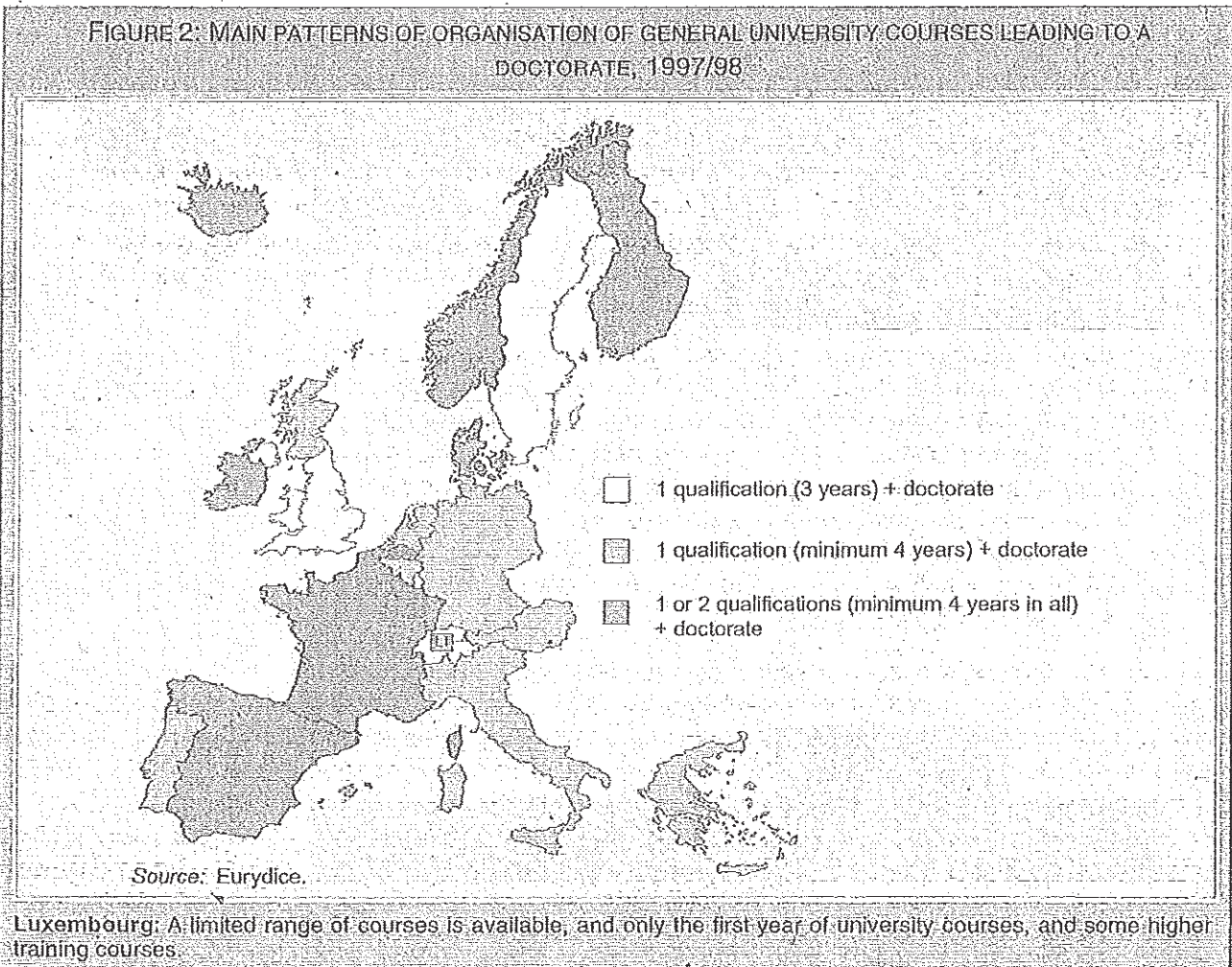
³ Belgium: The *candidature/kandidatuur* is not included here, as it is an intermediate qualification marking the end of a stage rather than a final qualification.

⁴ France: The DEUG is not covered here. It is closer to the end of a stage than to a final qualification. Similarly, the DEA – in as far as it is an intermediate qualification – is not considered as being essentially preparatory to the doctorate. The structure of university degrees is currently under discussion with a view to simplification and moving towards European harmonisation.

degree, may lead to studies for a doctorate. An honours degree may also lead to courses for a Master's degree. By contrast, in Scotland, a general degree is normally awarded after three years, and the honours degree leading to studies for a doctorate, after four.

Examination of how studies are organised in the different countries reveals the extent to which course options vary once an initial qualification has been obtained. In some cases, students may embark immediately on a doctorate while, in others, they have to acquire a second qualification before doing so. Furthermore, in certain countries, doctorates are an integral part of study within higher education while, in others, they are regarded as the first stage in a professional academic career. Such variations mean that analysis of support to students who continue their studies after being awarded an initial qualification, is extremely complex. For all these reasons, the present volume on financial support covers studies leading to a first qualification. However, a few details regarding the extension of support for study for a second qualification, or a doctorate, are to be found in the individual chapters.

FIGURE 2: MAIN PATTERNS OF ORGANISATION OF GENERAL UNIVERSITY COURSES LEADING TO A DOCTORATE, 1997/98



B. THE STUDENT POPULATION

In all of the countries, everyone normally registered in an officially recognised higher education institution is regarded as a student. Beyond this, there is no official definition of the status of a higher education student.

This does not, however, mean that the characteristics of the student population are the same in all the systems. In practice, even though students do not have a specific status, there are differences between countries depending on whether they regard over-18-year-olds in the population as financially independent of their families or, conversely, as dependants. The system of support available to students is influenced by whichever of these principles applies.

Moreover, higher education participation rates vary from country to country, as does the age structure of the student population involved.

B.1. PARTICIPATION RATES

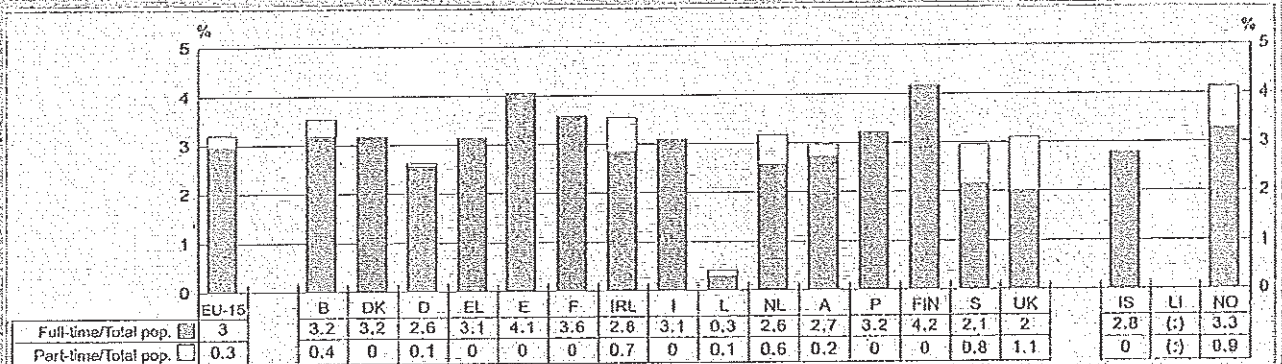
The indicator given in Figure 3 shows the proportion, in relation to the total population of each country, of students in higher education, giving values for both full-time and part-time students. Most countries distinguish between these two categories.

It is important to note that the statistical indicator is calculated on the basis of data including all students under ISCED categories 5, 6 and 7 and that, in some countries, these categories include tertiary sector institutions outside higher education which are not covered in this study (see A.1).

From the figure, it is clear that there are variations between European countries. In Spain, Finland and Norway, the participation rates are greater than 4%, whereas in Germany, Austria, Sweden and Iceland, they are less than 3%. Several countries have a significant proportion of part-time students: Ireland, the Netherlands, Sweden, the United Kingdom and Norway. As a general rule (the exceptions being Sweden and Norway), financial support is allocated only to full-time students, which explains why the present survey is concerned essentially with the latter.

Data only include students following courses in their own country, which accounts for the very low proportions in Luxembourg and Liechtenstein, most of whose students study abroad. Similarly, the significant proportion of Icelandic students who do so has an effect on participation rates in Iceland.

FIGURE 3: HIGHER EDUCATION PARTICIPATION RATES RELATIVE TO TOTAL POPULATION, 1995/96



Source: Eurostat, UOE and population statistics.

Germany and Austria: The concept of part-time student is non-existent in higher education. The part-time proportions shown in the figure correspond to students registered in the tertiary sector outside higher education.

France, Italy and Portugal: The concept of part-time student in higher education is non-existent.

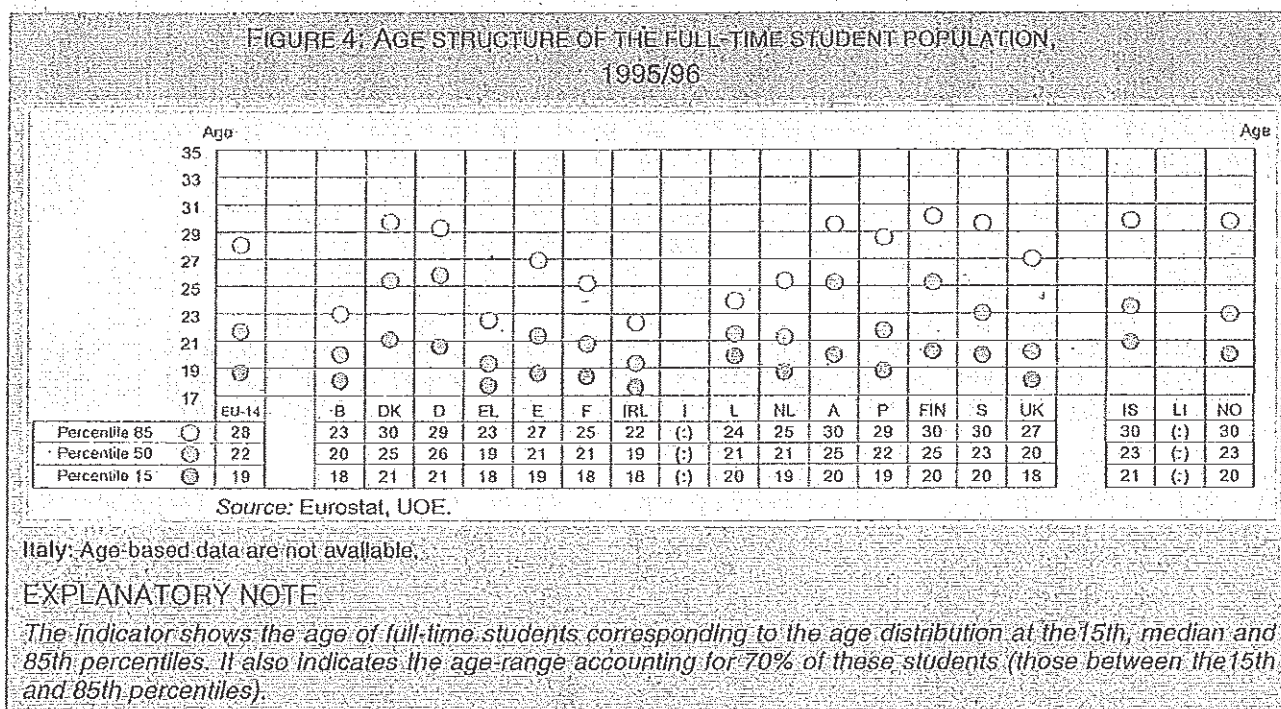
Liechtenstein: National data: 1.29%. Sources: *Rechenschaftsbericht 95* and *Internationale Hochschulvereinbarungen 94*.

EXPLANATORY NOTE

The figures for students in higher education are for ISCED levels 5, 6 and 7 at the time the data were gathered. The percentages are obtained by dividing the number of students registered in higher (tertiary) education by the total population of the country.

B.2. AGE STRUCTURE OF THE FULL-TIME STUDENT POPULATION

In a survey of financial support for students, the question of their age is crucial. The needs of 20-year-olds differ from those of 30-year-olds, so it is of interest to consider variations between countries with a majority of relatively very young students and those in which students are generally older. Moreover, the award of student support is usually subject to certain age conditions. Figure 4 makes it possible to identify the age band accounting for the majority of students in each country. It shows the age level corresponding to the 15th, median and 85th percentile of the student age distribution. The 15th and 85th percentiles have been chosen to cover 70% of the student population.



In general, on the basis of Figure 4, the countries fall into four categories as follows:

- Category A. Those in which the student population is relatively young, with its age distribution concentrated in the 18-23-year-old group. This applies to Belgium, Greece, Ireland and Luxembourg which only provides for a single year of university education.
- Category B. Those in which the age distribution mainly covers the 19-25 or 19-27 age-ranges, with a majority of relatively young students (corresponding to a median age of less than 22). The countries concerned are Spain, France, the Netherlands and the United Kingdom.
- Category C. Those in which the distribution is more widely stretched mainly between the ages of 19 and 20 and 29 or 30, but where students are still relatively young (with the median age less than 23). These countries are Portugal, Sweden, Iceland and Norway.
- Category D. Those in which the distribution is at its broadest, essentially concentrated between the ages of 20 and 30, and in which students are much older (with the median age over 25). This applies to Denmark, Germany, Austria and Finland.

These variations in age distribution help to explain why, as will be discussed in due course, the issue of student financial independence is more significant in some countries than in others.

B.3. PARTICIPATION RATES WITH RESPECT TO THE REPRESENTATIVE AGE-RANGE IN EACH COUNTRY

The participation rate expressed as a percentage of the total population, in the way shown in Figure 3, provides an initial level of information. However, demographic variations in age-ranges not involved in higher education may influence the comparison. It thus helps to provide this information with reference to the participation rates for a given age-range. Selecting exactly the same age-range for all countries raises serious problems, for in countries where the student age distribution is very widely spread, its upper limit excludes part of the student population from the calculation whereas, in other countries, all students are included thereby distorting the comparison. Furthermore, in countries in which the age distribution is concentrated within a range of four to five years, it is pointless to calculate a participation rate for a much broader age-range. For these reasons, the indicator in Figure 5 shows full-time student participation rates for an age-range which, in each country, covers 70% of the population. More specifically, the limits of this age-range correspond to the 15th and 85th percentiles, and thus vary from one country to the next to take into account as far as possible the characteristics of the student population in each.

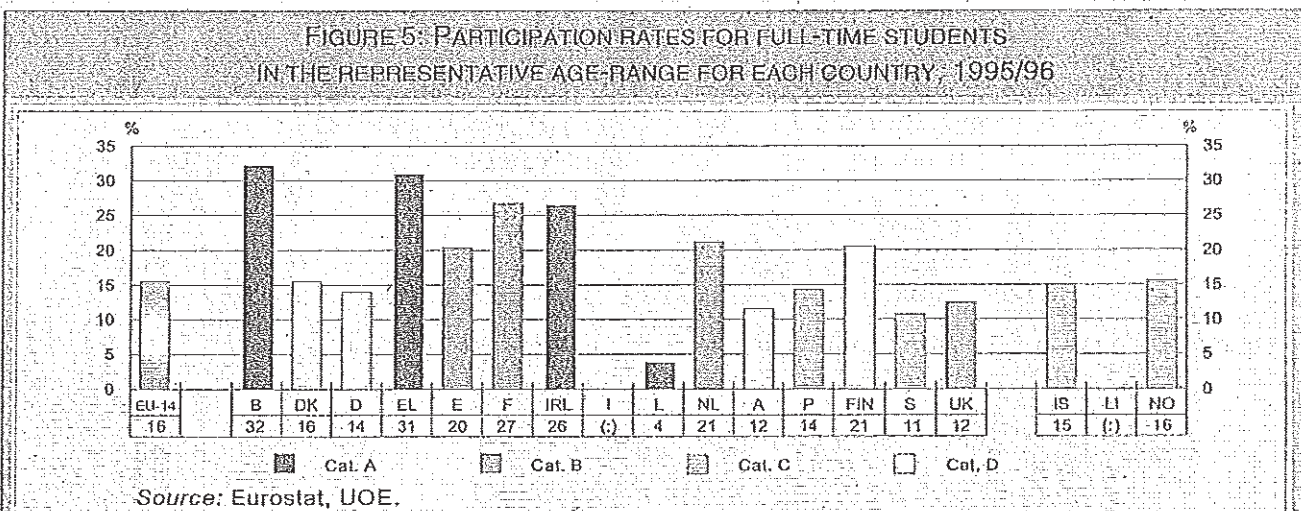
Figure 5 thus focuses on the proportion of students within the total population of the most representative age-range in each country. Colour is used as a reminder of the categories in Figure 4, and enables the participation rates of those with similar distributions to be compared.

In the first group of countries (Category A), participation rates are higher in Belgium and Greece than in Ireland.

In the second group (Category B), participation rates are higher in Spain, France and the Netherlands than in the United Kingdom.

In the third group (Category C), participation rates are virtually identical.

In the fourth group (Category D), participation rates are high in Finland, average in Denmark and relatively lower in Germany and Austria.



Italy: Age-based data are not available.

Luxembourg: Most students study abroad.

Liechtenstein: Most students study abroad. National data between ages 17 and 28: 6.6%.

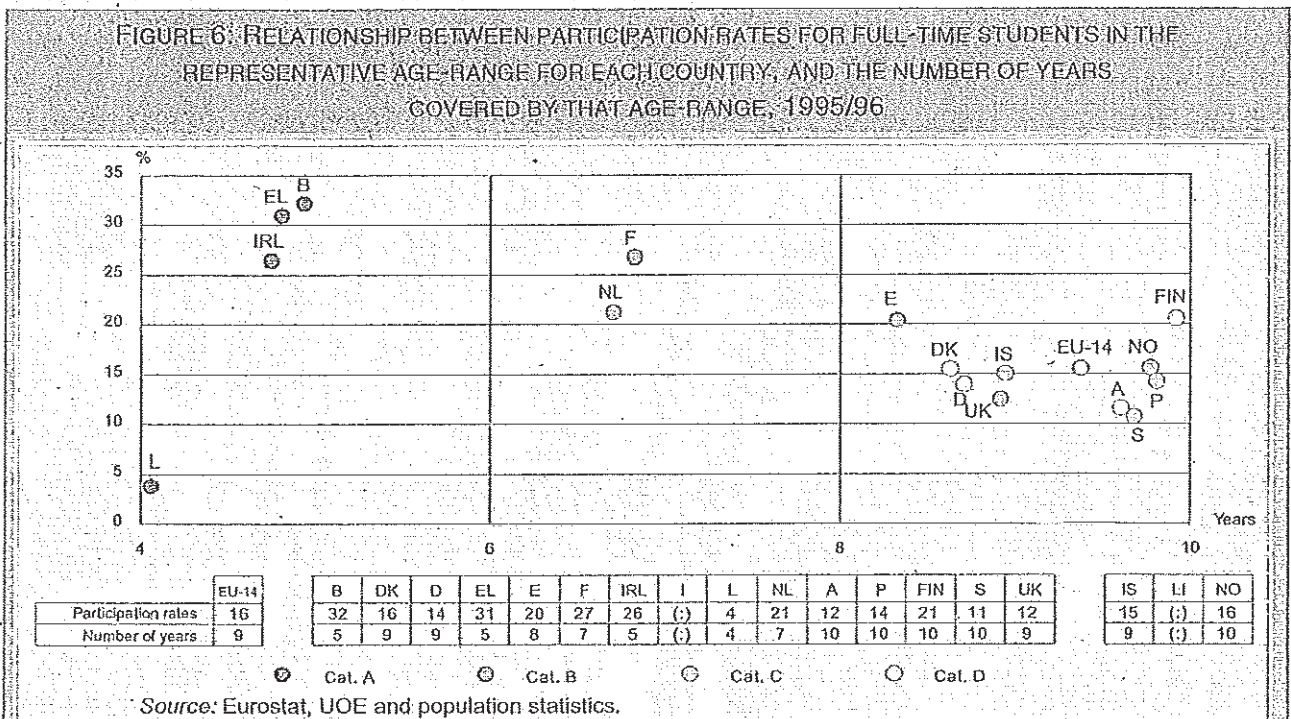
EXPLANATORY NOTE

The percentages are obtained by dividing the number of full-time students in the age-range identified for each country in Figure 4 (between the 15th and 85th percentiles) by the total number of young people in the same age-range. The categories A, B, C and D refer to the groups of countries defined in the accompanying text to Figure 4.

B.4. RELATION BETWEEN PARTICIPATION RATES AND THE NUMBER OF YEARS COVERED BY THE REPRESENTATIVE AGE-RANGE FOR EACH COUNTRY

Figure 6 provides confirmation of what is already suggested in Figure 5: the greater the number of years covered by the representative age-range for a country, the lower the national participation rate. When reading the present study, the different trends in each country should be borne in mind, together with the scale of the contrast between countries, such as Belgium and Greece, in which higher education institutions enrol a considerable proportion (around 30%) of young people within a narrow age-range, and other countries, such as Germany or Austria, which enrol a smaller proportion (some 15%) of young people within an age-range twice as broad.

These data on participation rates and age distribution should not be confused with considerations relating to the duration of studies. A broad age-range does not necessarily mean that students study for a long period. However, this does happen to be the case in several countries in which the duration of studies is problematic, so that they seek to limit the time taken by students to complete their courses, as will be explained in Part II, chapter 2.



Italy: Age-based data are not available.
 Luxembourg: Most students study abroad.
 Liechtenstein: Most students study abroad. National data between ages 17 and 28: 6.6%.

EXPLANATORY NOTE

The percentages determined in relation to the x-axis are obtained by dividing the number of full-time students in the age-range identified for each country in Figure 4 (between the 15th and the 85th percentiles) by the total number of young people in the same age-range.

The ages determined in relation to the y-axis correspond to the number of years covered by the same age-range.

C. TYPES OF STUDENT FINANCIAL SUPPORT

In the present discussion, only public-sector support for students is examined. This includes all forms of assistance provided by the authorities to students in higher education, or to those responsible for their maintenance, to offset wholly or partly the costs of study at this level.

Four main types of public-sector financial support are discussed: assistance in cash or in kind, specific or non-specific assistance, assistance to the family or to the individual student, and direct or indirect assistance. These are not mutually exclusive.

Support may be in **cash** or in **kind**. Assistance in cash involves a transfer of money or exemption for students, or those responsible for them, from some monetary payment; assistance in kind involves the provision of goods or services. Receipt of a grant or permission to pay a reduced registration and/or tuition fee are two examples of cash benefits. The provision of free accommodation or transport, for example, is assistance in kind.

A distinction is also made between **specific** and **non-specific** assistance.

Specific assistance is directly and necessarily linked with the consumption of goods or services – for example, meals sold at less than the market price, subsidised accommodation or reduced fares on public transport. The award of non-specific assistance is unconnected with its particular use – for instance, the money received by a student by way of a grant can be used for any purpose.

Finally, a distinction is made between assistance to **students individually** and to their **families**. Individual assistance is assistance from which the student benefits personally, in terms of either receipt of a sum of money (cash benefit) or the acquisition of goods or services free of charge or below the market price (benefit in kind). Assistance to families is assistance to a third party (usually the student's parents) insofar as the student is regarded as a dependant. This is primarily in the form of family or tax allowances.

An additional distinction, that between **direct** and **indirect assistance**, appears frequently in the literature but there does not appear to be a consensus as to its definition. In most cases, the distinction refers, at least implicitly, to the policy intentions of those who introduced it. In this vein, a grant, for example, is generally regarded as a direct form of support because its first aim is to encourage students to continue their education. Family allowances, on the other hand, may be regarded as an indirect form of support because they are not aimed at students for that purpose and encouragement for them to continue their education is a secondary effect.

In so far as these terms are used to define different types of assistance in different countries, confusion frequently arises. In the interest of clarity, no reference will be made to this distinction here.

These distinctions reveal the extent to which financial support for students can take on different facets. In this study, cash grants to individual students, assistance to the family in the form of cash, and specific assistance will be presented in that order.

The study also deals with support provided to home students studying in their own country, that provided to home students studying abroad and that to foreign students. Each of these forms of support is defined below.

C.1. CASH GRANTS TO INDIVIDUAL STUDENTS

Reductions in, or exemption from, registration and/or tuition fees

'Registration fees' are understood as any payments made by students to a higher education institution to cover charges related to their registration and sometimes to certification or student insurance. 'Tuition fees' are understood as any payments made by students to a higher education institution to cover a share of teaching costs.

In countries in which no fee is payable on registration, free admission may be considered a form of support in itself. In countries in which fees of this kind are charged, financial support in relation to their payment may consist in a reduction in the amount to be paid or total exemption.

An indication of payments made by students to other bodies (for example, the students' union) can also be found in Part I, chapter 1 on registration and/or tuition fees, although they are not subject to exemptions.

Student grants

'Student grants' are understood as any payment made to a student in cash that is not normally refundable, the specific purpose of which is to facilitate the pursuit of higher education by the student. Grants are not specific and can therefore be used by students as they wish. They are dealt with in Part I, chapter 2. Allowances provided to meet specific needs – accommodation allowances, for instance – are dealt with in Part I, chapter 4 on specific assistance.

Student loans

'Student loans' are distinct from student grants in so far as they are repayable. They are examined in Part I, chapter 2.

C.2. ASSISTANCE TO THE FAMILY IN THE FORM OF CASH

This relates to assistance to families with dependent student children and not to students who themselves have dependent children. In contrast to grants and loans, these cash allowances are usually available more particularly to families with younger children at primary or secondary school. However, as will be discussed in Part I, chapter 3 devoted to this issue, certain countries do provide for families of students in higher education to continue to be entitled to these allowances.

Family allowances

'Family allowances' are understood as any transfer of money from public funds to the person on whom the student is dependent, the aim of which is to defray expenses arising from the student's education.

Tax allowances for dependent children

'Tax allowances for dependent children' are understood as any provision in national tax law which stipulates that taxpayers with one or more dependent student children should pay less tax than those without, assuming all other parameters are the same.

C.3. SPECIFIC ASSISTANCE

'Specific assistance' is understood as any other social benefits available for particular services such as accommodation, meals, travel and health care. It may consist of government subsidies to service providers to enable them to give students preferential rates, or allowances received by students which the latter must use to pay for services (as in the case of accommodation or meal vouchers). This category of assistance is examined in Part I, chapter 4.

C.4. OTHER FORMS OF SUPPORT

Students going abroad

This includes assistance provided by countries for study abroad, including not only the portability of grants and loans but also any specific assistance to enable students to study in another country. Such assistance is the subject of Part I, chapter 5.

Foreign students

This includes assistance provided for foreign students, i.e. students who are not nationals of the country in which they are studying. This definition covers both students who are resident in the country following the immigration of their parents and also non-resident students. Assistance of this kind is dealt with in Part I, chapter 6.

SECTION 2

CONTEXTUAL ELEMENTS

A. FUNDING OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

In this volume on financial support for students in higher education, the amount of the public-sector contribution to the funding of higher education is an element to be taken into account in so far as it indirectly constitutes a form of assistance to students. The greater the extent to which the government meets the cost of education, the smaller the costs to institutions and families.

The aim of this section is not to give detailed information on the funding of higher education institutions but to sketch an outline of the funding models found in the European Union and EFTA/EEA countries.

Figure 7 presents the principal models for the funding of higher education. It shows clearly that there are three groups of countries. In the first group, the institutions, whether public or private, are provided and entirely funded by public-sector authorities. They receive no registration or tuition fees. This is the case in Denmark, Greece, Luxembourg, Austria, Finland and Sweden. While, in Norway, the situation is similar to that of the foregoing countries, some of its private institutions (in a minority in the system) receive big state allowances and may charge negligible tuition fees. Others receive very little by way of public subsidies and charge high tuition fees.

In the second group, all the institutions operate under the same conditions, on the one hand receiving a grant from the government and, on the other, private funds, in particular in the form of registration or tuition fees. This is the situation in the United Kingdom in which higher education institutions receive substantial private funding, only part of which comes from tuition fees¹. It is also the case in Belgium and the Netherlands, where the fees are similar in both public-sector and private grant-aided institutions.

The third group includes Germany, Spain, France, Ireland, Italy, Portugal, Iceland and Liechtenstein. In France and in Iceland, public institutions charge relatively low registration fees. The private institutions, on the other hand, charge tuition fees that are much higher, although they also receive government grants. In Spain and Portugal, private institutions do not receive any public funds directly, but they are indirectly funded by the government to a small extent in the form of grants paid to students to meet the cost of their tuition fees. In Ireland, private institutions charge tuition fees at the same rate as publicly-maintained ones but, in the case of the latter, fees due from students embarking on courses for a first qualification are paid by the government. In Italy, the autonomy of institutions in financial matters has opened the way to a considerable increase in tuition fees in public institutions. However, the student contribution to the budget of public universities cannot exceed 20% of the funding allocated by the State. Private institutions in receipt of government funding receive less than public institutions. They are free to fix fee levels with no maximum upper limit. In Liechtenstein, three institutions offer higher education, with one of them entirely funded from private sources.

This survey of financial support for students covers, as far as possible, all higher education institutions (with the exception of entirely private institutions), irrespective of their source of funding.

¹ Until 1998/99, the full tuition fees of most students were paid to the institution by the relevant authorities. From 1998/99, contributions to these fees are being paid by students on a means-tested basis.